

# 小学语文教学中儿童口头表达能力培养策略

刘俊哲 郑旭

吉林省长春市农安县万顺乡中心小学

**【摘要】**小学语文教学过程中，其学科特点与主要教学要求便是要把学生培养成为兼备阅读能力、理解能力、写作能力等多种基本学科素养的高水平学习者，而不是让其仅仅掌握基本的学科知识。语文教师在教学的过程中要提高对于培养学生口头表达能力的重视程度，将时间与精力进行合理分配，让学生获得显著进步并有效改善课堂教学中存在的多种问题，结合多种方法与教辅工具来培养学生。本文将研究小学语文教学中儿童口头表达能力培养策略。

**【关键词】**小学阶段；语文教学；口头表达能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.486

## 引言

教育教学改革以及新课程教学标准都对小学语文教学提出了更为严格的标准，提高学生口头表达能力也是现如今教育发展的形势所趋，在新的教育形势下，教师要着重培养学生的各方面能力，引导学生明白口头表达能力的重要性，并自觉地实现自我能力的提高。现如今越来越多的教师在教学过程中，不断的探索学生口头表达能力的提高的相关策略，并实现教育经验的有效积累，同时还优化了教学效果。与此同时，学生方面也需要遵守教师的引导与课堂规则，丰富自身的学识。

### 一、小学语文课堂教学的现状

当下，许多小学语文教师在进行课堂教学时，并没有对培养学生口头表达能力予以过多的重视，他们主要把时间和精力放在研究提高学生阅读理解能力和书面写作能力上，长此以往，就会在一定程度上加剧学生学习水平没有得到全面提升，并且能力发展不均衡的现象的发生。另外，一些教师所采取的教学方式与学生现阶段的口头表达能力并不是十分符合，学生有时候会感觉自己跟不上教师课堂教学的进度，师生之间缺乏有效的沟通，并且二者之间的互动效率并不高。为此就会出现这些学生没有全面的认识到提升口头表达能力的重要性，学生在课上常常会出现和同桌小声说话且不听教师劝解的现象便会屡见不鲜了，对教师教育教学工作的正常进行造成了一定的影响。再者，教师始终没有找到契合学生年龄阶段的教学策略，也会难以让学生的口头表达水平得到显著提高。学生自身在语文课堂当中的学习主体地位并没有得到体现，他们的课堂参与感与知识获得感较低，尚未形成良好的口语表达习惯，遇到问题时一般是自己进行探索而没有第一时间询问老师，从某种角度来说会导致问题的堆积，进而对学生学习带来一定的影响。

### 二、培养学生口语表达能力的意义

人类是群居动物，每天都要和周围的人进行交流，因而口语表达能力十分重要，可以帮助我们建立良好的人际关系。在语文学科教学过程中，教师除了要讲授教科书中的众多知识板块，也要为学生提供更加多样化的学习资源，扩展他们的学习视野与知识储备。良好的口语表达能力能够让学

生认识到语文学科的重要性，并让其进一步转变对于语文学科的传统看法，不再将其看做学习路上的老大难问题，有利于提高学生的学习综合素养与学习效率。培养口语表达能力在一定程度上会帮助学生发展书面写作水平，有利于帮助学生形成完善的语文知识思维体系，进一步提高学生学习的效果并优化其学习的效率。学生需要在新型的教育背景之下成长为具备多种能力与丰富学识的全面发展的人才，首先就要提升自身的口语表达水平，如此一来才能够真正为今后的学习与发展奠定良好的基础。教师要与学生磨合，不断提升自己的执教素养并关注到班内每位学生的课堂表现以及成绩变化，在最大程度上发挥口语表达水平对于学生的积极促进作用。

### 三、培养学生口语表达能力的策略

#### 3.1 丰富课堂活动形式，培养口语表达能力

小学阶段的学生天性好动并且不愿意受到别人的约束，由于自身年龄较小，没有十分强的自控能力，他们在课堂学习的过程中难以将自己的注意力长时间的放到知识的学习上。考虑到这种教学情况，语文教师要尽可能的将教学的内容变得更加生动有趣，在日常的教学活动中，教师可以在其中穿插一些丰富多彩的课堂活动形式，以此来吸引学生的注意力并增强课堂的参与感。教师要引导学生勇敢地说出对于知识点以及语文问题的看法，鼓励学生不要害怕犯错误，平时要多和班内其他学生进行交流探讨，这样做双方的口语表达能力都可以得到提升。

例如，小学阶段的学生在学习部编版《我是什么》一课的内容时，语文教师可以先让学生有感情地朗读课文，仔细思考课文当中所写的“我”到底写的是什么，“我”为什么有着多样化的脾气，在这之后，让学生进行交流，并将他们探讨的结果说一说，接下来，教师可以用“击鼓传花”的形式来点名，拿到花的学生要上台用自己的话概括本篇文章的大致意思，并说一说自己在读完这篇文章之后有什么感觉，试着自己说一个类似的谜语，让班内同学猜一猜。

#### 3.2 创设学习环境，激发表达欲望

口语表达需要特定的环境与人物，其题材与内容也是非常丰富的，语言交际的双方要进行互动才能真正达到最终

的教学目的。班内的学生很有可能出于害羞或者胆怯的心理而不愿意和别人交流,针对这种情况,语文教师在教学的过程中,要为班内学生创设出适合发展口语表达能力的学习环境,让学生在受到潜移默化的影响,将培养学生能力的教学工作落到实处,真正地让学生获得进步。表达的欲望会深藏学生心中,教师要想办法将学生的表达欲望与学习的主动性激发出来,要让学生走出自己的那一方小天地,尽快地融入到班集体的大环境中并切实提高学生的口语表达能力。

例如,语文教师可以问一问学生是否知道班内的班干部,都有哪些人,他们在平时的日常工作状态是怎样的,是否能够积极的配合教师进行班级管理的工作。在这之后,教师以“该不该实行班干部轮流制”为主题,让学生进行自由表达,说一说自己想或者不想实行此种制度的原因。接下来,教师可以让想当班干部的学生组织语言并进行上台发言,看一看班内学生是否能够支持这位学生当班干部。让学生真正的置身于相应的语言环境中,此种更加贴合实际情况的语境,能够让学生更加的投入到问题中,自然而然的,就能够提升自己的口语表达能力。另外,教师也可以让学生提前准备一个演讲稿,以“我最喜欢的老师”为主题,给学生五分钟的时间进行脱稿演讲,让学生站在台前锻炼其胆量,用生活化的问题,让学生各抒己见,潜移默化中就提高了他们的口头表达能力。

### 3.3 小组合作探究主题,增加师生互动频率

小学阶段的学生自身探究学习的能力较弱并且他们的自主学习意识不强,学习经验与学科知识的储备还不够充足,在碰到难题时很可能会陷入迷雾当中走不出来。小学语文教师针对此问题,在日常的教学的过程中可以将班内的学生分成多个水平相近的学习小组,同时给学生出示一些具有讨论价值的主题,让学生与小组成员共同交流,进行小组合作探究,进一步完善自己的语文思维结构。高频率的师生互动能够让教师进一步了解到学生的实际学习水平,从而做到心中有数,还能够促进教师科学合理的调整自己的教学的内容。教师要尽自己所能的增加师生互动的频率,在日常的教学过程中多多和学生进行交流,让学生能够畅所欲言,达到培养学生口语表达能力的目的。

例如,小学阶段的学生在学习部编版《陶罐与铁罐》一课的内容时,语文教师可以让学生说一说这则寓言故事当中蕴含了哪些道理,他们在刚刚读这篇文章的时候有什么感受,询问学生通过阅读陶罐与铁罐的对话,是否能够分析出他们二者的个性特征。在这之后,教师可以让学生说一说自己了解的其他寓言故事,并和其他同学交流,看一看自己能否全面的了解其中所蕴含的道理,学生可以自主选择一位搭档,和他一起进行分角色朗读课文。接下来教师可以让学生展开小组合作探究,运用本课学习的知识来对《池子与河流》《美丽的鹿角》进行预习,小组成员将自己阅读的感受

写下来,由小组长进行汇总,并在下课前交给教师,由教师对其进行点评。

### 3.4 提供实践平台,充分展示能力

小学语文教师在教学的过程中要利用各种教学辅助工具与基础教学设施来为学生构建口语表达的实践平台,让学生在能够获得一定的表达经验并在一次次的锻炼中掌握总结结合自身能力的学习方法。教师要想让学生的口语表达能力得到充分的展示,可以从班内找出几名口语表达较好的学生,并让其成为学生学习的榜样。教师要结合其他学习板块来培养学生的口语表达水平,并在此过程中锻炼学生的评价质疑能力,让学生能够做到自觉反思自身存在的不足,并通过多种途径来进行弥补。教师要采取学生的建议并收取其课堂反馈,以此为基础来调整教学的内容,要让学生在理解学科重难点知识的同时,做到提高自己口语表达能力。

例如,小学阶段的学生在学习部编版《牛郎织女》一课的内容时,语文教师可以让学生说一说自己所了解的古代神话故事,比如说精卫填海,女娲补天,盘古开天辟地等等。在这之后,利用多媒体技术向学生放映在互联网中找到的与古代神话故事相关的影像及书籍。在这之后,学生可以详细的说一说自己所了解的民间故事,比如说孟姜女哭长城,然后教师可以让学生在放学之后,回家询问父母当地是否有一些有趣的民间故事,学生可以将自己了解到的内容进行录音,发送到班级群内和其他学生共享。

### 结束语

小学语文教师在保证课堂教学提质增效的同时,也提高了对于培养学生口头表达能力的重视,并不断地探究行之有效的教学方式来提高学生的学习效率,充分考虑到学生的课堂表现以及实际学科教学的效率,全面的分析教学的现状并归纳教学重难点,科学规划教学的内容并尽最大能力简化教学的难度。教师自身也要在教学过程中,充分积累教学经验并提升教育教学水平,做到了增加学生的学科核心素养与口头表达能力,以及积极有效的达到班内学生共同来优化学科教学的效果。

### 参考文献

- [1]徐华芳.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J].小学生(多元智能大王),2017(01):21.
- [2]王亭.小学语文教学中学生口头语言表达能力的培养策略[J].科普童话,2019(22):37.
- [3]刘蕊.论小学语文课堂口头语言表达能力的培养思路构建[J].中华辞赋,2019(09):99-100.
- [4]吴洁露.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略研究[J].小作家选刊(教学交流),2018(10):87-88.
- [5]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海师范大学,2018.