

多元化技巧提高初中英语阅读理解的有效性探究

杨爱琴

(江西省丰城市剑光中学 江西 宜春 331100)

[摘要]在初中阶段中,阅读理解是英语中的常见题型,它考查学生英语运用的综合能力,同时也是一类难点重点题型,影响着很多学生的英语解题及学习积极性。阅读理解考查学生的英语阅读能力,同时也对学生的整体语境把握情况进行多维度考查。在新时期中,为提高阅读理解有效性,帮助学生正确地运用好英语知识,展开有效的阅读成了课堂教学的重点内容。教师应引导学生掌握多元化技巧,在夯实英语基础的前提下,对不同阅读及解题技巧灵活运用,促使学生阅读理解能力得到提高,提升阅读理解解题准确率,发展学生英语知识运用能力,促进初中英语教学的成功。

[关键词]初中英语; 阅读理解; 教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1518

英文的学习和中文的学习有很大的不同之处,语文学是因为学生本就生活在国内,有语言学习环境,英文的学习反而很缺乏,所以,英文阅读理解的教学学习不能像语文一样教学,而是可以采用一些灵活且生动有趣的教学方法,培养学生的英语核心素养。以多样的形式将英文的词、句、文很好的呈现在读者面前,由易到难,讲究技巧和办法,减轻了教师的教学压力,降低学生学习难度,养成良好的学习习惯。

一、初中英语阅读理解的常见题型

在初中英语的阅读理解中,经常会涉及到经济、政治、社会、文化、习俗、历史、地理、科技等多个方面内容,体裁也涵盖了记叙文、议论文、应用文、说明文等各种文体。学生在解题过程中,需要掌握好文章的大致内容,确定其文体,并准确判断阅读理解的实际题型,以找到对应的解答方法。总体来看,初中英语阅读理解的常见问题包括以下几种:第一,直接题目。此类题型较为简单,只需浏览全文,找出其中的事实以及细节,就能够作出解答。有的答案甚至就包含在原句中,十分直接明了。第二,理解类题目。这种题型需要学生针对文中的部分关键词或句子进行诠释,有时要结合上下文来推测,乃至要综合整篇文章的内容来作出判断。第三,概括类题目。该题型需要学生在通读并理解全文的基础上进行归纳整理,把握主题思想及段落大意,再联系背景知识、语言知识、生活常识等展开分析,找出文中的隐含意义。第四,推理类题目。这一题型旨在考察学生的推理能力,因而学生一般无法从文中找出直接答案。要把上下文的内容结合起来判断,理解其相互之间的关系,再深层次地分析文章,加以推理,分清句子和段落中的逻辑条件,最终得出正确答案。

二、初中英语阅读理解的教学现状及问题

(一) 教学现状

在初中英语教学中,培养学生的阅读能力是一项重要任务,同时也是一项长期坚持的阅读技能。在新课标的要求下,着重强调了中学阶段对学生阅读能力的培养,从学会拼读到学会运用都离不开阅读理解的强化训练。其次在校内期中期末考和中考中,阅读理解题的占比也较高,对于学生的英语知识能力考查也越发综合,尤其在阅读理解中,不仅考查了初中生的阅读理解能力,同时要根据阅读语境对阅读内容展开有效的推理,这就要求在初中英语阅读中不仅要注重知识技能的提升,还要关注他们英语阅读素养的提升。因此学生阅读理解能力的高低,会直接影响其英语学习和升学发展,需要引起更多教师和学生的重视。但是从以往的英语阅读教学中发现,对学生英语阅读能力的培养仅仅建立在

口号的响应上,而缺乏时效性的举措。教师阅读教学的方法单一,阅读教学注重教师的讲解为主,没有发挥学生的自主阅读能力。另外,对学生的阅读培养仅仅以片面的知识点为主,没有进一步拓展延伸,养成良好的阅读习惯。从学生的层面上来看,对于阅读理解的学习,仅仅是为了获得较高的分数,而没有真正从兴趣方面出发,学生仅仅依靠教师的讲解为主,依赖性太强,导致阅读理解的实践能力较弱。

(二) 教学问题

在调查分析阅读理解教学后,结合多年的教学实践和听课观摩学习等情况发现,其存在以下几点问题。首先,部分教师仍受传统的教学理念影响,对新课程教育理念认识不到位,采取的教学方法比较落后单一保守,对讲解技巧的应用也不够到位,学生对阅读理解的把握依然停留在相对肤浅的层面。上述问题不仅影响阅读理解教学的效率和效果,也潜在影响了学生的兴趣,不利于英语教学的开展,同时对提升学生英语综合能力的提升也没有多大帮助。其次,对初中生而言,更多学生的词汇量有限,其英语学习偏向理论学习,对阅读理解等形式的实践学习和锻炼不够重视,未进行充分的阅读训练,掌握的解题技巧类型有限且效果不佳。另外,教师在阅读理解的教学侧重于优等生的理解程度,对阅读理解教学缺乏整体性和分层教学,导致学习能力教好的学生容易理解,反而英语学习能力不强的学生其积极性逐渐被消退,失去了对阅读理解的兴趣。

三、英语阅读理解解题技巧

(一) 克服惧难心理,保持良好的学习状态

中学生不管在心理发育还是身体发育都还不够成熟,自觉学习的能力相对薄弱,上课期间注意力很容易就分散,而且英语的阅读理解就题目都很长,不要说通篇的文章,篇幅长,有的阅读题材还不一定是学生喜欢的题材,阅读起来就比较枯燥乏味,阅读中间还不乏拦路虎,生词可能读不懂,生词读懂了,语法还不一定能理得顺,经常有学生中途思路被阻断,甚至直接放弃。长此以往,很多学生就对英语阅读理解产生了紧张恐惧心理。不经一番彻骨寒怎得梅花扑鼻香,我们要放平心态,积极向上,在学习英语阅读理解的时候保持良好的心理素质,相信自己通过努力学习和一些技巧的掌握是可以学好英语阅读理解的,保持阳光自信的风采。

(二) 英语阅读理解的答题技巧

阅读理解看似篇幅长、生词多,实在令人头疼,其实阅读理解并不是要求每一个词汇都能读懂才能做题,首先要快速通读全文,抓住文章主旨,理解文章大概意思。遇到不会做的题目回原文中找,实在无从下手就不要因为一棵树放弃整片森林,快速进入下面的题目。在平时学习训练的时候就

要有快速阅读的学习习惯。不能在小细节上过分浪费时间，主要通过主旨推断、猜测不会的题目。

如果碰到不会解答的题目时，学生要根据题目当中的关键词、关键短语去找到对应的段落，缩小范围，再进一步进行仔细阅读，阅读的时候要抓住文章的文章的六大要素：时间、地点、人物、起因、经过结果。进行标记勾画进行解答。

最后，时间还剩余的情况下，可以对于之前不是很确定的答题进行检查。或者对于其他题目进行进一步检查，将答案带入原文中进行对照理解。题目都是从文中提出的，基本也不会脱离文章。

（三）通读全文，把握主旨

初中英语阅读理解内容涵盖较广，在做题的时候需要掌握一定的解答技巧，而通读全文并把握文章主旨，便是解题过程中首先要做的事项。当刚拿到阅读题目时，不要感到慌张，而要静下心来把题目先读一遍，判断其属于哪一种题型。教师应教会学生观察题型的方法，而在上述四种题型当中，直接型的题目最为简单，通常情况下只要学生大致浏览全文，都可以得出正确答案。因此，学生要先将问题分为不同类别，之后再带着问题通读全文，重点关注和问题有关的句子以及段落，将其标记出来。如此就可很容易地找到直接型题目的答案。而对于另外三种题型而言，理解和推理类题目便是难度最大的，需要学生对自己的思维进行灵活运用，分析并推理文章内容。在此过程中，教师就要多点拨学生，让学生找到文中的一些关键词汇及核心句子，并着重分析难点词汇，猜测词义。有了这样的铺垫，学生在进行二次阅读时就可以确切地找到文中和题目相关的词汇、句子、段落等，进而答对阅读理解问题。此外，学生在平时的练习过程中，教师也应让其展开针对性的训练，锻炼学生快速阅读的能力，让学生能尽快把握文章主旨，提高阅读效率。

（四）平时采用小组合作学习英语阅读理解

英语学习作为一门语言学科，中学生在学会听英语的基础上还要学会怎么说英语，才能成就教学的全面化和教育教学的完整性。中学英语课本中有很多学生喜爱的小英语故事，我们可以让学生以小组为单位，自行在课文中挑选自己喜欢的英语故事，然后给他们充足的时间进行组织排练学习，以情景模拟的形式扮演自己喜欢的角色，学生们讨论的时候老师从旁指导，纠正学生们发音时的问题，让他们更加出色的参与到表演中，也鼓励同学们为了表演大声的朗读背诵自己角色台词，熟悉英语故事内容。同学们选好角色后，教师将选好的英语故事都以的形式呈现在屏幕上，其次呢，还可以帮助同学们再一次温故学习的知识，加强的学生们英语交流的口语能力。这样不仅仅可以锻炼学生的口语练习，还增加课堂的趣味，鼓励学生勇敢的表达自己，也锻炼了学生团队合作能力，降低了孩子们开口说英语的教学难度。

（五）语境推测技巧

在词义推断、解答句意时，和上下文不同线索结合推敲解题，是一类行之有效的解题思路，在对句子间存在的内在关系进行判断后，便能引导学生找到文章正确答案，内在关系如解释关系、因果关系或者呼应关系等，或者有时需要学生对文章整体的中心思想进行把握。往往在阅读理解中需要联系整篇文章的内容，将阅读理解中的问题转化为对阅读内容的剖析，从理解句子到理解一整段话，认真分析，推敲特定语境下的阅读问题的答案，从而提升初中英语阅读理解的

深度，帮助学生理清思路，建立良好的学习方式，保证阅读的效率。

例如在语境推测法应用中，教师应组织学生首先阅读文章首段，以此对文章中心思想大致了解。在一般状况下，更多初中阅读理解文章会在首段位置表明中心思想，这也是引导学生正确解题的有效方式。其次，当学生在了解首段文本内容时，则更容易理解阅读理解题目内的生词或问题，此时教师应引导学生对上下文的语境进行结合，对生词的大致含义进行推测，并将题目选项的不同答案分别往句子中带入，以此引导学生找到正确答案，提高其阅读理解能力。有时候还要对特点语境进行分析，结合英语句子表达的特定语言环境，从而实现了对阅读理解的可视化。

（六）定位解题技巧

定位解题即常见的“带着问题阅读全文”方式，在英语文本中，更多信息可能只涉及一定的篇章理解，学生无法找到命题点。但要求学生在阅读问题后再次阅读文本，便能利用问题在学生脑海中的印象，使其在文本阅读中及时抓住文本关键信息，找到阅读重点和解题方向，提高学生的阅读理解和解题效率。让学生带着任务去开展阅读活动，更加具有目的性，能够细心地从阅读理解中对比分析，通过筛选整理，逐渐使得阅读问题清晰明了。这样一来学生忙了，但是阅读的效果提高了，学生在这种阅读训练中不仅可以锻炼他们的问题意识，同时也可以激发学生的阅读思考，进而转化为更加积极的阅读行为，从而保证阅读理解的质量。

例如在定位解题教学中，教师应培养学生先阅读问题、再阅读全文的阅读理解意识和习惯。其次，在问题阅读中，教师可鼓励学生圈出问题关键词以作提示，当在阅读整体文本时，及时对照问题关键词找到问题出处，再完成关键词前后句段的阅读，以此带领学生找到问题正确答案。在以问题阅读文本的方式下，学生能及时将问题锁定在文章不同段落内，不仅能节省学生的解题时间，也能提高其解题正确率。最后，阅读理解题的解答对解题技巧的应用并不唯一，教师应鼓励学生对不同技巧综合灵活的运用，例如定位法和排除法便可结合运用，以此能再次提高解题效率。

初中英语阅读理解其实很简答，首先学生们要克服恐惧心理，努力直面问题，迎难而上，教师也要认真关心学生，耐心加以引导教育，授之以渔。结合以上，在英语阅读理解中，学生的概括能力、思维能力、判断能力等均会得到考查，作为综合性较强的英语学习活动，在阅读理解中，要提高学生的阅读理解效率效果，需要师生双方的长期努力，以教师的科学引导，学生的逐步学习，促使学生掌握数量更多、更为合理的阅读理解技巧，提高其英语学习能力。因此在初中英语教学中，教师应制定严格系统的教学计划，从实际出发，引导学生在阅读理解教学中熟悉不同的阅读理解技巧，巩固学生阅读理解技巧，锻炼学生解题能力，促使其不断提高阅读理解能力。

参考文献

- [1]郭文剑.培养初中生英语阅读素养的策略探究[J].课程教育研究,2019(05):75.
- [2]施雨岑.初中学生英语阅读能力的培养策略[J].校园英语,2018(05):174.
- [3]王竞.核心素养下初中英语自然拼读的应用[J].好家长,2019(08):59.