

探究小学音乐课堂中兴趣小组的建立

艾迪甫古丽·阿曼太

(新疆察布查尔锡伯自治县琼博拉镇克其克博拉村小学 新疆 察布查尔 835300)

[摘要]素质教育得以深度的推进,整体的课堂教学结构,更加完善,根据课程的运行情况,深刻的进行教学经验的总结,充分彰显艺术课程的特色,组建兴趣小组,挖掘出少数民族民歌的优势,才能确保整体音乐课堂教学的效果和水平得到充分的提高。本文立足小学音乐课堂的发展情况,深刻的反馈学生的学习内容,巧妙的进行多元化策略的运用,能够站在学生的立场,去分析教学的细节,透过作品挖掘出课程的内涵,组建兴趣小组,提高学生的分析能力,增强学生的感悟意识,全面进行课程的升华。

[关键词]小学音乐; 兴趣小组; 建立

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1495

新形势下,学生综合素质和水平的提高,引起高度的重视,真正与素质教育的发展要求达成一致,而艺术课程的开展,引起高度的重视,成为多元化教学得以深度推进的重要力量,唤醒学生的自主性,成功的拓展学生学习的空间和领域,促使学生的学习兴趣得到全面的提高。为了真正保障音乐课程的深度运行,挖掘出教学的精髓,可以通过兴趣小组的建立,完成各项教学目标。作为小学音乐教师需要积极的进行探究,根据学生的兴趣爱好,科学化的进行学习小组的建立,遵循以学生为主体的教学思想,能够刻画出作品的内涵,借此进行课程的升华和迁移,引起学生对课程的密切注意,成功的激发出学生潜在的学习热情和动力,大幅度提高学生的音乐创作能力和水平。那么在实际的小学音乐课堂中,组建兴趣小组有何必要性,又应采用哪些措施得以落实和推进呢?

一、小学音乐课堂中建立兴趣小组的必要性

由于受应试教育的影响,课堂教学的目标并不是很全面,特别是艺术课程在改革和推进的过程中,深受传统教学观念的束缚,许多方法,不能得到深度的运用,而学生在接受课程的过程中,也显得十分被动。对于小学音乐课程的长远发展来看,单纯的依靠,学生一个人的力量是无法完成各项教学任务的,所以面对课程的深度发展组建兴趣小组,深度的分析教材中的各种状况,能够确保各项教学体系完美的结合在一起,巧妙的进行教学任务的设计,真正让学生释放出无限的激情,调整教学的思路,优化教学的体系,把学生的力量集中起来,显得十分必要。集中表现在:

(一) 能够顺应音乐课程的变革趋势

课堂教学在高效运转,素质教育,已经融会贯通到不同学科的教学实践中,其变革的速度之快,真正能够突出学生的主体地位,让学生自由的翱翔,快乐的成长。在小学音乐课堂教学中建立兴趣小组,不仅能够打破应试教育,所带来的负面影响,同时也能顺应课程的变革趋势,与时俱进,能够全面进行掌控,确保课堂教学的内容,发生翻天覆地的改变,真正找到学生的落脚点,让学生拥有自主创作的机会,引导学生自主的进行参与,提高音乐课堂教学的实际效果,更好的推进改革的深层次发展。

(二) 能够彰显学生的个性化才艺

众所周知,学生个性化能力的发挥,是一个潜移默化的过程,只有为学生打造广阔的平台,让他们的才艺得到尽情的展现,才是当前教育教学改革得以实施的理想课堂。对于小学音乐课程来说,兴趣小组的建立,能够把学生的才艺彰显出来,让学生都有机会表达自己的内心想法,能够畅所欲言的进行交流,促使学生的个性化魅力,得到充分的展现,找到与学生结合的目标,科学化地进行教学资源的利用,大

幅度提高学生的音乐鉴赏素质。

二、小学音乐课堂中建立兴趣小组的具体策略和方法

新的教育教学环境,为学生提供便利条件,特别是兴趣小组的建立,能够凝聚学生的思维,让学生拥有空间,表达自己的内心想法,充分提炼学生的学习成效,确保学生的认知能力和水平得到持续的上升。作为小学音乐教师需要积极的进行掌控,按照学生对音乐课程的理解情况,划分不同的小组,要满足学生内心深处对音乐课程的好奇心,积极的进行部署,找寻新的落脚点,全面进行设计,确保课程体系之间更加密切,这样才能研究出切合学生实际的具体策略和方法。

(一) 采用角色扮演的方式,提高综合能力

对于整体课程的变革来说,采用不同的方法进行角色的扮演,不仅能够满足学生内心深处的需求,同时也能全面提高学生的综合能力,促使学生更加积极的进行课程的理解,在这样的情况下,组建优质的兴趣小组,全面进行课程的规划,体会角色的内心世界,才能组织学生进行知识的深度吸收,积极的进行课程的创造。所以在小学音乐课堂教学的运行过程中,教师要运用不同的方式,引导学生亲身进行作品的模拟,通过角色表演进行感悟和理解,这样才能以新颖的方式,表现作品的精髓,真正突出兴趣小组的教学魅力,让学生更好的融入进来,关注学生综合素质和水平的提高。比如在进行音符的课堂教学实践中,教师可以建立兴趣小组,通过独特的方式,引导小组成员扮演可爱的小青蛙,成功的进行作品的演绎,满足学生内心的需求,把12345这五个音符当成5个台阶,然后引导学生进行亲身体验,反复的进行练唱,这样学生不仅能够快速的进行音符的掌握和理解,同时也能提高学生的音乐综合素质,很快的进行识别。通过这样的教学手法,不仅能够在兴趣小组中,进行作品的感悟,同时也能深层次的进行课程的变革。

(二) 挖掘作品的优秀本质,锻炼人格修养

课堂教学应该处于动态发展之中,真正挖掘出作品的政治内容,进行人格修养的锻炼,不仅能够充分体现作品的艺术特色,同时也能让学生积极的进行思考,提高学生的文化境界。作为小学音乐教师,在处理作品的过程中,更应该挖掘出优秀的本质,让学生全方位理解其中的精神需求,巧妙性的进行布置,然后借此进行调整,在兴趣小组的引领下,让学生与作品之间达成共识,不断的进行把握,进入到最深层的学习状态之中,促使学生的音乐涵养得到充分的提高。比如在进行《让我们荡起双桨》的歌曲学习中,教师可以通过信息化技术,为学生展示作品的本质,让学生进行深刻的感悟和理解,然后通过兴趣小组,进行作品的深刻了解,挖掘出其中的内涵,指导学生进行课程的深化,逐词逐

句进行旋律和音符的感悟。在这样的良好意境下，学生的人格魅力也会得到充分的展现，同时兴趣小组在信息化的引导下，其教学效果会得到充分的提高，而学生也会全方位理解作品的精神内涵，主动产生对作品的探索兴趣和动力。

（三）强化团队合作，提高合作的能力

兴趣小组的最终目的是弥补学生学习中的缺陷，能够让学生在相处中更加轻松自如，产生强烈的动力，凝聚学生的合作智慧。所以在小学音乐课堂教学的实施过程中，教师要打破时间和空间的限制，引导学生在合作中实现互补，相辅相成，及时的转化合作的形式，借助兴趣小组浑然天成，恰当的进行课程的转化，让学生产生亲切感，增强学生的合作能力，锻炼学生的团队精神，让学生轻松的进行合作探究，真正找到兴趣小组的运行规律，在这样的情况下学生也会拥有主动合作的意识。比如在进行《我们大家跳起来》的歌曲学习中，教师可以引导学生先熟悉这首歌曲的内涵，然后指导学生在小组内部，进行歌曲的学唱活动，要与旋律融合在一起，可以创造多声部音响的效果，组织学生进行认真的聆听，让学生激发参与合唱的热情，真正感悟作品中所表达的美。

（四）组织游戏化的改革，丰富创作的情感

课堂教学应该是高效发展的，兴趣小组的建立，是一个不断融合的过程，通过游戏化教学进行改革，不仅能够提高学生的记忆力，同时也能丰富学生的创作情感，让学生的身心得到全面的发展。作为小学音乐教师，需要多角度进行游戏化教学的设定，要通过兴趣小组的建立，加深学生的印象，让学生全身心的投入到作品的研究之中，真正找到课程的落脚点，丰富学生的学习阅历，不断的进行融合，促使学

生产生与作品之间的共鸣，这样才能提高学生学唱的水平和质量。

比如，在学习《拔河》的这首歌时，老师需要组织兴趣小组，开展拔河比赛，学生们在参与拔河比赛的过程中，自身的热情被调动起来，在参与的过程中对这首歌进行合唱，不仅可以激发学生们的热情，还能够让学生们更好地参与在游戏当中。同时，该游戏的展开，让学生们也会逐渐体会到兴趣小组的重要性，更加意识到音乐这门课程的趣味性，在此基础上，学生们对这首歌曲，便会有更加浓厚的情感。

三、结束语

总的来说，根据学生的兴趣点，进行课程的延伸，不仅能够拓展学生的成长范围，同时也能加深学生的印象，帮助学生进行课程的反馈，研究出适合学生的教学方法，大幅度提高整体课堂教学的有效性，全面落实新课程改革。作为小学音乐教师，需要积极的进行调整，意识到兴趣小组建立的必要性，并从中作出全方位的整合，深度的进行教学体系的构建，注重与上述措施和方法之间的密切联系，巧妙的进行教学资源的提炼，促使学生兴趣勃勃地进行知识的转化，能够吸引住学生的目光，让学生始终保持昂扬向上的心态，提高学生的音乐审美能力和水平。

参考文献

- [1]金敬东.小学音乐课堂教学中怎样实施音乐游戏[J].中国校外教育(上旬刊),2019(02).
- [2]邹晓娟.谈如何在小学音乐教学中提高教学趣味性[J].中国校外教育,2018,1860:133-134.
- [3]茅巍立.优化合作,提高实效——浅谈优化小学音乐兴趣小组的途径[J].北方音乐,2015(08).

（上接第2774页）

生的道德修养。比如在进行统计的课堂教学实践中，教师可以采用独特的手段，挖掘出本节课相，关联的德育信息和资料，让学生回到家中，统计自己家里每天、每周、每月用水的情况，绘制出统计表，借此进行德育教育的融合，要让学生真正意识到节约水资源的重要意义，真正让学生明白节约用水的必要性，并指出具体的做法以及水资源的运用方法，主动的进行水资源的保护。通过这样的方式，全面进行德育教育的推进，不仅能够实现课程的完善，改善教学环境，同时也能让学生在无形之中，受到德育教育的影响，真正让学生具备保护环境意识，确保本节课的内容对学生产生巨大的推动力。

五、组织德育活动，提高综合能力

从应试教育的小学数学课堂教学来说，教师把课堂教学的关注点，放在学生分数的提高上，许多知识相对比较狭隘，没有进行适当的拓展，而学生也只能单纯的进行概念和性质的背诵，导致学生的综合能力无法得到真正的提高。面对这样的教学状况，小学数学教师积极的应对各种教学问题，加强与素质教育之间的密切统一，组织丰富多彩的实践活动，渗透德育教育不再流于形式，而是真正实现课内外知识的密切统一，筛选丰富多彩的德育素材，了解学生的心理爱好，并以此来激发学生自主学习数学的积极性和主动性，让学生开心愉悦的进行知识的转化，保障学生的参与度，充分进行课程资源的拓展，变革教学的形式，确保学生的综合素质和水平得到充分的提高，以更好的培养学生的数学素养。比如在进行《长方体表面积》的课堂教学中，教师就可以组织学生进行“粉刷教室墙壁”的实验活动。首先，教师

可以将学生分成人数相当的小组，然后给每个小组一个表格，上面有测量活动多使用的工具、注意事项，然后记录下来测量的面积。这时教师可以问学生知道怎样记录测量出来的面积吗？然后教师可以每组的学生都对教室的墙壁进行测量，最后计算出教室的面积，然后可以购买相应的涂料对教室的墙壁进行粉刷。这样在数学课上进行实践活动不仅让学生学会了知识，还在小组合作中增强了团队协作能力，进行了有效的德育教育。

总的来说，课程的发展，是一个潜移默化的过程，根据德育教育的运行情况，有计划性的进行引导，帮助学生克服学习中的困难，避免课堂教学的盲目性，要与素质教育进行密切的联系，才能实现多元化的教学指导，促使学生身心的全面发展。作为小学数学教师，要真正意识到德育教育与课堂教学改革之间的必要性，并通过上述措施和方法全面进行更新，充分利用现代化的教学手段，彰显德育教育的积极影响，改变教学观念，保障课堂教学的各个层面，进行密切的联系，促使教材资源更加丰富，培养学生良好的修养，提高学生的整体能力。

参考文献

- [1]魏田丽.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].智库时代,2017(14):95-97.
- [2]巩清志.新形势下小学数学课堂德育教育的实施策略和方法之探索[J].华夏教师,2019(1).
- [3]王胜利.浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].中国校外教育,2018(32):24-25.