

核心素养背景下的小学英语“大单元”教学实践探究

王雅琴

青海省西宁市湟中区鲁沙尔镇第二小学

[摘要]随着全球开放化发展的进一步推进,英语作为国际交流的重要语言,高素质人才的需求可谓是与日俱增,对于教育教学提出了更高要求。小学英语作为奠基阶段,传统依参而教的教学模式弊端日益突显,加快教学创新,推动教学模式的转型迫在眉睫。大单元教学强调知识的整合与运用,聚焦学生的关键能力与必备品格,不失为深化教学改革突破口。现结合教学实际,针对小学英语大单元教学的实践路径展开探讨,以期提升课堂教学能效,促进学生英语综合素养的发展。

[关键词]小学英语;核心素养;大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.515

小学作为英语语言启蒙的关键时期,教学质量引发广泛关注,针对教学模式的探讨方兴未艾。在大力深化新课程改革的新时期,核心素养成为引领英语教育发展的重要理念,提升学生的学科核心素养成为致力于追求的教学目标。英语新课标提出以大概概念为驱动促进核心素养的落地,教学重心由知识理解与技能提升向关键能力与必备品格方向拓展。对于小学英语教学而言,以学生认知序列为切入点,以大单元教学为载体,构建整体性的学习体系,或将成为突破教学瓶颈的有效途径,值得教师深入探索。

1 核心素养背景下的小学英语大单元教学实践意义

相较于传统教学而言,大单元教学具有系统性、整体性、关联性的优势,在小学英语课堂的有效运用对于学生核心素养的发展具有积极意义。具体而言,第一,提升小学英语课堂育人能效。在传统教学模式下,小学英语处于单一、孤立、分散的点状教学状态,学生所接收到的认知信息多为碎片化的知识点。与此同时,小学生知识储备与思维方式较为浅薄,不具备自主加工、整合与重塑知识的能力。造成了核心素养目标与教学实践之间的落差,小学英语教学被低效问题禁锢,不利于学科育人能效的充分发挥,影响学生英语综合能力的全面发展。而采用大单元教学模式,小学英语不再是就课论课,以单元主题为核心,带领学生深层次的探索英语知识,促使学生形成结构化的知识认知。同时,打破了以往听说读写相割裂的状态,立足特定语境揣摩语意,思考语言规律,增强学生的课堂收获。第二,提升学生的语言综合运用能力。小学英语作为一门实用性语言学科,学以致用是教学的最终落脚点。为此提出了包含语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度的核心素养基本要求,强调英语能力的协同发展。大单元教学与核心素养理念不谋而合,以递进式的任务作为驱动,设计感知、思考、理解与运用等一系列活动,让学生学习真实的英语,原汁原味的英语,促进综合素养的本质提升。

2 核心素养背景下的小学英语大单元教学实践困境

1. 缺乏正确教材观

教材是教学活动的重要载体,以发展视角活用教材是构建高效课堂的关键。但是,一些教师并未建立正确的教材观,对于教材的功能定位不够清晰、准确,成为小学英语实

施大单元教学的首要问题。具体表现在以下两个方面,第一,照本宣科现象普遍存在。工具性是教材最为鲜明的属性,在应试教育观念下,往往被教师所忽略。着眼于小学英语教学实际,将教材作为课堂教学内容的唯一来源,知识缺乏生长性,学生的英语素养被禁锢于狭窄一隅。此外,教师对教材的运用缺乏创造性,依参而教成为常态,按照课本顺序将知识全盘灌输给学生,各版块存在怎样的关联、如何让学生更为清晰的捕捉要点知识则缺乏深度思考与严谨设计。第二,教材知识内涵的挖掘不够深入。鉴于小学生知识储备、学习能力及思维品质尚处于发展阶段,小学英语教材中所涵盖的知识点较为浅显。教师以成人视角审视英语知识,师生之间思维层次的落差。因此,在教学实践过程中,教师习惯于依靠自身教学习惯与教学经验设计教学活动,对教材知识育人内涵的解读不够深入,造成浅学浅教的问题。此外,教师未能做到根据学生实际需求与个体差异,灵活的对教材板块进行重组、再构,学生所接收到的知识更多以孤立的碎片化形式呈现。小学英语教学看似事无巨细,实则学习深度不足。

2. 缺乏整体课程观

英语作为一项语言技能,综合素养的发展需要以不断的积累与实践应用为依托,这就需要教师建立持续发展的课程观念,将每个阶段的教学视为英语体系的构成节点,以高屋建瓴的姿态审视小学英语教学。但是就目前而言,教师的课程观念未能达到预期层次,存在较大的封闭性问题,影响大单元教学的实践落实。第一,教学目标维度狭窄,欠缺递进性。教学目标是引领教学活动的风向标,其科学性、广阔性与可操作性一定程度上决定了教学实践的成效。在知识本位教育观念根深蒂固的情况下,小学英语教学目标聚焦于知识与技能,呈现头重脚轻的状态,不仅限制了学生英语素养的全面发展,而且片面的目标追求形成了单元知识整合的障碍。此外,教师通常会制定单元整体目标与单次课时目标,保证学生的一课一得,然而却忽视了宏观和微观目标之间的递进性,课程育人功能不够连贯。第二,教学活动欠缺整合化。受到窄视化教学目标的干扰,小学英语教学设计呈现各自为战的状态。小学英语作为以听说读写为主要内容的语言认知体系,四个维度的相互作用促成了输入、内化与输出的

整体性学习闭环。现行教学模式仅是对教材内容的机械复述,造成各知识板块的独立性有余而关联性不足,不符合二语习得规律,学生难以达到学以致用。

3 核心素养背景下的小学英语大单元教学实践策略

1. 立足全面发展设置递进目标

小学英语大单元教学是一个复杂庞大的体系,建立清晰、全面的教学目标,明确教学活动的推进主线尤为关键。因此,教师从全面性与层次性两个层面着手设计大单元教学目标,为教学实践提供支持。以“My friends”单元教学为例,此单元以朋友为主题,学习描述外貌特征和爱好的词汇与句型。首先,教师紧扣英语课程标准理念要求,明确单元教学的基本要素,包含基本知识、语言能力、英语思维以及英语文化。从知识层面而言,掌握S到Z的大小写字母及其例句;认读A、B部分Let's learn、Let's talk中的单词和句型;理解Let's do、Let's chant相关内容。从能力层面而言,掌握听说读写基本能力,能够向别人简单介绍自己的朋友,提问别人的姓名,会唱歌曲《Friends》。从英语思维而言,注重语境理解及英语规律的探索。从英语文化层面而言,培养学生的跨文化意识、语言交际意识与能力。以此促进学生英语语言综合能力的全面发展。其次,根据单元整体目标设计递进课时目标。在大单元教学背景下,单次课时需要做到相互衔接。例如,Let's talk与Let's play旨在引导学生在情境中导入语言,在模仿中掌握语言,在活动中操练语言。Let's learn与Let's do承接上个板块,依托单元教学主题组织视听结合教学,促进听说读写能力的发展。Let's sing、Let's chant、story time板块则是在学生掌握理论知识的前提下向思维与文化素养的拓展,推进语言能力的整合。在目标的指引下实现各板块的有机整合与创造性运用。

2. 立足核心话题构建知识网络

现行小学英语教材每个单元都围绕一个核心话题展开,为单元教学的实施提供了有力加持。教师以话题为切入点设计项目化教学活动,梳理单词与句型形成知识串,引导学生构建知识网络。丰富学生课堂体验的同时,促使学生建立结构化知识体系,提升语言能力。以Dinner's ready单元教学为例,此单元以用餐为主体,促使学生准确表达用餐意愿及餐具使用情况。教师以用餐习惯调查为主题组织项目化教学,将听说读写各个层面的知识融为一体。首先,将Let's survey板块前置,组织学生以小组为单位,采取分工合作的方式调查本校学生的用餐意愿,形成调查报告作为后续知识探索的索引。其次,围绕Let's talk与Let's learn两大核心知识模块,结合真实的语境背景,识记beef、chicken、noodles、soup、vegetable等关于用餐的单词,操练What's for dinner? What would you like? I'd like some...等重点句式。引导学生根据课前调查所得分析单词与句式所表达

的含义以及运用情境。最后,创造性的运用story time板块,让学生创编情境故事。例如,以到同学家做客为背景,组织各小组结合实际生活经历,充分发挥想象,编撰情境剧本。并以分角色扮演的方式将剧本故事呈现出来,促使学生以第一视角,体会英语知识的应用语境。通过指向性的项目将单元知识点串联起来,引导学生在发现与探索知识的过程中构建知识网络。

3. 立足思维品质深化语境理解

在核心素养视域下,小学英语教学不仅限于单词及语法等基础知识学习,更加重视学生英语思维与跨文化意识的培养。小学英语教材所涵盖的语篇材料具有图文并茂、简单易懂的特点,削弱了学生的认知难度。如何挖掘英语知识本质规律,以深入浅出的方式引导学生理解语境及语意是小学英语大单元教学的最终落脚点。实践证明学生对于话题文化背景了解层面越广、程度越深,主观能动性的发挥空间越大,有利于思维品质与文化意识的发展。基于此,教师打破依参而教的刻板教学模式,深挖单元主题的文化背景,开阔学生视野的同时,促使学生更为深刻的理解语境的运用。以My School单元教学为例,此单元围绕学校展开探讨,学习学校教室、场馆的名称、分布和功能。教学重难点在于理解Where is...? It's ...等句式,掌握字母组合er的发音规律。首先,教师借助微课或多媒体课件展示中西方学校生活的对比,如教室、场馆名称与功能上的差异,关于楼层的不同表达方式等等。带领学生跳脱课本,结合现实生活情境感受语言运用的不同情境。此外,教师向学生渗透西方学生口语化的表达习惯,让学生近距离的接触原汁原味的英语。其次,教师秉持授人以渔的育人原则,将西方国家常用的自然拼读学习方法引入课堂,组织字母及字母组合发音规律观察、结合语境推测单词的含义等一系列趣味化的探究活动。以此强化学生的英语思维,学会立足英语视角理解语言内涵。促使学生知其然亦知其所以然,改善死记硬背的学习方法,让英语学习更加轻松高效。

结束语

总之,在核心素养目标导向下,小学英语实施大单元教学是顺应改革的必然趋势,对于推动学科发展及支持学生成长的具有积极意义。但是大单元教学对于教师的教以及学生的学都提出了更高要求,需要教师立足二语习得规律,探索行之有效的教学方法,培养学生的英语思维及学习能力,让大单元教学真正发挥其应有的育人价值。

参考文献

- [1]沈洁.基于大概念的小学英语单元整体教学设计[J].教育科学论坛,2019(05):30-33.
- [2]赵连凤.基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学思考分析[J].校园英语,2019(52):240-241.