

心理健康教育与中职德育工作融合的思考

张盛武

阳春市中等职业技术学校

[摘要]心理健康教育与德育教育具有重要的关系,将两者相互融合是一项重要的工作,也是一种育人新途径。在中职教育当中应该深化教育实效性,实现中职学生的全面发展。德育教育与心理健康教育的融合,是素质教育的全面深化,旨在教育中强化学生的综合素养,实现学生的全面发展和提升。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在中职教育中将心理健康教育与德育教育进行融合。

[关键词]心理健康教育; 中职德育教育; 策略探究; 问题分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.414

1. 引言

在学生的成长过程中,其心理也逐渐发生变化,主要由于学生在成长历程中的认知逐渐得以开拓,学生的思维受到冲击,从而形成一个不断历练和成长的过程,在这个时期学生的心理也会出现较多的变化的。而学生无法做到自我适应,所以在整个历程中,学生会存在较多的问题。心理健康教育可以给予学生正确的导向,以实现学生的全面发展,同时借助德育教育工作的融合帮助学生不断丰富自我和提升自我。

2. 心理健康教育与德育教育之间的关系分析

在教育的过程中,教师应该首先明确德育教育与心理健康之间的关系。其第一步也是应该明确心理健康教育与德育之间的关系,找准二者教学的共通点,从而可以更好地开展相关教学工作。首先,中职学校的心理健康教育与德育本质上是一致的,其目的都是完善学生的人格,促进学生的全面发展和提升。在实质教育中德育更加注重学生思想品质,而心理健康教育则更加关注学生心理,所以二者之间在本质上有所区别,又有所关联。所以从德育与心理健康教育的功能入手,必须明确两者之间的关系,做好相关融合工作,可以实现学生的全面发展和提升。

3. 德育教育与心理健康教育融合的作用性

在中职学校的教育实践过程中,将心理健康教育与德育教育进行相互融合,可以更好的开拓教学范围,在教学中可以实现学生的全面发展,从而带动学生提升自身的综合的素养,以更好地迎接成长道路上的挑战。

一方面,教师结合心理健康教育开展德育教育工作,能够更好地落实德育教育工作,在素质教育背景之下,德育教育工作开展不仅需要理论知识,同时还需要在实践中进行应用,通过于心理健康教育的融合,能够加速学生德育内化的过程,切实提升德育的成效。德育知识的学习是学生内心转变的一个过程,所以在教育的过程中教师应该注重学生心理上的转变,在以往教育中教师通过理论知识对学生进行指导,其就是过分注重外部环境的影响,所以在课堂教学中要使德育教育行之有效,就要将德育教育与心理健康教育融合,从学生的心理需求出发,帮助学生可以在学习活动中提

升自身综合素养。在实际应用中,教师可以进行心理疏导,与学生沟通的过程中,将德育教育深入到学生内心,让学生的思想得以转变,并且在沟通中了解学生的想法,在德育教育开展的过程中,可以做到因材施教,提升德育工作的成效。

另一方面,教师结合德育开展心理健康教育,其可以从根本上强化心理健康教育质量。德育教育可以将一些内容体现在日常行为举止当中。对于中职学校的学生,教师应该关注和意识到学生的想法,很多学生的心理问题,像是心理承受力差、责任心不够等,其表面上是心理健康教育,究其根本是因为德育教育未能得到深化,从而导致这样一个问题的出现。在德育教育的过程中,能够通过丰富的实践活动,强化学生的认知能力,以纠正学生道德上的认知偏差,在教育中主动渗透正确的世界观、人生观和价值观,从而使学生在心理上得到正确导向,从而解决较多的问题。

4. 当前德育教育与心理健康教育融合上所存在的问题

(1) 工作机制的融合问题

现阶段,在素质教育全面推动和落实的背景之下,教师已经建立起一个相对完善的德育体系,并且配备相对成熟的德育工作机制和固定德育工作人员。在这样的一种情境下,其在运行上是较为独立的。而心理健康教育在开展上较为滞后,近几年由于学生心理问题日益显著,所以学校逐渐开始重视心理健康教育建设。其在工作机制上还是不够完善,双方在互动的过程中往往会存在配合上的问题。

(2) 交流方式上存在问题

由于德育教育和心理健康教育在实际开展的过程,双方具有独立性,所以在功能融合交流的过程中,其会相互影响、相互作用,最后进行融合。在交流中双方团队在讨论的过程中,缺乏协调和配合,找不到共通点,会让整体教育效果不够显著,从而影响德育教育与心理健康教育的开展。

(3) 工作队伍的配合的问题

在实际工作开展的过程中,德育教育教师往往专业水平不足,其往往都是兼任心理健康教师,所以在专业程度上不够,而德育教师在工作开展的过程中对于心理健康教育开展也没有正确的认知,并且在机制上的制订没有做到完善,

从而导致整体教育效果大大降低。专业的心理健康教育工作者，必须通过专业考试以及相关实践训练，在与德育团队融合中因为理念上的问题，会存在一些抵触和排斥，这也是不可避免的，在各自的领域中其都是具有自己理念，缺乏疏导和融合，必然会存在问题。

5. 如何在中职德育教育中融合心理健康教育

(1) 构建良好的学校环境

学校环境的建设对于德育教育的工作开展是至关重要的，其直接影响到教育开展的深度。

首先应该转化教师的认识，在教育中提升教师专业素养。推进德育与心理健康教育的融合的，这是对教师一种挑战，教师需要具有一定的学习的能力。在学习的过程中，由于德育教育理念和心理健康教育理念会有所出入，所以在融合的过程中应该合理进行。为提升教师的认知能力，学校应该定期对教师进行培训，从而提升教师的专业素养。而教师必须做好自我调控、自我发展意识的准备工作，积极参与到的培训工作当中，并且对二者的关系进行了解，从而可以完善教学工作，对相关的教育工作进行推动和落实。

其次是在校园氛围的建设，润物细无声，良好的氛围和环境对于学生的影响是由内到外的，所以在校园中应该积极建设校园文化，让德育教育与心理健康教育得以落实。中职学校实现融合，通过氛围的渗透是具有实效性的，逐渐熏陶学生，影响学生，提升融合教育的实效性。

最后是针对性的教育体系，在教育的过程中不要泛泛而谈，而是可以做到深入和落实。在教育的过程中学生是主体，所以应该考虑到学生的体验感。在教育中应该注重实践，而不是单一的理论知识讲述，使学生听到一大堆自己所理解不了的内容，教师可以通过自己应用所体现出来，这样对于学生的影响是非常深刻的。例如在班级中有的学生整天吊儿郎当，在课堂上学习漫不经心，课后也是无暇进行学习，在这样一种背景下，学生听再多的教育内容也是无法做出改变的，所以教师应该分析学生这种行为出现的原因，其在根本上就是缺乏自主意识，缺乏责任意识。所以教师应该在教育中去做好学生的引导工作，首先是与学生进行沟通和交流，在沟通和交流中了解他的想法，然后做好疏导工作，让学生内心中有意识上的调整，然后在班级中让其负责一项内容，例如让学生负责班级作业分发的情况，让学生意识到这是我的工作，我应该树立起一种责任感，然后久而久之，学生就会逐渐提升自身的责任感，从而内化到自己的日常行为表现上，从而改变学生以往那一种状态，在根本上解决了学生的问题所在。在这个过程中主要从心理上的疏导，行为上的指导，最后改变了学生的错误认知，优化学生道德形成、价值观的发展，实现学生的全面发展和提升。

(2) 家庭环境的构建

德育与心理健康教育工作的开展与家长有很大的关联，

家长的是孩子最好的教师，家长的指导对于学生现在乃至将来都有深刻的影响。对于孩子来说，家长是自己的依靠，是自己的榜样，家长的指导是非常重要的。因此教师应该做好与家长的沟通工作。深化教育效果的前提就是让家长了解自己孩子的情况，所以在教育的过程中，教师可以通过微信、电话等方式及时向家长说明学生的情况，与此同时也可以在微信中向家长介绍心理健康教育与德育教育之间的重要性，从而能够带动家长重视融合教育。其次是可以引导家长进行反馈，家长需要对融合教育进行认知，在这个过程中，学生会有一定的认知问题，所以教师应该积极为家长解决问题，让家长能够将融合教育进行落实。在这个过程中双方需要互相倾听，耐心进行指导和询问，将融合教育逐步得以深化，从而让中职学校的教育进一步落实和深化，实现每一位学生素质的全面发展和提升。

(3) 社会资源的应用

中职学校主要是培养具有技术能力的人才，所以中职学生更早踏入社会，中职学校必须把握好自身的教育特点，在推动和应用的过程中科学利用社会资源，将融合教育进行深入。社会本身就是一个大课堂，只是其教育的形式和方式不同，所以在融合教育中，教师可以积极让学生参与到丰富多彩的社会活动当中，让学生提前去适应社会的各项活动，很多学生在学校中非常迷茫，不知道自己今后的发展方向。通过社会实践活动的开展，能够让学生在认知上更加清晰，带领学生在学习活动中不断丰富自我和提升自我，明确自身的发展方向，将德育教育与心理健康教育进行深化，推动二者融合的效果。

6. 结束语

综上所述，“育人育才，乃是国之根本”，教育中职学生的文化知识学习是一方面，学生良好的心理品质和思想品德构建更是关键的一方面，在中职学校中深化德育教育与心理健康教育的融合工作是非常具有必要性的，让学生可以在成长过程中更加出彩。

参考文献

- [1] 黄登龙. 中职学校德育与心理健康教育有机整合的问题研究[D]. 福建师范大学, 2014.
- [2] 李哲. 中职心理健康教育与德育有效融合[J]. 现代职业教育, 2016(35): 19.
- [3] 余剑波. 陶行知德育思想对现代职教体系建设下中职生心理健康教育工作的思考[J]. 时代教育, 2018(12): 44+46.
- [4] 刘佳慧. 试论中职心理健康教育在德育工作的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 160+163.
- [5] 李桂峰. 论中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[J]. 教育教学论坛, 2011(10): 179-181.