

# 新视角下中职语文教学评价运用策略的研究

陈金英

(唐山市第一职业中等专业学校 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 语文教育在中职学校教育系统中占有非常重要的地位,而很多中职学生并不会主动去进行语文学习,他们对语文并不热爱,这导致他们使用自己语言的能力也不强。对中职语文教学评价方法进行科学和合理的改革特别重要,具备最基本的语文功底是他们日后就业必备的基础条件,他们的学习积极性需要有更好的中职语文教学评价方法去激发。鉴于中职语文教学评价运用的现状,如何改进和完善是教师们日后工作的重点,同时探讨如何改进中职语文教学的评价方法,即教师应共同努力在评价方法方面进行有效改革和取得突破,促进教育资源的最佳分配和利用。

**[关键词]** 新视角; 中职语文教学; 评价; 运用策略; 研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.219

在实施素质教育和推进新课程改革的框架内,中职语文教学应更加重视培养和提高学生的基本语言能力以及应用语言技能。在教学实践中,中职语文教师应重视教学评价方法的改革,同时考虑到学生学习基本语言知识和应用语言知识的需要。中职课程教学改革应该以全面发展学生的综合职业技能为基本出发点。与此同时,中职语文教育的相关人员不断学习课程标准、教学方法等,并且是最早对语文和专业学科进行变革的人,他们有想法将对学生学习过程的评价工作与语言教学的评价相结合,并探索有效开展工作语言教学的新方法。

## 1 中职语文学科定位

语文基础素养是中职语文教育价值观的核心表现,主要包括四个方面:语言理解和使用;思想发展和改进;审美发现和欣赏;文化传播和参与。在日常语言技能实际运用过程中,启发学生如何积极思考,给学生教学时让他们得到情感体验,日常语言给他们熏陶,让他们的思想、审美品味和传统文化素养潜移默化地到进化。提高基础识字率,是学生在语言、培养思考能力以及思想、情感、态度和价值观等方面实际得到的语言知识和能运用于实际生活中的语言技能的融合。其中重点提升学生的日常语言能力是学习语文的一项基本目标,同时也能锻炼基础识字的关键能力。因此,语言课程的目标和内容应侧重于语言和语言技能的发展。在这一过程中,心理素养自然有所提高。这要求中职学校教师重视语言和写作实践,以及突出语言品味教学的要求。

鉴于上述语文教学的目标,对中职语文教学的评价也应基于对学生语言能力的评价。新方案强调:评价工作的侧重点不应该只局限于学生的学习成绩,而应该更注重学生自身修养的不断提高。语言学习评价旨在改进教学过程,促进学生在语言学科的基本知识的全面提高。为了把重点放在全面提高语言学科的基础识字率上,必须全面考虑在特殊学习情况下发展学生语言学科的基础识字率,并围绕阅读和欣赏、表达和交流等活动采取积极的口头做法这还要求对教育的评价与教育的内容和目标相一致,即所有教学内容都要得到评价,评价的重点当然是提高总体识字率,最终完成或表达自己的观点。

## 2 中职语文教学中存在的问题

关于中职语文教学评价的内容,目前的中职教育语言评

价制度过分强调学生的基本语言知识及其在笔试中的成绩,而忽视了他们实际运用语言的能力。在中学生学习语言的过程中,教师没有将学生的职业特点与自己的语言应用能力紧密结合起来,因此中职教育语文教学评价的内容偏狭,不强调以教学评价的形式,对中职语文教学的评价基本上符合对普通中学学生语文知识水平的审查,即反映在考试中。教师往往根据笔试的结果评价学生的语言应用水平,这往往忽视了培养学生的语言意识的学习能力。因此,当学生想通过考试时,他们通常会在考试前突击语文,而在正常的学习生活中,他们却不注意提高综合运用语文知识的能力。

在教学一线,中职语文教师在评价决定中占有重要地位。对中职学生个人语言能力的评价主要由中职语文教师自行决定,评价制度比较随机,教师对学生的主观性也可能影响教育评价的公平性。从中可以看出,中职语文教学的评价方法的改进需求已经非常急切。

## 3 中职语文教学评价现状

评价方法落后,对中职语文教学的评价总是以笔试的形式进行,其内容和范围仅限于教学材料,包括练习册和试卷,其结果往往只是反映了学生在一段时间内的学习情况。这种注重成果的评价方法是不利于学生的全面和长期发展。没有严格的评价标准,中职学校的大部分语文考试题目来自一个题库、单一的问题、单一的评价标准,统一的标准答案,从长远来看,考试的目的是相同的,不利于学生语文素养的提高。评价内容的局限性,中职语文考试仅限于书本或练习本的内容,考试中提出的考试问题零散、不系统或侧重于短语的理解或课本知识的背诵,无法以有效的方式衡量学生的综合能力,还存在科目陈旧过时,脱离现实,不能适应新时代专业学生的需求,更不能满足企业对专业学生语言能力的要求的问题。

对语文教育的传统评价、采用标准化的学生评价内容、相同的评价方法和评价标准似乎是公平的,它没有反映出学生的实际水平和能力,降低了学习效率,阻碍了学生的学习,完全违背了中职学校对语文教学的重视理念,在中职学校,语文教学必须以课堂教学为中心,并扩大到所有学生。现在,这类教学仍然局限于课堂,教学评价也与社会脱节。语文是一门全面并且具有实用功能的课程,一旦脱离了实际生活,语文本身的特性将如何实现?

#### 4 中职语文及教学评价方式的探索

必须准确评价具有不同认知过程的不同领域学生的学习状况。对教育的评价必须是全面的评价，才能判断学生是否达到了具体的教育目标。作为一名语文教师，他必须了解学生目前的学习水平，遵循评价的指导、融合和发展原则，确保学生语文的学习和评估切实扩展到生活的各个领域，实现与教育的融合。

##### 4.1 学生学习过程性评价的含义和主要特征

对学生学习过程的评价也称为形成性评价，这种评价方法强调过程和评价的基本方面，是一种强调评价发展功能的评价方法。对学生学习过程的评价首先是对学科多样性的评价。除了传统教师以外，同学甚至学生本身也可以成为评价的对象。第二，评价是多种多样的。学生完成课堂作业、课外作业、课外阅读和写作、口语表达等质量和效率方面可以作为评价内容。第三，评价结果更加客观。由于评价前景丰富多样，这种评价方法能够以最客观的方式呈现结果，从而充分衡量学生的总体语言能力。最后，使用这种评价方法是最有效的激励手段。由于学生是以尽可能全面和客观的方式衡量的，而且他们的一些好处可以探索和证明，因此，他们对语文学习的兴趣将得到极大的激发，并将转化为强大的学习动力，使学生能够不断提高学习成绩。

##### 4.2 对评价内容和评价方法以及制度进行改革

只有确保评价内容的准确性和明确性，才能促进评价活动的顺利进行。制定中职语文教育评价制度应侧重于培养学生的能力，重点是评价他们的基本语言技能、应用语言技能的能力、思考能力。教师还必须注重评价方法的改革，确保评价准确合理。注重成果的评价方法而忽视学习过程容易阻碍学生学习。因此，语文教学的评价方法应更加丰富多样，及时跟踪学生的学习状况和态度，充分开展过程评价和成果评价，确保评价结果能够体现学生的真实能力。健全的科学评价制度不仅能够确保评价链的充分实施，而且还能考虑到评价的指导作用和益处。

##### 4.3 评价主体多元化

主要语文教育的概念强调将语言教育与非正规教育相结合，将语言教育与人的教育相结合，将语言教育与职业教育相结合，将语言教育与听力、言语和阅读相结合。为此，对中职语文教学的评价必须从单一教师评价转变为学生是主要评价对象，其他教师也参与其中，并采用教师评价和自我评价相结合的评价模式。为了避免由于指定教师的主观情绪影响教师评价结果而使教学评价缺乏可信度，让评价更加全面和公平，自我评价可以把握科学评价的准确性，使学生了解自己的长处和短处、相互评价使学生在评价他人时相互了解，促进双方的进步；其他教师参与对某些内容的评价可以促进语言和职业学习的融合。

##### 4.4 评价内容丰富化

教学评价减少了纯智力内容的测试次数，尽可能避免标准答案提问，鼓励学生以不同的方式思考，并使他们能够

理性地表达自己的观点。评价的内容不再局限于基本的语言和书籍写作技能，而是评估学生在准备活动和演讲中获得的听说读写能力和其他语言技能的使用情况，从而可以得到全面、多样的评价。以课文《青年诗社》的实践活动为例：老师规定了选拔要求，表明了注意点和具体要求后，可以给学生更多的自主学习的机会，可以在学生在阅读准备、音乐研究、信息收集、PPT制作和连续文字写作等方面不再仅仅是传统的评价，中学生展示的合作交流技能、语言组织、信息过滤和艺术美学等领域可以不仅是一段时间在课堂上可以做的事情，而且是上课前学习的缩影，不能只通过传统的课堂测试来评价。

此外，教学评价可以与专业、生活和课外活动相结合，教师可以在结合学习专业知识、发展专业技能和现实生活进行评价的语言教学中找到切入点。因此，将非正规学习与职业学习结合在语文课学习中的方法非常使用。例如，在写作教学中，中学生一般不愿意写，不能写，如果语文老师能接触学生的生活，唤起学生的体验，激发学生的创造性思维，那这些问题都有望解决。中职学校学生的语言学习水平各不相同，教师可以制定不同的评价标准，努力将学生分为不同的级别，重点是评估具有一般学习能力的学生和具有优秀学习能力的学生的基本知识。根据不同的评价标准，对不同情况的学生进行客观评价，以反映他们语文学习的现实情况，并找到学习的动力和信心。

#### 结束语

由此可见，对中职语文教学过程的评价有助于避免仅仅从数量上评价成果而产生的片面评价的缺点，突出评价过程的客观、公正和全面性质，并增加评价的可信度。此外，这种评价方法可以提高学生积极参与学习的主动性，从而提高教师提供的教学质量和学生的学习积极性。当然，这些只是一个理想的存在，在具体的操作过程中，教师必须根据其学校的教学特点进行深化和完善，这些特点因地点、时间和个人而异。在新时代，要提高中职语文教学的效率，有效地利用语文教学的核心职能，提高学生的整体能力和质量，就需要中职教育工作者继续探索和实践，寻找最佳的方法。

#### 参考文献

- [1]曹琛.关于中职语文教学评价方法改革的研究[J].时代教育,2017(22).
- [2]王慧.改革中职语文教学内容及评价方式的研究与实践[D].上海:华东师范大学,2006.
- [3]杨建明.改革测试手段,促进中职语文教学——形成性测试在中职语文教学评价中的作用及实施[J].课程教育研究,2013(3).
- [4]朱致蓉.基于“教学做合一”的中职语文课堂教学评价体系的“三维”构建[J].江苏教育研究,2018,11(33):76.
- [5]姚坤强.中职语文“学教做互动”多元化教学评价的探究[J].课程教育研究,2018,9(37):50.