

# 高职体育课程中融入思政教育的路径研究

周海瑞

阜新高等专科学校 辽宁 阜新 123000

**[摘要]**随着时代的进步与社会迅猛发展,社会竞争也越来越激烈,随之人才紧缺问题日益严峻。在此背景下,高职院校应提高对课程思政的重视度,促进体育课程与思政教育的有机整合,发挥体育课程的思政育人功能,进一步增强思政教育的实效性。鉴于此,本文分析高职体育课程中融入思政教育的必要性,并提出可行性融入路径。

**[关键词]**高职; 体育课程; 思政教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2110

## 引言

作为即将踏入社会的高职学生,学校教育应该注重培养学生适应社会、融入社会生活的能力。体育教学中融入思政教育就是希望学生能德智体全面发展。体育与思政在授课形式、教学方法和教学理念上有很多相互融合的地方,因此两者相互影响、相辅相成。高职体育教学中融入思政教学,是希望学生不仅具有健康的体魄,同时还能具备健康的心理和思想,能适应各类环境,抵御各类不良风气的侵蚀。年轻人踏入社会后将为自己的梦想而奋斗,健康的身体和思想是基础,所以引导学生通过体育锻炼,释放内心压力,调节紧张情绪,用阳光、积极的体育精神感染学生,培养学生的意志力和耐心,对于学生心理和生理健康产生积极影响。

## 1 高职体育课程中融入思政教育的必要性

### 1.1 高职院校人才培养的需要

新时代背景下,我国高职院校承担着培育社会主义新型人才的重要使命,需要在办学和人才培养的过程中,始终坚持正确的政治方向,培育合格的社会主义建设者和接班人。在此背景下,将课程思政理念融入各课程教学,成为高职院校实现立德树人目标的重要举措,转变传统注重知识和技能传授的人才培养理念,加强高职学生德育教育。体育课程作为高职院校人才培养不可或缺的构成部分,在增强学生身体素质与体育能力的同时,将思政教育融入其中,不仅是体育课程转型发展的现实需求,同时亦是实现高职院校人才培养目标的现实需要。

### 1.2 实现体育核心素养的必然选择

体育教学中蕴含丰富的教育内涵,除了培养学生的健康意识外,体育品德、体育文化、健心、育德、个体社会化等都是体育教学的核心内容。从这个角度看体育教学中融入思想政治教育,是实现体育教学核心素养的必然选择,体育与思政的互动与结合能促进综合教育效果的提升。再者高职教学,是基于培养学生就业能力开展的,体育训练能提升学生身体素质,体育精神能发展学生就业以后的耐力和意志力,能更快适应新环境,因此无论体育还是思政教育在高职教育

中有很重要的意义。身体素质和意志品质都是体育教学最核心的内容,因此体育和思政融合能培养学生顽强拼搏、执着进取、积极阳光的心理品质,这也是体育教育的核心素养要求。

## 2 高职思政教育的现状

在教育局发布的高校思政指导有关文件中,明确提出高校应当在课程中全面推进学生思政教育。高职教师应当积极响应国家的口号号召,在课程开展的过程中,全线贯穿思政教育的方针。但是现在高职的教师仍然缺乏专业的培训,没有办法在课程开展中很好的结合思政教育,自然而然的对学生的思想进行引导。尤其是体育课的教学。在过去的思想中,体育课都是学生自己玩耍放松的课程,并没有把它和其他的主科课程放在一个层面。但是随着国家将体育课程也纳入主科的一个趋向,体育课程的教师也应当逐渐转变思想,在课程中也要注意对学生思想政治方面的引导。

处于高职阶段的学生,他们更加注重的实际操作能力的培养,在思想文化上不够重视,因此对于思政相关的知识也缺乏足够的认知。并且,因为现在网络的飞速发展,反复冗杂的信息到处都是,他们接触的信息越来越多,其中就包含很多错误和具有危险引导的信息。而缺乏大量思政教育的高职学生,他们更加容易受到不良信息的煽动,从而引发严重的后果。因此,高职院校应当迅速的开展学生的思政教育。

## 3 高职体育教学与思政教育融合的可行策略

### 3.1 贯彻思政教育理论,改善教学

在高职教育指导活动中,无论是体育教学还是思想政治教育,都以“教师授课,学生听课”的教学方式为主。在这种情况下,体育教学活动与思政教育理论并不能进入学生的视野,学生对思政知识的理解是非常片面的。为了让学生主动贯彻思政理论,教师可以将思政教育知识带入体育课堂,在学生的主动配合下完成思政教育工作,更好地落实教学指导任务。在高职体育教学活动中,教师可围绕思政教育理念独立设计教学活动,借由学生的实践,参与布置充满思政意识的高职体育课堂。在这一环节,教师可以从体育运动项

目、思政教学指导要求等角度入手,借由实践、宣传等模式构建全新的高职体育教学制度。部分学生立足于现实,将投篮训练、体能训练与体育课上的身体素质训练结合起来,依靠实践计量等方式测试两者之间的差异,在行动上学习革命先烈的伟大奉献精神;部分学生结合历史故事创作体育训练计划,将革命时期的训练计划带到体育课堂,接受“革命时代的体能训练”。学生提出的思政教育融合方案是天马行空的,但都是以个人喜爱的方式对革命历程的追思。

### 3.2 渗透时事热点

把时事热点渗透于体育课堂之中,能够丰富教学内容,并让学生了解一些社会事件、国家动态等相关内容,这对于提高学生的思政意识有重要作用。高职体育教师平时可多关注一些时事热点,以便在课堂上带着学生分析时事热点,探讨其内涵,以此对学生的素质进行培养。比如,教师可给学生讲解奥运会,给学生讲解我国运动健儿所取得的成就,并就他们的成就带着学生探讨他们背后的付出,以此来激发学生的情感,使学生从他们身上感受到正能量;教师也可给学生讲解举办的残奥会,让学生了解我国运动员在残奥会上所取得的成绩,并给学生讲解这些运动员的生活事迹,以此来激励学生,培养学生拼搏向上的精神。当然,教师不一定必须给学生讲解与“运动”有关的时事热点,只要是具有正能量或者国家发展相关的热点都可以讲述。比如,北斗、探月等重大航天工程圆满收官,“天问一号”向着火星不断迈进,多个新型火箭成功实现首飞,实现新突破等等,这些事件都值得讲。通过时事热点的渗透,可以让学生关注国家时事,能够提高学生的思想境界,有助于提高体育教学的实效性,促进学生综合发展。

### 3.3 挖掘思政教学内容

将思政教育融入高职院校体育教学,教学目标与教学内容,对思政育人效果有直接的影响作用,是课程教学活动实施的重要依据。因此,必须结合高职院校课程思政育人的总体目标,分析高职学生的实际情况,再结合体育教学大纲的基础上,明确思政教育融入高职体育教学的目标,继而深度挖掘体育课程的相关资源,指引体育课程思政育人实践活动的开展。在选取教学内容的过程中,应结合高职院校学生的身心特点、成长规律以及学习需求,在综合分析的基础上,挖掘体育课程中的思政元素,将体育教学内容与思政元素相互融合,促进课程思政的顺利实施。例如,在高职体育课程教学中可以引入我国传统体育项目,深化学生对传统体育文化的认知与理解,培育学生民族自豪感。另外,可以在组织体育课堂教学活动中融入奥运精神,使学生保持体育竞技的

尊重和向往,激发学生学习体育知识和技能的积极性,形成内心深处的情感共鸣,进一步巩固思政教育的融入效果。

### 3.4 创新体育课程教学设计

高职院校的体育教师要因材施教,时刻关注大学生参与体育课程的感受和反映,观察体育器材的领取、教学场地的布置,选择合理的教学内容和教学形式,在课堂教学中适时融入思政教育元素。教师要注意所选择的教材内容,注意不同的教学内容对学生各方面的影响。大学生之间的体能有着很大差异,他们对体育的理解也不尽相同,有的大学生参加体育活动的积极性不高,为了改善这一现状,需要教导大学生准确地理解体育的意义和价值。教师还要科学设置体育考核项目,让大学生可以对体育项目进行自由选择,以满足大学生的个性化需求。教师在体育教学中应合理利用师生互动环节,对大学生进行针对性法纪教育,培育大学生的遵纪守法意识,增强大学生的坚定信念和顽强意志力,强化大学生的道德品质培养,全面提升大学生的综合素质。

### 3.5 教师培训

教师作为传道授业解惑者,其自身应当具备相应的能力,这样才能够教好学生。作为高职的体育教师,在思政教育的知识方面会有所缺失,因此学校应当对教师进行相应的指导培训。只有教师自己在思政方面有了更好的了解和认知,才能够以身作则,更好的影响学生,将他们往正确的方向引导。并且以往的体育教师,教学内容多是在身体运动方面的,对于思政教育也缺乏教学能力,在培训的过程中也要着重进行教导。

### 结语

综上所述,伴随课程思政理念的提出,高职院校体育课程中融入思政教育,成为高职教育人才培养与教学改革的重要举措。具体融入的过程中,应加强体育课程设计、挖掘思政教学内容、注重体育实践活动、提高教师政治素养、改革课程评价体系,促进体育教师形成思政育人意识,实现体育课程与思政教育同向同行,形成育人合力,增强高职院校人才培养质量。

### 参考文献

- [1]胡启权.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].科技资讯,2019,17(23):169-170.
- [2]朱宁,都希.“课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J].教育现代化,2019(67).
- [3]周雯.在高职体育课教学中融入思政元素路径探究[J].教育现代化,2019(76).