

翻转课堂引入高中英语教育教学的策略研究

袁鸿

吉林省四平市第一高级中学

[摘要]在整个教育阶段,高中教育总体难度比较大,很多知识的复杂程度已经超过了学生理解的范围,尤其是对于英语的学习来说,单词数量多,语法形式不一,对于学生学习能力要求比较高,而学习能力比较差的学生学习质量比较差。为进一步促进学生学习质量提升,翻转课堂这一形式随之出现。在现代化的教育教学工作中,要求教师必须要改变自己的教学观念,引入翻转课堂教学模式并渗透进高中英语教学当中,这样才能适应新课程标准的要求。随着时代的不断发展,传统教学模式已经无法适应当前社会发展需求。因此,教师应积极创新教学方法,提高教学质量,促进高中生全面发展。

[关键词]翻转课堂;高中英语;教育教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.808

新课程教育教学改革背景下的教学实践孕育着许多新兴教学理念并被实践运用于教学活动当中,翻转课堂教学模式就是其中一种重点模式,它具备一定特殊性,能够将课堂任务向课外拓展,充分展现教学趣味性和生活化特征,帮助学生主动参与高中英语教学活动。然而,从实际情况来看,翻转课堂在高中英语教学过程中还存在一些问题亟待解决,影响着教学效果和教学质量。因此,需要教师采取有针对性的措施加以改进与优化翻转课堂以实际教学为主,采用信息技术开展教学,教师通过网络搜集相关教学资源,帮助师生之间互动交流,从长远来看,学生将加深对于英语知识的了解,从而支撑高中英语教学效果。因此,本文阐述了翻转课堂有关内容,对高中英语教育中翻转课堂运用过程进行分析,并对翻转课堂导入高中英语教育教学过程进行了总结,重点探讨翻转课堂在高中英语教育教学中的导入策略。

一、翻转课堂的概念以及不足之处

(一) 翻转课堂的概念

翻转课堂以传统教学模式为主,将传统教学模式不断运用到高中英语教学当中,增加较多教学模式创新。高中英语翻转课堂上,教师需凸显学生主体地位,加强师生间互动,对英语教学内容,教学时间等进行综合定位,分析,从而使能够将英语知识转化为自己的知识体系,并在不断地重复学习的过程中。此外,英语翻转课堂教学模式也能够激发学生学习兴趣,提升英语水平。因此,将这种新的教学方法运用到英语教学活动之中具有非常重要的意义。首先,转变了以往的教育观念。英语教学实践中教师不应该是简单的课堂上学习,而应该是以学生为导向,让学生课上和课下都能理性的学习,课后能够独立地看录像学习。而且,英语教师也能够通过互联网搜集到更加丰富的英语资料并在网络平台上与学生交流,互动,从而给学生们提供了更加丰富的自主学习,独立思考的场所,有效减轻了英语教师教学的压力,全面提升了高中英语教学质量。

(二) 翻转课堂的不足之处

翻转课堂已被运用于高中英语教学过程中,但教师并不顾及学生的特殊情况,录制视频仅仅是从自身之前教学中的体验出发,并不针对学生的具体学习情况与学生能力,这都对学生学习不利,而教师与学生交流将很困难。因此在这种情况下就需要对教学模式以及教学方法做出调整,将一些先进的教学方式运用其中。在当前高中英语教学中,传统的教学方式仍然占据着主导地位。翻转课堂中相关教学能力欠缺,许多教师尚无法熟练运用这些操作技术。制作过程中还不能运用到相关软件,不能使学生恰当地实践,不能帮助他们提升英语学习和积极主动地学习。

二、翻转课堂引入高中英语教学的优势

(一) 强化学习主动性

通过翻转课堂来开展教学过程中,是要事先将预习任务分配好,这样学生课前才能做好预习工作,并有助于学生的学习。这种教学模式主要是以教师为主体,让学生成为学习活动的参与者。这样就能够使学生主动地参与到课堂教学中,而且还能够有效提升课堂教学效果。在整个教学活动当中学生都处于主导地位。在这一过程中,学生们需要结合自身条件选择一个方法去完成工作,与此同时学生们还能够相互进行探讨,有一定主观能动性。

(二) 突出学生主体地位

在翻转课堂中,学生成了学习主体,课前教师可把学习到的有关内容或视频放到对应的学习平台。教师根据学生实际情况和教学内容选择合适的教学方法与教学策略来引导学生自主探究知识。这样做的好处在于,教师不需要对所有知识点一一讲授,而是通过一系列活动让学生参与到教学活动中来。学生们首先要预习一下,在预习中产生的问题能在第一时间求助教师。这一教学过程中学生把握了绝对主动性,只有当学生求助时教师才能进行专业性的引导,这一教学模式给了学生较多的自由度,让学生可以独立地把很多知识关联起来,并进行充分的思维,学习主动性明显增强,思维能力和逻辑能力也得到了有效提升。

(三) 调动课堂学习氛围

传统课堂开展教学过程中,只需要教师负责解释学习过程中会被课本所束缚,只需要对书本上的知识加以解释。这样就使得学生对课堂的学习积极性不高,导致教学质量下降。所以,教师应该将更多的时间放在培养学生的自主学习能力上。而现在的课堂教学已经不能满足这种要求。而翻转课堂确立后,能够从别处引入部分教学资源来调动课堂学习氛围,同时还能通过不同途径与渠道获得相关信息,持续增加自身知识并激发学习兴趣。

(四) 体现课堂学习的多样性

传统课堂开展教学过程中,只需要教师负责解释学习过程中会被课本所束缚,只需要对书本上的知识加以解释。这样就使得学生对课堂的学习积极性不高,导致教学质量下降。所以,教师应该将更多的时间放在培养学生的自主学习能力上。而现在的课堂教学已经不能满足这种要求。而翻转课堂确立后,能够从别处引入部分教学资源来调动课堂学习氛围,同时还能通过不同途径与渠道获得相关信息,持续增加自身知识并激发学习兴趣。

三、翻转课堂引入高中英语教学的重点事项

(一) 注意录制视频的时长

教师给学生提供指导时,视频时长应该得到控制,通常10分钟左右即可。要知道,课堂教学的时间是有限的,因此教学视频需要包含精简且精华的内容。对于一些比较抽象或者是有一定难度的知识点来说,需要利用微课进行辅助教学。在这个基础上,还要让学生进行自主学习和讨论,从而更好地发挥出课堂教学的价值。重点应放在视频内容上,还要围绕重点问题展开阐述,唯有如此,翻转课堂才能发挥其应有作用,有助于学生思考。设定内容时还要注意前后衔接,这有利于学生经常回顾,并通过看这些录像来掌握他们未掌握的东西,从而起到抛砖引玉的效果。

(二) 注重按照以人为本的教学理念

翻转课堂中,教师已经不作为教学主体而存在,基本上都是以学生为本地开展教学。这就要求我们必须转变传统的教学方法,采用新的教育模式,使学生们可以更积极地去参与到课堂教学中。教师需要将以人为本的教学理念运用到其中,使每个学生都能适应翻转课堂这种教学模式,大大提升了学生的学习兴趣和,有助于学生们对课堂中这些知识的掌握,教师应该明确教学目标,合理设置环节,可以更好地完成课堂任务的同时还可以激发学生的学习积极性。教学的目的是帮助学生学好英语,提升他们的核心素养,发展他们的学习能力,唯有如此,才能使他们自主地讨论而不单纯地依赖教师,把以人为本的理念落实在他们的学习过程中。

(三) 重视培养学生的能力

高中英语教学目标是能锻炼学生交流与表达能力并掌握相关语法知识。学生学习英语不仅仅是为了单纯的应付考试,更重要的是掌握英语的使用方法,具备使用在日常生活中灵活运用英语的能力,这才是高中英语教学乃至所有英语教学阶段的目的。翻转课堂中更能体现培养学生个人能力的这一特点,学生在进行课程预习过程中,生需要依靠自身力量来解决遇到的各种问题,这样有利于学生自主探究,并能锻炼自身,持续交流与表达。为此,教师需要时刻谨记重视培养学生的能力,要利用翻转课堂教学的方式来不断提升学生的个人能力,使学生能够在多个方面得到较为全面的发展。

四、翻转课堂引入高中英语教学的策略

(一) 观看指导录像,针对性教学

翻转课堂上,教师课前准备好对应的录像,录像内容主要是听和说,学生们一遍又一遍地看教师的录像,自行控制整个学习进度,再将对应知识点熟记于心,如果有疑问,再做相应录制,最后正式开课或借助在线平台适时咨询教师。同时,录制视频时设置剧情注意和学生生活有个联系,教师应该根据课程内容帮助学生,给学生营造好的学习环境并能做到互动,使他们积极主动地学习。要知道,只有激发学生的学习兴趣才能增强学生的学习效果。这种新型教学模式打破了传统教学中以“讲”为中心的模式,将课堂教学由原来单纯传授知识转变为引导学生主动探究,自主学习以及合作交流的方式。学生们看录像的过程都能在家进行,就连个性懦弱的学生也能更游刃有余地练习口语,并能根据自身的薄弱点进行有针对性的练习,一步步克服自身英语学习的弱点。在此基础上,师生之间相互之间也可利用在线平台,实时性沟通进一步深化了学生对于知识点的印象,也增加了学生和教师之间交流的机会,师生之间关系更融洽。

(二) 进行教学总结,复习与巩固知识

课后教师可以依据学生课堂整体表现和学习任务的完成程度来精准地评价每一位学生英语学习状况,然后找出每一

位学生所面临的问题并给他们解答,同时给不同的学生以差异性的教学引导,有利于学生复习和巩固英语核心知识,促进他们在教师的引导下能打破英语学习的限制,继而显著提升英语学习成绩。在此基础上,教师还可以通过教学观察找出自己在翻转课堂运用过程中所面临的限制与问题,并在自我反思过程中相应地改进翻转课堂运用方式,切实地解决存在的问题,从而为下次翻转课堂有效运用奠定基础,提高翻转课堂教学的整体质量。

课下巩固时,有些学生会对知识点有诸多疑惑,此时教师需充分利用信息技术,可通过教学视频,交流平台等方式,增强与学生,教师的交流,学生们还可再看录像回顾。在这种形式下,学生能够更深入地了解自己的学习效果,提高自身知识水平与综合素质能力。翻转课堂教学模式主要是指将传统教学模式转变为一种新的教学方式。其目的在于促进教学质量提升。翻转课堂教育教学中教师并不能保证学生学习进度,理解程度的一致性,这样就需要做好课后教学追踪,使用在线系统来观测学生学习进度和深入了解学生课后完成状况,同时也要对单个学生开展教学。比如在安排课后练习题时,教师需结合学生学习进度进行选择,设置,增强与学生的沟通,互动,并对教学方案进行进一步优化。

(三) 注重规划教学环节

课堂教学过程中,以学生学习中出现的问题为主线展开阐述,这有利于学生对英语知识的实践,激发了课堂中的学习气氛,还需要对学生所学到的相关知识进行巩固,可以强化自我学习。例如高一年级解释直接引语、间接引语都可借助于语法,课中加以归类,有章可循、有步骤地帮学生梳理,能较好地理解,再由学生用小组方式归纳。另外,对于一些比较抽象或者复杂的概念需要教师用直观的语言来进行解释,比如名词性结构中的宾语位置等,都会使学生更容易掌握。在解释直接引语、间接引语的时候,必须理解学生们学习过程中存在的问题,并把它们重点放在分析上,如在定语从句部分,这样就能抓住这些非限制性定语从句、和非限定性定语从句的特点,让学生们共同探讨,找出两个类似句子加以解释,用实例来帮助学生们理解两种语法之间的区别。

(四) 通过分组方式彼此协作学习

教师可通过和学生在在线交流来进一步认识大部分学生普遍存在的问题,再结合问题来制定学生课堂学习任务,再把全体学生分成若干组,每一组里都有英语学习比较优秀的学生,使全体学生都能主动地探讨并共同来完成教师安排的任务。这样不仅能提高整个教学环节的效率和质量,同时还能够培养出更多优秀的人才。在教学过程中要创设情境,激发学生的学习兴趣。分组协作过程中学生相互帮助,多数学生学习热情得到激发。教师在与学生进行沟通的过程中也能参与进来,逐步打破教师与学生之间的鸿沟,共同营造一个更加融洽的课堂氛围。

(五) 积极转变教学思想

在全新的教学环境中,教师应该适时转变教学思想,摒弃过去单一教学思想。在传统教学模式中,教师是课堂主体,而学生则处于被动接受知识状态。为了改变传统的教育模式,教师应积极转变自身角色,将其角色定位为引导者和合作者。鼓励学生参与课堂教学活动。恰当地指导学生,将部分任务按照学生掌握的知识进行分配,之后教师又会使学生再次主动地参与翻转课堂,及时发现课堂上学生存在的问题,并且和学生进行互动交流,激发他们的学习主动性参与

课堂学习的过程,可以提高他们英语学习效率。

(六) 加强综合评价

英语课堂教学中教师应该结合学生具体情况对其做出评价,与此同时,学生能够了解到自身存在的一些问题并恰当地加以纠正,从而提升课堂学习效果。通过这些方式使学生能更多地了解和熟悉英语,从而有效地促进学生英语水平的提升。高中英语教师在引入翻转课堂教学时要加强综合评价,唯有如此,才能更好地促进课堂教学,更好地发展学生的英语学习,教师不仅有责任帮助学生,还要去恰当地评价学生,调动其主动性。例如,在改进英语教学工作时,教师要吐露真实想法,使学生可以自主畅想并学会讨论,从而可以在课堂教学中激发学生热情,持续去想问题,在课堂中较好提升英语教学效率。

五、结语

总而言之,教学模式有很多种,在高中英语教学中引入翻转课堂上可以促使学生的学习积极性得到很大的提高,并显著增加师生之间的互动次数,师生关系更加融洽,课堂氛围变得十分活跃。对于高中英语教学来说,翻转课堂的运用促使了教师教学效率和质量得到显著提高,学生作为学习者由于其自身向主导地位的改变,其整体学习主动性得到了较大的增强,对教学具有较强的参与意识,有效地提高了学

生学习积极性,同时也培养了学生学习兴趣,对其未来英语发展打下了较好基础。但是在实际使用过程中,由于多种因素影响,很多教师都没有充分意识到这一点。所以在这种情况下,传统的教学模式已经不能满足新时代对人才培养的需求了。翻转课堂模式变革并非一蹴而就,高中英语教师应当重视实践,并在探究中逐步发挥翻转课堂功能,确保学生英语水平在新教学模式指导下得到显著提高。

参考文献:

- [1]白明.将翻转课堂引入高中英语教育教学初探[J].校园英语,2019(07):89-90.
- [2]郑雪萍.翻转课堂引入高中英语教育教学的策略研究[J].考试周刊,2019(79):105-106.
- [3]宋霞.翻转课堂引入高中英语教育教学的策略研究[J].课程教育研究,2019(49):112-113.
- [4]朱菊利.浅谈高中英语教学中翻转课堂的应用对策[J].求知导刊,2019(28):34-35.
- [5]杨艳红.翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用探究[J].学周刊,2019(07):62-63.
- [6]信连亮.翻转课堂——英语自主学习能力开发的敲门砖[J].学周刊,2019(03):183-184.

(上接第1620页)

时纠正,帮助学生解决学习中的难点,并注重对学生的鼓励,让不同基础的学生均能感受到歌曲中清新、轻松、亲切的情感,以此激发出学生对生活的热爱,并培养学生健康向上的审美情趣。

(四) 开展音乐赏析,提升德育渗透质量

在音乐教学中,音乐赏析在教学环节中占据着较为重要的作用,此时教师就能借助音乐赏析向学生渗透德育。这样学生就能在夯实音乐基础的同时,也能通过多种形式来强化学生的审美体验,除此之外,学生的道德素养也能得到显著提升。所以教师在开展音乐赏析时,可以借助音乐作品的时代背景来丰富学生的体验性,促使学生对音乐内涵有较为深入的了解,进而对其蕴含的道德素养有较为深入的感悟。还是以《祖国颂歌》为例,本章节的情感主题是“爱国情”。学生通过学习《歌唱祖国》《红旗颂》《神圣的战争》等作品,能够将其爱国情怀充分激发出,引导学生树立正确的思想观念。并且爱国情怀是每个学生所要具备的核心品质,同时爱国情怀也是健全学生人格的有效途径,更是德育教学中的首要任务。此时,教师就能引导学生对音乐作品展开深入赏析,通过歌词、旋律、节奏来感悟作者对祖国深情,并在音乐赏析中能升华学生自身所具备的爱国情怀。这样,多数学生就能在《歌唱祖国》教学后,能够在生活、学习的各个环节中有效渗透爱国情怀,促使学生的爱国情怀能够得到进一步升华,有效提升学生的道德素养,音乐教学的效果也能得到显著提升,进而有效强化德育在音乐课程中的渗透效果。

(五) 重视音乐实践活动,学生深化德育认知

在音乐教学中,向学生渗透德育除了要在课堂教学中进行,还要开展相应的音乐实践活动,做到理论性教学与实践性教学有机结合,并能在实践活动切实学生的道德素养,引导学生树立起正确的价值观。另外,实践活动能够有效激发出学生对音乐的兴趣,促使其主动对音乐教学中的德育元素展开探

究,强化音乐教学的内容。例如,可以在国庆节举办在“红歌汇唱”竞赛,然后评选出表现比较好的学生,接着组织学生到当地养老院或福利院,举办以“最美夕阳红,情暖老人心”为主题的表演活动。这样在实践活动中,不仅能有效强化学生的音乐技能,还能提升学生的道德素养,有效强化学生的综合素养,同时也可温暖老年人的心灵,确保老人能够感受到社会的温暖;另外,学生所演唱的歌曲多数为红色经典曲目,就能充分激发出学生的爱国情怀。所以通过开展音乐实践活动,在促使学生主动参与音乐教学的基础上,还可提升德育在音乐教学中渗透效果,学生也能进一步很深化自身对德育的认知,进而确保音乐教学活动能够实现预期的教学效果。

总结:

总而言之,在中小学音乐教学中渗透德育内容,不仅能引导学生树立正确的价值观,还能提升学生的综合素养,并促使学生身心能够实现健康发展。对此,教师便能从深度发掘教材、创新教学方式、落实以生为本、开展音乐赏析、重视音乐实践活动等着手。这样就能营造出相对轻松的学习氛围,调动学生参与音乐教学的积极性,强化德育在音乐教学中的渗透效果,并深化学生对德育的认知,从而有效提升音乐教学的质量,最终实现预期的德育渗透效果。

参考文献:

- [1]朱朝艳.探讨中学音乐教学中的德育教育[J].南北桥,2019(7):119.
- [2]徐伟.如何在音乐教学中培养中学生的审美素质[J].新课程导学,2019(4):60.
- [3]侯宇晨.小学音乐教学中渗透德育的方法探讨[J].北方音乐,2019(08):125.
- [4]鲁墨秀.初中音乐教学中的德育渗透浅析[J].文学教育(下),2019(12):175.