

小学语文阅读教学读写结合的运用研究

王愔愔

双辽市辽东街中心小学

[摘要]随着新课程的改革,对小学语文阅读教学也提出一系列相应的政策和改革。听说读写是小学生必备对能力,而读写两者是不可分开的。而现在语文阅读教学中有一小部分老师将读写分开进行教学,大大降低了学生读写的综合能力;还有老师没有合理运用读写结合的方式进行教学,使得读写结合的效果没有发挥到最大的用处。所以这对加强小学语文阅读教学读写结合的运用的研究至关重要。本文主要围绕小学语文阅读教学中采用读写结合教学基本模式理论意义、阅读教学读写结合应用的现状和读写结合教学方式的运用这前后三个方面问题出发而写。

[关键词]小学; 语文阅读; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.687

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的意义

1、有助于提升学生的读写水平

老师在为学生教授语文知识时,将阅读与写作结合在一起,对学生以后学习语文具有很深远的影响。比如,可以帮助小学生读写水平的提高,为学生以后的阅读写作奠定基础。小学语文是一门促进学生读书能力与写作编写技能性的重要载体,同样是老师培养学生读写习惯的重要任务之一。对学生来讲,阅读是一个累积好词好句好素材、吸收知识的重要学习方式之一,而只累积不运用,累积的好词好句好材料、吸收的知识将不会得到很好的运用巩固和深化。而写作这一环节,是学生运用阅读所积累的知识、延展知识、开拓自我的一个学习过程。只有将阅读与写作二者充分结合,学生才能得到全面的进步与发展。由此可见阅读可以促进写作,写作又是阅读的深化和巩固,两者相辅相成,缺一不可者,最终才能使学生的读写能力的提高。

2、有助于培养学生的理解技能

读写方式教学是一种科学的教育模式,而科学教学模式可以全面提升学生的创新意识和理解能力,更好的顺应新课标的教学理念,努力为社会国家发展培养德智体美劳优质的人才。因此老师在开展语文学科讲解活时,可以把阅读和写作结合起来,阅读完文章让学生进行总结书写同时可以让学学生摘抄好词好句,加强学生对文章的理解,同时也可以培养学生理解能力。随着课程的不断深入,对学生的学习方法要求越来越高,学生唯有通过语文阅读,不断扩展自己的知识面,当语文知识到达一定的总量,便会提升学生对这些知识的理解,同时培养了学生的理解能力。

二、小学语文阅读教学读写结合应用现状

1、教师缺乏读写结合意识

教师本省缺乏这种读写结合方式意识这是目前影响读写结合这种教学思维方式应用在小学语文阅读中的很重要原因。小学教学阶段的课内阅读内容相对较简单容易理解,而课外阅读的篇幅也不是很长,而语文老师在平时阅读教学环节中还是更加关注文章中出现的生字词,更加注重学生对文章写作的具体内容的深入理解掌握和对文章作者写作意图的

揣摩,很少提及文章写作技巧和语言文字表现的艺术性。这无形中就可能造成阅读教学与写作教学被分割开,严重影响了课内外阅读在提升小学生写作能力方面的重要作用,更让小学生形成了读写分离的错误观念,使学生觉得读就是读写就是写,两者毫无关联,不利于小学生自主学习与提升自身语文学科核心素养。

2、学生写作练习频率较低且指导机会少

小学语文教学中,写作练习的频率相对较低,并且缺少对写作技能的培训和写作训练的指导,这也给读写结合的教学方式的应用造成了阻碍和困难。在小学语文教学中,阅读的重要性其实远高于写作,因为阅读过程中蕴含了生字词以及背诵的内容等。部分老师会要求学生背诵范文,以此来应对写作,这样会限制学生的想象力。小学语文写作通常是以一个单元的总主题而布置作文写作,一到两周才会有一节专门的写作课让学生进行写作。而老师在批改作文使只会简单地打分,并圈出优美描写好的句子或此,用寥寥一两句短话进行简单点评,这样学生会觉得老师都不在意,“我”干嘛在意,不会再来对这些自己所写好作文进行修改和提升,只会在乎这些作文分数,将这些写作的练习当作任务,为完成任务而写作文,不会认真思考这篇作文表达什么,要用什么形式写。在一定程度上影响来学生的想象力和创造力的展示,影响阅读教学和写作教学的效率,影响阅读与写作的结合应用。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学方式的运用

1、增强语文老师的读写教学结合教学意识,寻找契合点和学习突破点

小学语文教师平时在课堂阅读与教学指导中首先要牢固加强教师读写教学结合教育意识,有意识主动地组织推进各种读写学结合新型教学思维模式成果的教学应用,寻找学生阅读能力教学运用与学生写作水平教学提升的相互契合点和突破点。小学语文教材体系中确实有许多好文章并且都是有自己极大限度的阅读想象创造空间,教师还需要注重在实际阅读指导教学环节中要有意识针对性地去讲解学生文章运用中具体的一些写作思维技巧,然后针对性引导学生多进行

语文写作实战练习。教师平时还建议可以适时鼓励高年级学生试写阅读一篇涉及相同情感主题类型的优秀文章，在实际写作生活中亲身体会到当时作者进行写作思考时流露的真挚思想情感，从而切实提升自己阅读及学习作品中具有的丰富代入感知识和人文共情感能力。实践一再证明，通过尝试寻找读写情感结合中的最佳契合点和有效突破点，能够进一步有效的提升读写练结合的教学新模式中的语言应用教学效率。

2、注重文章读后感中和作文批改，加强学生阅读兴趣与文章写作过程之间内在的联系

有感而发的情感体验是构筑在阅读思考过程中和实际写作中情境转换之间理想桥梁中的最重要的思想纽带，读后感体验又恰好是使读写有机结合的教学及写作思维模式最终成功得以应用实践起来关键的关键点。在阅读到一篇主题具有鲜明意义、语言文体震撼力很强时，阅读完，鼓励指导学生大胆将对文章中独特观点的情感观点的理解和独立个人看法等写述下来，然后邀请一些观点独立见解鲜明突出的学生，具有一定广泛代表性及影响深远的学生代表上台发言，这样做也就可以在在一定程度上满足并激发了学生们的表现欲，为其充分准确的阐述出其自己的情感观点和独立看法立场提供了平台。同时，写作中的读后感写作训练可以有助于快速有效提升学生对于自身能力的语文综合以及语言综合表达及写作实践能力，从而又可全面有效地帮助教师语文实际教学以及工作效果。作文指导这也是教学整体过程的环节，教师可以将一些作文问题相似的学生统一叫到办公室进行指导并提出解决方法，让学生对自己对作文进行订正，对学生读写进行更加积极而正确地引导，从而能迅速的学生对写作阅读内容要求的重视度与了解程度。

3、培养小学生写日记的优良习惯，提高学生综合阅读欣赏能力素质和语文写作水平

众所周知，大多数一线城市小学语文教师们平时应该都会很努力来培养这样一些希望学生平时能够从小养成良好的习惯写一份学习生活日记是这样良好的一种写作习惯。日记，即将就是把上课当天下午所发生的了的或某一些小小的一些事情拿出来并进行一些详细地记录，也自然就会较少会有人会因此觉得那仅仅是做个薄薄的流水账。但是你可以自己任意去选择把那些可能对学生他她自己的将来学习有着产生较大或正面积影响或者作用深远的那些重要的事情都去进行了详细地记录。这里面一切似乎也都还无法完全充分的体现出你应该如何能有效的提高这样一个学生在将来学习的语文和阅读和分析问题能力数学和英语以及写作和综合思考能力，可是日记是属于学生自己的美好回忆。

记录属于自己个人的小生活故事，具有很一定程度的主观随意性，学生自己可以从中自由去选择一种写作记事方

式，并通过引导帮助学生可以在写学习日记作文的文章时候能灵活去运用学生在文字阅读活动中体会到的很多知识内容和知识技巧，通过写日记这样灵活的读书方式能实现一种对一个小学生整体阅读欣赏能力训练和独立写作阅读能力锻炼的双向提高。并且，学生们在写读书日记文的文章时候，可以尝试通过写日记对所记录生活的很多事情去进行观察分析，实现自身对社会生活知识的感悟。通过阅读这样生动活泼的思维方式不仅仅更有利于广大小学生朋友在愉快阅读体验中逐步增强学生对课外生活世界的深刻认知兴趣和感，还完全可以真正从小学读写练结合式的思维教学的模式中真正提高培养学生们的综合阅读应用能力和语言写作交际能力。比如，教师们教授文章《黄山奇石》等的学习时候，需要经常引领低年级学生注意对这些文章中常出现过的许多好词、好语句来进行反复学习积累和积累：比如“挺秀、逶迤、延绵、蟠曲、遒劲”等文言词语和如“它们或屹立，或斜出，或弯曲；或仰，或俯，或卧”等文言句子。这些好词汇例句和文言句子都要十分讲究优秀和语言精炼。小学语文教师平时也应以多适当多诱导启发学生多学习运用这样新的语文表达教学模式，结合我们自己平时的知识理解方法和经验认识，对重点词句适当进行引用拓展和运用创新，才能做到真正的实现语文阅读理解教学中的这重要学习目标。

结语

总而言之，在进行小学语文阅读能力教学改革过程中，阅读思维训练内容和阅读写作综合训练形式是整个小学阅读力教学模式的重要有机组成部分，其中读写训练结合这种教学基本模式仍然占有一个重要地位。通过积极采取语文读写实践结合新型教学组织模式，有效引导带动促进学生身心的协调全面的发展。随着整个社会生产力的水平不断得到进步及发展，对写作人才质量的整体需求必将越来越的高，小学语文的教学中必须注意采取各种有效灵活的有效教学活动模式，切实有效提高广大学生自身的综合阅读欣赏能力素质和语言写作实践能力，为我们学生们日后丰富的社会学习工作和课外生活积累打下更坚实地基础，满足现代社会发展的对高素质人才提供的多方面需求。

参考文献

- [1]王小能.浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].学周刊,2019(15).
- [2]魏萍.基于绘本的小学语文阅读教学探究[J].名师在线,2019(13).
- [3]王昌盛.提高小学语文阅读教学有效性措施的探究[J].学周刊,2019(14).
- [4]张伟.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用概述[J].教育界(基础教育),2019(10):103-104.