

小学班主任班级管理的有效策略

刘爱凤

广东省云浮市第二小学

【摘要】班主任应注重对班级的管理，以营造良好的班级氛围，进而促使学生能在其中汲取成长的正能量。在自身的班级管理工作中便积极探索有效、可行的方式方法，在这一过程中，收获了自身的成长，也见证了学生发展。本文立足于小学班主任日常班级管理教育实践，从“关爱学生，走进学生的心灵”“善用环境，给予巧妙地引导”“家校联合，争取家长的力量”以及“榜样示范，以言行规范学生”这四个方面入手，针对小学班主任做好日常班级管理工作的有效策略进行了细致阐述与探讨。

【关键词】小学；班主任；班级管理；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2163

班级管理是作为班主任最基本的一项工作职责，巧妙而科学的班级管理策略往往能产生突出的意义及其作用，引导着学生朝着好的方向进步与发展。以下，本文仅结合自身的小学班主任班级管理教育经验，针对切实可行的方式方法发表个人认识与看法，旨在起到抛砖引玉的良好效果，为其他班主任同仁班级管理工作的组织与开展贡献自己的一份力量。

一、关爱学生，走进学生的心灵

教师应是充满爱心的，应是对所教的学生始终持有关爱的热情的，这样才能走进学生，拉近与学生间的距离，进而了解学生的真实状态与想法，并能给予学生及时而科学的引导。可以说，对学生的爱、呵护是做好小学班主任班级管理工作至关重要的一环，应引起广大教育工作者的高度关注与重视。

在自身的班级管理工作中就格外注重这一点。新生入学的那天，班级里有名女生在自己的座位上小声啜泣，知道这个孩子是因为来到了崭新的环境还有些不适应。对此，我并没有严厉批评她，更没有指责她，而是耐心地询问她的名字，尝试着与她聊天。就这样，而这名女学生也开始作出回应，介绍了她自己。而我也积极地向她做了自我介绍。慢慢地，这名女学生低落的情绪得到了缓解，她除了跟我说话之外，还认识了来到新学校之后的其他朋友。新入学带来的那份冲击就这样被巧妙地化解。后来，这名女学生特别愿意亲近我，总是向我分享一些小秘密，把我当成了她的好朋友，而我也会以好朋友的身份给予她恰当而合理的指导，整个人变得乐观了，学习成绩也有了明显的提升。这一切都离不开开学那一天充满爱与关怀的初次亲密接触。

二、善用环境，给予巧妙的引导

环境对人们的影响是巨大的。所谓“近朱者赤，近墨者黑”。因此，教育工作者要重视环境的力量，巧妙借助环境对学生进行巧妙地引导。这种借力施力的方法是教育工作者教育智慧的体现，更是教学艺术的有力呈现。因此，班主任对班级进行管理的过程中也要有意识地重视环境资源的挖掘与利用，以取得更好的教育效果。

例如，小学阶段的学生都存在一些不良的学习习惯，对此，我有意识地在班级中张贴一些具有正能量的名人名言。它们言简意赅，却极富人生智慧，能带给班上的孩子以更多的精神力量。每当他们精神松懈时，又或者是心理出现懈怠时，抬头环顾教室四周所悬挂着的名人名言，学生都会凝聚力量，再次投入到崭新一轮的学习活动中。这便是环境在无形之中带给小学生的积极影响。

又如，长时间的学习不免让学生身心疲惫，如果长期得不到疏导，将对学生的健康发展带来极大的威胁。针对这一情况，我有意识地与学生一起利用绿萝、竹子等植物装点教室，绿色植物具有蓬勃的生机，具有无限的生命力。因此，当学生出现身心上的疲惫之感时，便可以放远目光，将注意力集中到班级中的绿色植物中，这让他们的眼部得到放松，紧绷的心情也能得到有效的调节。这将对学生的健康成长有着极大的帮助。在种种细节的布置中，班级环境有了极大的改善，而学生也能在良好的班级环境的带动下更好地进步与发展。

再如，我积极发挥班级教室后黑板的作用，带领学生定期进行更新，以让学生置身其中目睹黑板报相关内容并由此得到熏陶。端午节这一传统节日前，我所在的班级精心绘制了有关端午节的主题板报内容，从端午节的起源，到端午节的主要风俗，都包含其中。图文并茂的效果让班上学生对端午节这一传统节日有了更深的了解，也能在无形中激发他们对我国优秀传统文化的尊重与传承之情。总之，教育环境也就是教育氛围，在教育实践展开的过程中往往会起到较大的影响和帮助，研究表明在教育的过程中如果做好环境营造和创设往往可以让学生的学习过程中投入度更高，且学生的主观学习积极性也会得到一定的提升，而这种特性在越低的学龄阶段所呈现出来的效果往往越明显。因此，在小学班主任班级管理工作落实的过程中做好环境创设是十分必要的，这可以为学生学习、班主任的班级管理等各方面工作的开展提供较高的帮助和影响，同时对学生学习压力的缓解、心情的放松、学习投入度的提高也可以起到较高的帮助和影响。

三、家校联合，争取家长的力量

教育并不仅仅是学校及教师的责任，家长也承担着极为重要的义务。由此出发，现代素质教育理念提倡家校合作的观点，注重家校通力合作，双方携手推动学生更好地进步与发展。具体而言，在小学班级管理活动中，要求班主任在做好自身班级管理工作的同时，也要积极争取家长的力量，通过家校联合的方式将班级各项管理工作落到实处。

例如，保护眼睛是小学生学习及其生活中应格外注意的事项之一。学校每天都会有专门的眼保健操时间，教师也会带着学生一起做眼保健操，引导他们保护自己的视力。但显然不够，学生需要在日常生活中养成良好的用眼习惯。此时，家校之间的合作便显得至关重要。我将眼保健操的正确视频发送到班级公共群之中，以供家长了解与学习。当家长自己会做了之后，在实际家庭生活中也才能指导自己的孩子认真而坚持地做下去。这样一来，在保护学生视力这一方面来看，家校双方都能在自己的领域与范围内给予学生眼睛保护以更好的教育及其引导，大大保障了学生的视力健康。

又如，学困生是每个班级里都会存在的群体。学困生的形成有着不同的原因。作为班主任，在校期间我会认真对待班级里每一名学生，并不会因为其学习成绩好坏而差异化对待，与此同时，我还会积极争取家长的力量，鼓励家长一起参与到教育及其转化学困生的行列中来。有的学生学习成绩不理想，很大程度上是因为粗心大意，不认真所导致的，针对此，我认真引导学生，告诉学生学习中认真、细致的重要作用，与此同时，还会同家长达成一致意见，鼓励家长在家中也要做好监督，引导孩子改掉粗心大意的不良学习习惯，以认真、严谨的态度融入学习中。这样一来，班主任和家长共同监督与引导，学生身上存在的不良学习习惯很容易得到纠正与改善，进而慢慢摘下“学困生”的“帽子”，进入到正常学习的行列中来。也有的学生确实是学习基础有待提升，针对这一实际情况，我会利用闲暇时间适度指导帮扶学生，还会定期进行家访等活动，同家长加强沟通与联系，双方一起商讨提升这类学生学习基础的有效方法，并进行灵活运用。因此，面对不同的学困生，班主任与家长的沟通也应灵活进行，以共同助力，最大化发挥作用，推动着学困生转化工作更好地组织与实施。

四、榜样示范，以言行规范学生

小学阶段的学生年龄小，但模仿能力极强。作为与他们朝夕相处的人，教师的一言一行、一举一动都会以一种特定的方式留给学生深刻的印象，并在潜移默化间影响着学生的人生观、世界观与价值观。从这一层意义来讲，班主任如同班级的一个“将领”，其自身素质如何，所带的班级学生这帮“士兵”们的素质便如何。也正因为如此，要想更好地将班级管理工作落到实处，作为小学班主任一定要恰当而合理地发挥榜样的力量，严格要求自己，将自身优秀的一面展示

给学生，让学生在耳濡目染中受到好的熏陶与启迪。

例如，诚信是一个人身上最优秀的品质之一。我要求学生讲诚信，无论是同父母的相处中，还是同师长又或者是同朋友的相处，都要做讲诚信的人，答应别人的事情也要做到。对此，我在自身的教育实践中就会严格要求自己，在同学生相处的过程中许下的承诺，约定好的事情，都会想方设法达成。有一次在同邻班进行的拔河比赛中，班级学生的参与热情并不高，对此，我鼓励大家认真参与，比赛之后将会得到一份“小惊喜”。在我的鼓舞下，班上学生积极报名，自觉商讨各种应赛方法与技巧，而待到拔河比赛真正来临时，无论是参加比赛的学生还是其他观看并大声喊“加油”助威的学生，他们都铆足了劲儿都全力投入。在大家的积极参与中，我所带的班级最终赢得了胜利。而我也主动践行了同班上学生约定好的承诺，送给他们一份“小惊喜”，即自费购买了孩子喜欢吃的各种零食。当第二天学生陆陆续续来到班级发现这一“惊喜”，我信守了承诺。也正是从这一小事中，学生感知到了讲诚信并不能仅仅只是去说，而要真正从点滴小事做起。这显然要比作为班主任的我单纯用语言讲解、引导更能对学生做树立诚信意识产生深刻且深远的影响。

又如，我在日常班级管理中还观察到一个小细节，那就是每天早上来到班级之后，习惯用自己的书包擦桌子，还有的习惯用自己的书本拍打桌子，而且用力拍打桌子产生的粉尘也并不利于学生的身体健康。针对这一情况，我通学生一起商讨解决的方法，最终大家决定每人自备一块擦桌布。当然，我也自己准备了一块，每天会用这块擦桌布擦干净讲台上的灰尘。我的行为学生看在眼里，也记在了心上，大家有意识地减少了之前那种既不卫生又不方便的擦桌子行为，而是能利用好自己的擦桌布认真做好个人卫生。这促使班级环境更好了，学生也能注重做卫生时的技巧与方法，效果一举两得。

五、结语

总而言之，班主任工作琐碎而细致，需要的是持续的爱心，耐心与包容心，需要用真心关爱学生，走进学生的内心，需要同家长积极合作，以引导家长也能参与到学生的教育行列中来，更需要自身严格要求自己，以一种无形的力量推动着学生朝着好的方面进步与改变。在日后的小学班主任教育实践中，我将进一步探索有效的班级管理方式方法，以切实为小学生的更好进步与成长贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]韩振华.小学班级管理中的问题及对策[J].教育革新,2019(10):5.
- [2]黄玉清.以人为本理念下小学班级管理工作研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):25.