

# 三高四新战略下高职英语教学模式研究

熊艺

湖南幼儿师范高等专科学校

**[摘要]**当互联网时代到来,信息数字化不断影响着我们的生活,融入人们生产生活的方方面面,包括课堂教学中,以智能手机为标志的移动端学习方法也随之兴起。其为课堂教学提供了灵活、便捷且高效等一系列优势,同时也打破了传统教学模式下的时间、空间限制,让学生们能利用起课余时间学习,也让学生们在课堂上感受到课堂外的世界。当今教育背景下,“三高四新”的战略建设号角已经吹响,在党中央的英明领导之下,高职院校的教育应当主动参与并服务于“三高四新”的战略定位及使命任务,致力于为国家输出高品质人才,建设创新型院校,完善三全育人体系,强化院校中各个学科之间的知识融合,让学生具备更全面综合性的能力,优化专业课程结构,提升人才的综合素质。本文基于“三高四新”的战略实施背景,针对高职院校的英语教学模式做出研究,找出当前模式的缺陷并提出改善意见,以服务于国家战略创新建设工作。

**[关键词]**三高四新;高职院校;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.790

## 一、引言

世界变化日新月异,为了顺应时代的快速发展,教育行业需要时刻保持警惕,积极进步,不断创新,为社会输入更多的人才力量。高等职业教育是为社会输入“工匠”的重要基地,必须积极响应国家战略的要求,给予自己明确的发展定位。对于高职院校英语教学来说,要明确教学目标,以提升实用性,加强实践为主,够用为度的原则,以不同专业为核心,为学生提供现实中职业岗位所需要的英语指导,培养学生树立起能够胜任专业岗位的英语素养。

英语是每个阶段教育的基础学科,能够培养学生的思维能力,语言交流能力,也是高职教育中不可缺少的一部分,是步入社会中需要具备的基础能力之一。目前我国的高等职业教育已经受到广泛重视,正在加大力度发展中,同时对英语教学也提出了更高的要求。以下本文将基于“三高四新”的战略背景,提出高职院校英语教学模式的发展策略和建议。

## 二、高职院校英语教学现状

### (一) 教学模式单一陈旧

目前的教学模式都局限在一方教学、一方接受的传统模式格局下。教师讲解教材一般使用的是语法翻译教学法,教师整理重点语句和重点语法,帮助学生翻译文章,同步讲解语言点。这种逐字逐句翻译的模式,虽然能让学生理解当下一篇课文的内容,但是对他们独立听说读写的能力提升不大,缺陷主要体现在:课堂全程以教师为核心,以教材为主要参考,教师与学生之间缺乏科学有效的沟通交流,教师通过课堂传授书本知识,而学生没有自主选择权,只能接受。课堂的存在反而导致了学生眼光的局限,严重限制了他们发散思维的能力,忽略了他们独立阅读和写作能力的培养,将专业英语的教学效果限制在了单一范围内。

### (二) 师资力量分布不均

目前,我国大多数高职院校的英语老师,甚至高校的老师,都需要教学专业英语的同时承担专业课程的教学任务,承担双重教学任务对一些教师来说可能负担过重,甚至有一部分公共课的教师来承担专业英语的教学工作,师资力量存在严重不足,分配不均的现象。

### (三) 教师专业素质重视度不够

高职院校的学生的英语教学一般是为了今后的社会工作打基础,因此对高职院校学生的英语教学要求教师具备过硬

的专业素质,同时具备扎实的专业知识,还要具备扎实的英语知识。在我国教育的长期发展中,大学生或师范生的教育一般以单一专业为主,属于单科型教育。因此在当前模式下同时具备过硬专业素质和英语能力的人才比较少。目前情况是,高职院校的教师由于长期从事专业课程的教育工作,英语基础逐渐丧失,缺乏语言基本功,发音不准,甚至有些语法解析也不到位,英语课堂大有像专业课堂靠近的趋势。学生本就不高的学习性质更是被打压下去。几种因素的共同作用下,导致高职院校的英语教学达不到当前教育标准的要求。

### (四) 学生自主性差,学习能力差异大

高职院校的大多数孩子对英语学习的兴致都不高,并且英语水平分布及其不均匀,存在基础较好的学生和水平很差的学生。有些学生在学习了一年半大学英语,并通过专业能力测试之后,直接放弃了对英语的学习。但是语言类的学科是需要不断积累和应用的,他们对待英语厌倦懈怠、“得过且过”的态度,让英语教学工作难以推进。在课堂上,传统的教学模式更是让他们丧失了主动学习的兴趣,知识完成任务式的来听课,没有阶段性的学习目标。

但相反的是,大多数的学生没有较好的英语基础,甚至不能顺利完成大学英语的学习,害怕长难句的阅读,抗拒单词语法,更不会主动提出疑问,过分依赖于教师的讲解和教材翻译。

总结以上几点现状,限制高职院校英语教育达到“三高四新”战略新要求和教育改革新标准的主要因素是陈旧的教学模式,需要引起广大高职院校教育工作者的重视。

## 三、“三高四新”背景下高职院校英语教学模式探究

鉴于高职院校学生的英语基础和学习方式存在的问题,为了帮助他们克服基础薄弱、入学成绩差,无法用英语进行交流等困难。目前盛行的“一碗水端平”的传统教学模式显然不合适,教育工作者必须正确认识我国高职院校英语的发展现状,总结教学经验,实现开拓出阿甘新,探索适用于高职院校学生的英语教学新模式。

### (一) 分层教学模式

分层教学模式的引进主要是为了实现对个体差异的平衡,让教师的教学更加具有针对性。分层的依据包括学生所具备的语言素质基础,学生的学习认知能力,学习动机,学习态度以及心理状况等多项内容。教师应该对自己所负责

的教学班级学生状况有充分的了解,才能合理安排教学要求、教学方法和教学模式。分层教学方法更加重视因材施教,把学生当成课堂的主人,让课堂不再以教师为主,应用在学生素质参差不齐的高职院校中,实用度是比较高的,能够最大程度地提升英语教学水平。

例如,在高职院校英语课堂中,经常会出现一些学生,由于基础比较差,产生自卑心理和研学情绪,在大课堂上跟不上其他同学脚步,则有了自暴自弃的行为,在课堂上甚至看课外书、玩手机、睡觉等不尊重课堂的行为。更不用说在课后会有自主学习的积极性,导致英语水平继续下降,造成恶性循环。但是相反的是,一些基础较好的学生,在“一碗水端平”教学模式下,能够体现出自己的优势,课堂认真,课后努力,这些学生的学习效果则完全相反。

因此,针对以上现象,教师需要下更多的功夫,可以根据本专业学生的入学成绩先进行简单分层,再针对学生们后续展现出的个人能力、学习兴趣和潜力等内容,设计不同的学习互助小组,让学生们以小组为单位,互相监督,开展与每个小组学习进度相适应的教学活动那个。分层教学模式应用成熟之后,教师可以指导学生自主选择学习小组,并对每个小组提出阶段性的学习要求,让每个小组的学生在自己适应、轻松且舒适的环境下获得最好的学习效果。

#### (二) 双师结构教学模式开发

英语教学改革工作中,教师承担着重要的责任,他们需要正视学生学习英语的真正目标,帮助他们实现在未来职业工作中正确和熟练的应用英语,扎实他们的英语功底。这就要求教师需要过硬的专业素质,有总结教学经验、创新教学模式的能力。学校需要提供更多进修机会给教师,让教师在周末和空余时间中丰富和提升自己,组织跨学科学习,进行专业教师的合作和互动,考取专业对应的各种资格证书。促进教师团队的建设,提升学校总体教学水平。

#### (三) 任务型实践教学模式

任务型实践教学模式是将语言知识体系转化为实践能力的课堂教学模式,在完成教师布置的任务的同时,学生能够运用语言进行交流,自主理解,将注意力集中在实践意义上,而不是仅仅注重单一的语言形式。强调帮助学生们培养应用英语进行交际的能力,强调以真实生活任务为教学中心,教师为学生创设以生活背景为主的教学场景,倡导语言知识逻辑架构的建立,要有利于学生提高实际语言应用的能力。

这种任务型实践教学模式,开拓了将学生作为课堂主体的创新教学办法,充分体现了教师引导者的地位,以学生为主体,注重素质教育,注重综合素养的提升,强调以人为本的教育理念。

#### (四) 面向大学生就业的教学模式

英语学习最终的目的是投入实际应用,因此,在教学内容和教学模式上,需要专门开设以学生职业技能和职业素质提升相关的英语课程,将实际知识与实践内容结合起来,帮助学生做到学以致用。同时,学校应当多给学生提供实践的机会,创造实践的环境,给予他们训练口语表达和交流能力的机会。在教学过程中,让学生了解英语应用对未来职业发

展的重要影响,让他们树立起自主学习的积极性。同时,基于面向就业的教学模式中,教师要严于律己,不断为学生发现和探索社会最新的需求变化、并提升自己较强的专业能力和较强的实践水平。

#### 四、结束语

随着我国国际地位的提升,经济能力的壮大,我国已经逐步实现了“走出去”的伟大战略目标,“一带一路”倡议的提出,“构建人类命运共同体”战略的推进,这些政策的提出,都在提醒着广大教育工作者,英语教育改革工作势在必行。无论从外部环境、国内发展以及国家对外格局角度考虑,英语教育都面临着前所未有的机遇和挑战。高职院校作为向社会输送技能人才的重要教育阵地,必须认识到教育现状中存在的问题,在“三高四新”战略要求的背景下,立足于每个学生自身未来的发展来考虑问题,推动高职院校英语教育质量高速发展,贯彻新发展理念,深化英语教学内涵建设工作,以人才培养为主要核心目的,实现教育模式的全新改革。

#### 参考文献:

- [1]周敏.“三高四新”战略下株洲特色语言服务人才培养研究[J].现代英语,2019(11):4.
- [2]邹焯,南向瞳.后疫情时代思想政治教育助力“三高四新”战略的研究——以株洲市的高职院校为例[J].女人坊,2019(24):3.
- [3]刘永建.常德市基于新发展理念实施“三高四新”战略发展研究[J].河北企业,2019(10):3.
- [4]白杨.基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[D].华中师范大学,2013.
- [5]崔颖.教学做一体化的情境任务翻转课堂教学模式——基于建构主义支架式教学理论的高职英语教学模式改革与实施[J].天津职业院校联合学报,2016(3):4.
- [6]张崎静,刘亚栋,王波.基于微课程的高职英语教学做评一体化教学模式研究——以外事实务课程为例[J].湖北函授大学学报,2013,26(12):2.
- [7]刘利平,刘丽洁,刘红达.网络多媒体环境下的高职英语教学模式改革探究[J].河北师范大学学报:教育科学版,2010,12(11):3.
- [8]朱晓伟.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].中国成人教育,2015(4):3.
- [9]刘燕,余甲波,刘钰.基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践[J].校园英语,2015(2):1.
- [10]刘士祥,朱兵艳.体验式教学模式在高职英语教学中的应用[J].现代交际:下半月,2011.

【基金课题】该论文为课题“三高四新”背景下高职英语专业内涵式发展路径研究(课题编号HNYZJG202106)阶段性研究成果。

作者简介:熊艺,女,湖南常德人,湖南幼儿师范高等专科学校,讲师,主要从事英语教学方面的研究。