

试论如何有效提高小学综合实践课的教学效率

林园

广西玉林市中小學生综合实践教育学校

[摘要]综合实践活动课是我国实施的一门新的学习科目，综合实践活动课是小学阶段的集合性课程，具体体现是能够让学生在实践学习中积累生活经验和丰富学习内容。从当前的小学教育角度来看，教师尝试寻找提升课堂教学有效性的行为，可以让综合实践活动更为科学的予以展开，而且其对于学生的培养和教育效果也会明显得到体现。基于此，本文将对有效提高小学综合实践课的教学效率的对策进行分析。

[关键词]小学综合实践课；教学效率；有效提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.709

1 有效开展小学综合实践活动课程的意义

1.1 能够培养学生的问题意识

事物的发明以及创新都是来自问题的探索研究。因此，小学综合实践活动课程是需要老师能够指引学生自主的选择对其感兴趣的问题进行探索，能够让学生通过自己动手实践，来达到学习的效果，进而能够培育学生具有探索意识和创新能力以及问题意识，促使学生在不断的学习中得到提高。为此，教师在综合实践课程的教学过程中，一定要多为学生呈现各种各样的现象，通过趣味、新颖的现象激发出学生的求知欲，让他们产生问题和质疑，并在自主意识驱动下主动去进行探究和学习，由此做到即实现了对学生问题意识的培养，也实现了他们探究能力的提升，这对于学生全面素质的发展起到了关键作用。

1.2 能够培养学生的搜集能力以及处理信息的能力

当下信息技术的不断发展，只有掌握了信息才能获得想要的结果。在小学综合实践活动课的教学过程中，学生想要完成学习内容，解决其中的问题，就需要学生主动地利用各种办法来获得信息，并且把所获得的信息进行整合分类，然后进行利用。所以，在综合实践课中教师可以为学生设计一些以信息为基础的实践活动，在锻炼学生搜集、加工及应用信息能力的基础上，提升他们的综合实践水平，让他们在以后的学习、生活中拥有更好的表现，提升他们的生活质量。

1.3 能够培养学生的合作意识

在小学综合实践活动课的教学过程中，教师科学有效地开展综合实践活动设计，能够为学生提供合作学习的机会，这对于学生的合作能力以及合作意识的培养带来了重要的助力。对于小学生而言，合作意识的培养不仅可以让他们明白集体、团队的重要性，还能够消除他们过于自我的错误思维。在实际工作中，教师可以根据对学生行为能力的分析，为他们设计出一切具有难度的活动，然后让他们以小组合作的方式进行探究，这样不仅可以帮助学生完成课堂知识内容的学习，还能够让他们在学习过程中学会如何与人沟通、协作，这可以让他们在以后的学习生活当中更好的进行自我定位，并学会认可他人。

2 小学综合实践课的现状问题分析

在小学综合实践课程的实施过程中，教师始终扮演着活动组织引导者的重要角色。在校本化综合实践课程的实施过程中，每个学校设计的主题内容各有差异，需要依靠专业的教师辅助实现教育目标。但由于学校师资力量有限，这一课程的实施往往是由其他学科教师兼任，未受过专业训练的教师常常会在综合实践课程中掺杂诸多的学科味道，与综合实践活动的开放性和自主性相悖，教师科研能力不强导致授课方向产生严重偏差。综合实践活动课程与普通的学科教学内容并不相同，它更加强调学生的探索和实践能力的培养，专注学生综合素养的提升，但由于教学经验不足，教学科研能力较差，一些校本主题课程的实施流于形式。教师无法引领学生从课本学科的局限中走出来，导致综合实践课程难以发挥作用。最终学生失去了对综合实践活动的参与兴趣，使学生发展受到限制。

3 有效提高小学综合实践课教学效率的对策

3.1 尊重学生自身个性，敞开思路丰富课程形式

小学综合实践活动课是指针对小学生成长需求为他们设计的符合他们思维水平和行为能力的综合性活动课程，其包括各种各样的实践内容，如劳动、手工制作、社会实践、生活感知等等。综合实践课程应照顾到每一个学生的个性发展，尽量满足每一个学生发展的特殊需要，所以在课程设置上应该具有开放性。综合实践课程内容应尽量做到涵盖学生的整个生活世界，保证课程内容丰富多彩。同时，要让学生在过程中尽可能发挥自身优势，通过课程的开展扬长避短，实现从学习方式、活动过程、评价与结果等各个方面均具有开放性，在帮助学生学习到书本知识的同时，提升他们的综合能力。

例如，教师可以设计“四驱兄弟”（动画片名）这样一节课。上课之初，教师先播放一小段动画片，引起学生的共鸣，激发学生的学习兴趣，然后向学生介绍小电机、传动轴等相关器材的作用。在此期间，教师只需要告知学生这些器材的作用，鼓励他们进行自由组装并设计自己作品的样式。完成组装后，教师让学生进行实际试验。在此过程中，要以学生为主导，教师只是辅助，当遇到电极装反或电机使用方法有误的情况时给予及时纠正，其他则让学生自由发挥。通

过试验发现,相对于以往的单车一个电机的组装模式,有的学生尝试在单车上面安装两个甚至多个电机,以求得更快的速度,有的学生则标新立异,在电机的位置上寻求创新,将其装在底盘的侧面或者前方,还有一些学生则认为传动轴不会增加小车的传动速度,可能会因为摩擦力的缘故,降低车体的行进速度。在车体的颜色设计上,更是花样百出,很多女生会选择亮色系,并且颜色比较繁多,而男生则相反,会选择暗色系。同时颜色相对单一,但内容却丰富多样,有的会写自己偶像的名字,有的会将自己喜欢的卡通形象画在上面。最后,学生展示了自己的作品,有的速度比较慢,但设计理念非常前卫,有的色调单一,但速度略胜一筹……。经过总结,速度上取胜的小车,一般具有车体轻盈、呈流线型压力小、车身结构合理、荷载小的特点。

3.2 完善游戏教学,激发学生兴趣

小学生比较好动,喜欢玩耍,所以教师要利用学生的特点开展相应的教学,教师可以在综合实践活动课堂上进行游戏教学,将学生的实践操作与游戏相结合,使学生能够在新时代中进行有效的学习,提高对综合实践活动课程的自主学习能力。学生进行游戏活动的过程当中,加强彼此之间的交流以及互动,培养合作意识,共同完成此项任务,也能够提高彼此之间的分工合作能力,让他们对实践操作有充分的认识,更好地培养学生的综合实践能力和技巧。

例如,实践活动课程可以采用游戏教学方式,让学生之间进行充分的交流和互动合作,完成一个实践内容,锻炼学生之间的相互配合能力,让他们更积极地学习相关的技巧和实践方式。在学生进行实践活动游戏的过程中,教师要观察学生的动作和行为,让他们正确地完成游戏,让学生在游戏结束后写出对此活动的反思,充分了解学生在游戏中获得的思想经验,有针对性地进行相关的教学。

3.3 开发重构课程资源,优化选择项目主题

主题课程资源的优化对教师开展综合实践活动有重要参考意义,教师在实践教学过程中要能够充分认识到活动项目主题的设置需要从学生的既有认知水平和实际生活情境出发,要能够基于学生的兴趣爱好优化主题资源库,设计的综合实践课程要体现出实践性、开放性和整合性,要能够彻底打破单一学科的界限,从不同教学方面入手丰富课程资源的开发构建,而后基于学生未来发展的需求确定具体的项目主题,引领学生积极参与。在实践课程资源的开发过程中,教师可以专注当地的地域资源,从当地的历史文化、风俗习惯和美食建筑等方面不断挖掘整合资源变成可以利用的综合课程资源;还可以专注学校的办学特色及学生的兴趣爱好开发课程资源,结合社会生活过程中相关的时事政治热点组织相应的实践活动,由此进一步推动综合实践活动有序开展。例如,中秋节与国庆节间隔时间较短,因此教师设计“迎中

秋,庆国庆”的实践活动,鼓励学生课下积极查询关于中秋节的资料,对中秋节的来历及当地过中秋都有哪些习俗有充分的了解;在国庆节到当地的纪念馆和革命圣地参观,鼓励学生在红色胜地参观中追忆家乡的革命英雄,对革命精神有充分的了解,能够在观看革命影片的活动中培育学生的爱国主义情操,由此增强学生的民族自豪感。

3.4 渗透环保教学,促进学生发展

在以往的小学环保教育中,教师虽然会向学生渗透环保知识教育内容,引导学生认识当前环境面临的诸多问题与挑战。但实际上,学生对环保的认识仅仅停留在教师语言教授方面,难以形成强烈的情感触动,学生的环保意识很难通过传统、平白的教育方式得到加强。小学综合实践教育中渗透环保教育理念,能带领学生根据不同的环保主题进行实践活动,当学生的环保知识理论真正联系到实践,会强化学生的环保认知,并能使学生身体力行地为环保做贡献,培养学生的环保担当意识。

例如,教师在“找个岗位去体验”的活动中可以围绕“废物利用”主题开展环保综合实践活动。教师在活动开始前制订详细的教育实施计划,为学生展示能废物利用的物品,带领学生在实践中明确生活中的哪些废物能够再次被利用,节约了资源,避免不必要的浪费,缓解了垃圾给环境带来的压力,树立学生环保意识的同时,使学生树立废物利用、持续发展的重要观念。教师在综合实践中,引导学生围绕环保主题参加废物利用活动,使原本要变成垃圾的废物在学生开动脑筋、巧手操作下,变成了艺术品或实用工具等,教师在校内展览学生制作的“变废为宝”艺术品,营造校园环保文化氛围,以综合实践活动强化学生环保观念。

4 结束语

总之,随着综合实践课程开展方式的不断优化,教师应注重教学方法的研究,从尊重学生个性、拓宽课程边界、深挖课程生成性等方面不断寻求新的突破,通过一系列的探索与发现,让学生在得到知识,在实践中体验美好。

参考文献

- [1] 卢远辉. 关于小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 新课程(中旬). 2017, (6): 17.
- [2] 杨萍. 浅谈如何培养学生课堂上良好的倾听习惯[J]. 科学咨询, 2012, (18): 218.
- [3] 王艳芹. 在课堂教学中培养学生有效倾听的习惯[J]. 新课程(小学版), 2013, (1): 36.
- [4] 张献. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017, (001): 75.
- [5] 伍小敏. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 丽人: 教师, 2015, (018): 231.