

新课标背景下小学英语有效教学的研究

王慧

(河北省沧州市青县马厂镇杨官店小学 河北 沧州 062650)

[摘要]进入新的教育教学阶段,新课程标准的教学思想得以充分的利用,展现每个学科的教学特色,把握教学的重难点问题,缓解应试教育的束缚,进行有效的教学研究相当重要。作为小学英语教师,需要积极的分析新课程标准的影响力,结合文章中所提到的教学方法,打破课堂教学沉闷的现象,营造良好的教学氛围,调动学生潜在的学习热情,锻炼学生的英语表达意识,真正突出课堂教学的优势,让学生更加深度的进行资源的利用,辅助学生更加全面地进行知识的接受,从而为学生深度的学习做好铺垫。

[关键词]新课标背景下; 小学英语; 有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1661

所谓有效教学,主要是通过现代化的教学思想,变革课堂教学的形式,摆脱以往教学的局限性,能够平衡各方面的关系,产生强大的吸引力,组织实践性的教学活动,储备优质的教学资源,真正与素质教育进行深度的结合,能够成功的开阔学生学习的空间,简明扼要的讲解重难点问题,做到由浅入深,能够真正让学生举一反三,形成完整的知识体系和结构,提高学生学习的效果。作为小学英语教师,需要认真的分析学科教学的开展规律,组织丰富多彩的教育教学策略,能够通过独特的教学措施,更新教学思想,真正与学生的成长规律进行联系,探索出教学的本质,客观性的进行表达,成功地引发学生的关注,以更好地推进课堂教学改革的实施和发展。那么在新课标背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,研究小学英语的有效教学呢?

一、设计有效的教学目标,激发参与热情

从课堂教学的发展实际来看,目标的设定是最为重要的,只有明确学生的学习思路,促使学生拥有强烈的参与热情,才能深层次的进行课程的利用,才能成功的吸引学生的目光,真正让学生进行有目的性的学习,激发学生的学习兴趣。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,教师需要通过新课程标准的教学内涵,设置有效的教学目标,加强与教材之间的联系,要按照独特的方式进行课程的内化,从多角度进行课程的改革,真正添加趣味性的资源,成功的吸引住学生的目光,促使学生对教材中的重难点问题,拥有强烈的感悟意识,这样才能唤醒学生的自主性,激发学生潜在的参与热情。比如在进行cat、pig、dog、sheep等动物单词的时候,教师需要先对本节课的内容,作出科学化的解析,然后设计目标,制作出与这些单词相关联的图片,然后让学生进行辨别,并与学生一起探讨这些动物的外貌特征,锻炼学生的语言表达能力,促使学生的内心拥有强烈的意识,以更好的实现寓教于乐的教学思想。通过这样的教学手法,不仅能够明确学生的学习思路,同时也能让学生正确地掌握这些单词的运用规律,真正让学生兴致盎然地进行单词的接受和学习,快速的进行知识的提炼,更好的发展英语思维,提高学生的记忆力。

二、实施有效的教学改革,锻炼创造思维

应试教育所带来的负面影响,导致大部分教师,采用灌输式的教学手段,照抄照搬传统的教学模式,而学生也只能采用自己应对的方式,来记忆单词和句型,在实际的运用过程中,不利于学生创新思维的发展,导致学生的学习效果,无法得到真正的提高。面对这样的教学状况,小学英语教师全面研究新课程标准的教学思想,要实施有效的教学改革,切实减轻学生学习英语的负担,真正贯彻提质减负的教学思

想,让学生产生积极的兴趣,真正还原课堂教学的本色,逐渐缓解学生的厌烦情绪,让全班锻炼学生的创造性思维,真正提高学生的自主观察能力,凸显学生的主体地位,全面进行课程的挖掘和提炼,更好的转化学生的学习方法。

比如,在学习“What is the weather like?”这一单元的内容时,教师需要全面探索教学的本质,要优化改革的形式,为学生提供导学案,组织学生进行自主的阅读,标记出自己心中的疑问,然后采用同桌之间互相交流的方式,全面进行知识的转化,共享自己的研究成果,随后运用互联网技术,进行课程目标的完善,让学生对文章的内容进行综合性的探究,最后采用对话的形式进行重点语句的运用,这样才能帮助学生进行天气单词的合理化运用,锻炼学生的思维,很好的改善课堂教学氛围。通过环环相扣的教学改革,不仅能够保障学生从中做出正确的判断,同时也能展现出教学的优势,真正让学生近距离的与文章进行接触。

三、设置有效的课堂问题,提高思考动力

每个教学环节都是密切相连的,只有提出不同的问题,引发学生的思考,才能促使学生潜在的动力,可以持续的上升,在这样的情况下,学生的兴趣点才能得到很好的利用,而课堂教学,也会与新课程标准进行统一,为学生注入源源不断的信息和资源。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,教师必须设计出有效的课堂问题,注重层次性关注学生的变化,要引导学生进行主动的探究,不再单纯的进行知识的记忆,而是促使学生陷入到深度的思考之中,明确课堂教学的目标,成功的激发出学生潜在的学习意识,促使学生的思考能力得到持续的上升,这样才能更加深度的进行课程的改革,为学生的成长做好充足的准备。比如在进行“Hello”的课堂教学中,教师需要走下讲台与学生进行分析,找一找这一单词所运用的方法,并形成完善的知识体系,让学生探讨出这一单词的实际用处,借此进行转化,针对与Hi、Nice to meet you、My name is...等打招呼的单词和句型,进行密切的联系。在此过程中需要通过问题的设定,让学生说一说,什么情况下能够运用这些句型和单词,并引导引导学生指出,它们与“Hello”有什么样的区别?通过这些环环相扣的问题,不仅能够让学生置身其中,同时也能真正引导学生参与到对话交流之中,促使学生的思考意识更加强烈。

四、借助有效的互动教学,提高认知能力

对于以往的小学英语课堂教学时间来说,由于师生之间缺乏必要的互动,课堂教学气氛相对比较沉闷,学生缺乏足够的认知意识,不能保障课堂教学的持续运行和发展。随着新课程改革的实施和发展,小学英语教师更加关注与学生之间的深度交流,建立平等的关系,打破课堂教学的束缚,

(下转第3046页)

升学生文学素养,培养学生文化情操,提升学生文化品质的重要媒介。正因如此,小学语文教师在教学过程中应当选择学生热衷的学习模式,借此来激发他们对于古诗词学习的热情,使古诗词学习成为学生的内在需求,增强学生在学习过程中的主动性和内驱力。要做到这一点,教师需要建立更为完备的古诗词知识体系,引导学生体会中华古诗词文化的博大精深,并在实际的教学过程中,结合相应的诗词体系,以点带面,从部分到整体,带领学生将古诗词学习过程中的相关知识点进行融会贯通,使古诗词教学得到有效的拓展。如教师在讲授孟浩然的《春晓》这一节课的时候,教师可以介绍其他描写春天有关的诗歌。如杜甫的《春夜喜雨》、李白的《春思》、杜牧的《江南春绝句》等这一类关于描写春天景象的诗歌。通过这一知识体系的建立,不仅能够形成更为完善的古诗词学习思路,同时也能真正与学生的实际需要,进行联系,展示出作品的精髓,深刻地反映每首古诗的内涵,提高学生的学习效果和水平。

六、联系生活运用古诗词

古诗词当中的很多内容,都是古代作家用于表达对于生活的真实情感,或者是记录生活当中的所见所闻的。因此,我们在开展古诗词教学时,同样应当注重将古诗词的教学内容与学生的生活实际相联系。如此一来,学生就会和作者形成共情,从而增强对于古诗词的了解;不仅如此,当学生发现古人可以用那样优美的文字,表达自己对于生活的感悟时,他们也会进一步感受到古诗词的美好意蕴和独特美感,从而增强对于古诗词的学习欲望。另外,联系实际生活开展古诗词教学,也是对于古诗词文化有效传承的重要方式,如

此以来,我们可以赋予古诗词更多现实意义,使之更富有时代感,从而增强古诗词的生命力。要将古诗词教学与现实生活有机结合,需要语文教师在实际的教学过程中进行有效的教学设计,对学生的思维进行引领。例如在教学贺知章的《回乡偶书》时,教师需要密切地联系生活,让学生全面思考这首古诗中所蕴含的情感,真正体会是什么原因,导致作者离开家乡回来后又是什么样的情景,然后结合生活性的案例进行探讨,让学生全面进行思考,充实生活的精彩判断,真正与这首古诗进行近距离的接触。

综上所述,小学阶段,是学生学科素养发展的重要时期,在小学语文学科教学过程中,重视古诗词教学,既是传承中华传统文化的需要,也是提升学生文学素养,发展学生文学水平,为学生今后的语文学习奠定良好基础的重要举措。作为一名小学语文教师,我们要结合小学生的学习特点,在教学过程中以有效的教学策略,突出古诗词的文学价值,增强学生了解古诗词,学习古诗词的热情和动力,借此来切实提升古诗词的教学质量,争取以此为契机,使我们的古诗词文化得以更为有效的传承和发展。

参考文献

- [1]陈建伟.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].中国校外教育,2019(02):80.
- [2]施芳芳.小学语文中有效实施古诗词教学的策略研究[J].基础教育论坛,2018(31):15-16.
- [3]张晓庆.小学语文古诗词教学存在的问题及其改进[J].新课程研究,2019,(22):121-122.

(上接第3026页)

要强化对学生的正确引导,端正学生学习英语的态度,从多角度为学生提供条件,真正形成和谐温馨的课堂教学环境,让学生对英语课程表现出强烈的认知,并主动的进行知识的提炼,这样才能明确学生的主体性,真正安排多元化的教学任务,促使有效教学的深度运行和发展,大幅度提高学生学习的实际效果,全方位实现师生角色的互换。比如在实际的英语课堂教学实践中,教师为了让学生体会到课堂的温暖,与他们建立温馨的关系,可以上课之前,运用和蔼可亲的态度,把“How are you?”这句话引入进来;在课间休息的时候,老师可以发出“Enjoy your time!”的积极评价和祝福。通过这些日常性的交往,不仅能够为课堂教学发展提供条件,同时也能确保师生之间的交流更加密切,这样学生也会渐渐的进入到英语的研究之中,确保学生的英语认知水平和意识得到持续的上升。

五、开展有效的小组合作,发展团队意识

新课程改革的实施和开展,更加注重小组之间的合作教学,只有关注学生在合作中的变化,才能深刻的反馈教学的内容,这样才能突出学生的个性化魅力,促使学生的团队意识更加强烈,以更好的助力整体课堂教学的发展。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,教师需要全面进行分析,积极的进行思考,遵循以学生为主体的教学思想,能够多角度进行课程的把握,深刻的进行合作探究,这样才能活跃学生的合作思维,让学生意识到合作的重要意义,真正具备团队精神,促使学生拥有强烈的责任感,明确自己在小组合作中的重要性,提高学生的合作能力和水平。比如在进行《My holiday》的单元教学活动的过程中,教师需要安排小组之间

的讨论活动,积极组织学生表达自己在假期的活动轨迹,在最后一个环节,就是组织学生参与合作交流,把内心的感悟汇总起来,形成合作的成果,真正明确合作的思路,提高学生的团队精神和协作能力。通过这样的教学方法,不仅能够展现课堂教学的特色,同时也能确保合作的进程,不断的加快,真正为学生带来深刻的体验,让学生的思考方向更加准确,大幅度提高学生在合作中的能力,能够让学生尽情的展现自己在合作中的魅力,促使新课程改革的深度落实,真正实现教育教学的高效发展,增强合作的感染力和创新力。

总的说来,新课程改革的教育教学环境下,各学科的课堂教学可以全面的创新,各个教学环节进行密切的统一关注,学生积极性的发挥,奠定学生学习的基础,能够升华课程体系,充分发挥学生的主观能动性,以保障有效教学的全面运行和发展。作为小学英语教师,需要深度的进行以上教学方法的运用,并充分彰显学科教学的优势,营造良好的学习环境,加强与有效教学之间的密切联系,真正巩固学生的学习效果,确保新课程改革的运用方向,更加准确,真正通过多元化的实践活动,全面提高整体课堂教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1]王皓.论小学英语课堂教学活动设计有效性的实践研究[J].课程教育研究,2018(50):108.
- [2]徐娜.基于核心素养理念下的小学英语课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2019(02):122-123.
- [3]戴春霞,周小燕.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].读写算(教师版):素质教育坛,2019,22(11):185-186.