

小议如何构建小学数学课堂管理有效性的策略

马巧红

(河北省保定市徐水区高林村镇田村铺小学 河北 徐水 072550)

[摘要]在新课改的背景下,学校越来越重视对学生综合素质的培养,要求学生全面发展,这也这就要求教师要改变传统教学,完善教学方法。并且,数学在小学可以培养学生的思维能力,锻炼他们的思考方向,从小开始多方面看待问题,所以,在数学的学习过程中,教师应该使用一些课堂管理有效策略进行教学,有效的课堂管理是课堂教学的要素之一,不但可以大大提高课堂质量与效果,还可以培养教师的综合意识,从而推进学生的全面发展。所以,小学数学教师要想对课堂教学管理模式作出进一步的改进,就必须在课堂实施中形成新型的师生关系,创设和谐文明的课堂氛围,全面充分调动学生的学习兴趣,从而确保课堂任务与方案的高效执行。

[关键词]小学数学;课堂管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1584

一、首先了解小学数学课堂管理有效策略的概念和特征

课堂学习的过程也不是千篇一律的恒定不变的,就如同对于天气也是时时变化的。所以,小学数学课堂管理的高效教学,就是说老师们在课堂教学过程中能够针对不同的实际情况,利用不同的教育资源,对自己的教法做出科学的调整,从而逐步地形成了一种有效课堂管理模式的课堂教学过程,而这个教学方式也就是最个性化的教学方式。尽管教师在课堂上必须进行准备,可是如果在课堂中仍然有许多的不可控因素出现,那么在教师教学的过程中就不可以全部按照之前备课时那样加以解释,而是应该完全按照对学生的理解程度和对教学效果不断提高、不断完善然后再进行的方式,整个教学过程也就应当是真实的,而不应当是僵硬的、沉闷的。另外,在课堂教学中,教师也要积极地指导学生,让学生积极地思维,因为每个学生都有自己的思考方法,对教师所指出的问题就会有不同的思维方向,这样有助于培养学生的创新思想。目前而言,在小学的数学课堂中有效管理方法就存在着不完全预设性、自然性和呈螺旋上升性的特点。

二、构建有效的课堂管理策略

1、全面提高学生对小学数学的学习动力,相信每位孩子都有自己坚持并始终热爱着的事情。有的孩子爱好数学,不用老师督促也可以超额完成作业,但有的孩子则像是缺少了数学的细胞,自然学不来。这时就特别考察小学教师的职业素质了,要怎么做可以培养他们对数学的学习兴趣。比如,幼儿是喜爱看童话故事,小学也不例外。老师可选取古今中外的,如华罗庚等著名数学教育家们的关于学习数学的趣事,用生动活泼的话语在课堂上讲述给学生们听,老师亦可根据不同水平的学生完成了不同的数学目标,从而缓解负担,以便取得进一步进展。

2、活跃课堂氛围,引导学生独立思考,教师策划好的教学模式最后要在课堂执行,在课堂执行的时候,教师在授课的过程中一定要加强与学生之间的交流,而不要单一个人在讲台上认真真地教每一知识点,也不管不问课堂的学生掌握状况,改变传统课堂的观念,从而改善了学生被动接受的状况,使学生逐渐成为了课堂的主体,为学校今后的发展作好了铺垫。教师应该将班级分为小组,在班级内部开展交流互动,使每个孩子都能积极参与其中,这就可以提高他们的学习积极性。例如在学习图形中,可以让孩子进行预习,对他们进行询问,图形都有哪几种?让学生根据自己预习的结果进行回答,学生回答完以后老师对图形进行一个初步的讲解,然后把学生分为四人或六人一组,让学生进行讨论,一起思考在生活中遇到的正方体和长方体都有哪些,并思考它们展开是什么样的。小组讨论可以让学生交流,防止学生在

课堂上犯困、走神等小动作,也可以让学生们自己表达一下见解或者不清楚的知识点。

3、构建和谐的学习环境,我国小学数学教师除了要加强对课堂教学管理体系的完善外,还必须通过构建新型的师生关系,积极营造良好的课堂教学气氛,从而建立平等的教学。良性的课堂教学氛围,对于改善学校课堂教学管理工作的成效具有十分关键的意义。在轻松愉快的课堂环境中,学习者既可以很容易地充分调动积极性,保持高度集中的注意力,同时还可以很好地实现了数学教师思想的发散与提高,不但推动了学生学习效能的提升,还可以很正确地指导学生建立积极乐观的个性特征。所以小学数学教师就必须注重对学校教育环境的建设,老师首先就必须在教学中确定学生的主体地位,并通过构建平等的师生关系增进学生对老师的信赖,然后老师就必须在面对学生进步的时时刻刻予以学生足够的肯定与激励,并尊敬和关爱每位学生。其次,老师还必须给学生创造更多不同的学习机会,通过游戏比赛甚至是分组训练等多种形式,培养学生的学习兴趣,从而提高学生在读书上的注意力,为小学数学课堂教学质量的提升奠定基础。

4、重视课堂的总结与课后的巩固,每一节高效的学习课程,是离不开总结的,所以在教学结构上,整堂课程一定是首尾呼应,有开始,也有结束。但通过研究表明,由于很大一部分教师并没有注意课堂教学内容的总结,使得他们尽管看了不少书,学了不少,但对教学内容却并未做出系统性的总结,使得在课堂教学最后的“留白”过程中,教师感到轻松了,而孩子则感到更自由了。每堂课的结束,都是纪律涣散的高发期,而每一节课的全部工作任务,都极有可能性会在这个短暂的时期内,化为泡影,所以,教师们应该在每堂课的结束,就做好了全面的总结归纳,并不单单是对教学内容的整理,更是对整个课堂纪律的约束,而通过在课尾的讲授,教师们就可以更好的把作业任务落实,给整个课堂教学达到了画龙点睛的效果。

总之要提高小学数学教学的课堂质量,就需要加强对课堂管理的重视和优化,通过构建和谐的师生关系和良好的学习环境,并在充分尊重学生学习规律的基础上,采用合适的课堂管理方式,有效地防治课堂问题的发生,为小学数学高效课堂的构建奠定基础。

参考文献

- [1] 庞明辉. 浅议小学数学课堂教学管理[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (3): 146.
- [2] 陈向东. 浅议小学数学课堂教学管理[J]. 新一代(下半月), 2013, (1): 95.