

# 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见

刘玉华

六安市城北小学 安徽 六安 237000

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读是学生知识输入学习的主要途径。教师在阅读教学中,需要加强对学生的积极性的调动,引导学生在内在学习兴趣的驱动下,自主参与到阅读教学活动。教师通过知识性和趣味性的阅读教学活动组织和设计,引导学生在结构阅读中完成知识体系的整体建构。教师借助语文阅读的载体,在知识技能的教学中,为树立积极的情感态度和价值理念,促进学生的全面发展。

**[关键词]**兴趣引领;小学语文;阅读教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.679

## 引言

在小学语文教育中,教师往往以知识为中心开展阅读教学,而忽略了对学生主体阅读兴趣的培养。学生在语文阅读中,很多时候都是被动的接受知识概念的学习,缺乏自主阅读的兴趣和能力。教师需要转变传统的阅读教学理念,立足学生主体,调动学生的阅读兴趣,引导学生在自主阅读中,获得知识理论的学习,培养学生良好的阅读习惯。

## 一、语文阅读教学对学生发展的重要意义

阅读是语文学习过程中的必须掌握的基本能力,也是学生对于外界知识学习的重要途径。在语文教学中,主要围绕结构性认知和整体性构建两个层面开展。教师需要立足学生的实际情况,通过教学活动的组织优化,引导学生在阅读学习中,掌握科学的阅读技巧和方法。教师并不是让学生被动的接受知识学习,而是在学生原有知识结构的基础上,通过教学方法的设计引导,让学生在自主阅读中对知识语言进行内化理解,对语言信息进行归纳整理和总结,从而构建起完善的知识体系。教师在知识技能传授的基础上,还要让学生学会阅读,培养学生的自主学习能力。同时通过阅读学习,能够有效拓展学生的文化视野,让学生在多元阅读中,完成对知识文化素材的积累。而且阅读和写作有着紧密的联系,教师通过阅读教学引导,还能加强学生写作能力的发展。指导学生将阅读知识,通过信息采集、主题构思,完成对知识语言的转化应用。而且在阅读教学中,教师通过结构化阅读的群文教学,引导学生通过多维度的阅读思辨,还能培养学生的批判创新能力。

## 二、语文阅读教学中存在的问题

首先,在传统的阅读教学模式中,教师忽略了学生自主阅读的主体性,而是直接为学生完成文本字词句段文的拆解,学生只需要背诵记忆即可。在这样的阅读教学中,学生很容易养成思维惰性,缺乏科学探究和自主学习的能力。其次,教师的阅读教学方法过于单一,主要以教师的口授讲解为主,在枯燥乏味的语言讲解中,学生很容易失去学习的积极性。而且教师在教学中并不了解学生的知识结构和学习能力,一味的阅读讲解,反而降低了学生的学习成效。最后,教师对于学生的阅读成效评价过于简单,缺少科学性的指导,导致很多学生无法认识到自身在阅读学习中存在的问

题和不足之处。对于学生简单的结果性评价指导,反而打击了学生的学习积极性,从而影响了学生的阅读成效。在教学中,教师需要转变结果导向的评价模式,而是立足学生主体的发展,对学生进行科学化的指导评价,从而实现对学生的综合培养。

## 三、小学语文阅读教学策略

### (一)多媒体应用,激发学生的学习兴趣

在小学语文阅读教学中,教师需要了解小学生的心理和行为的发展特征,并围绕学生的实际情况,创新阅读教学方法和设计。教师在阅读教学中,加强信息技术的利用,将抽象的知识概念转变为趣味性的影视视频和文字图片的形式呈现,为学生还原和展示文本的语言情境。相较于枯燥的文字阅读,教师通过动态的视频展示,让学生在听、看、说的多模态学习中,自主总结归纳文本内容信息,促进学生的阅读学习<sup>[1]</sup>。教师在阅读教学中,需要调动学生的探究欲望和阅读兴趣,让学生在内在驱动中,主动参与到对文本的阅读学习。教师首先需要转变以往平面的阅读学习,借助多媒体设备,通过知识讲座、影视视频等形式,为学生建立直观的形象认知,加强学生的多感官体验学习。让学生在听觉、视觉、触觉的综合学习中,对抽象的文本知识概念得到感性的认知理解。教师通过趣味教学视频在课前进行阅读导入,从而激发学生阅读积极性,让学生在形象认知的基础上,完成对文本的阅读学习。

### (二)情境阅读,深化学生的认知理解

在阅读教学中,教师需要发挥学生阅读的主体性地位,以及自身的指导者角色。很多学生的阅读处于浅层化文本知识内容的具象学习,却无法深入到文本主题思想价值内涵的深层认知。对此,教师创新教学活动设计,推行情境表演,让学生在亲身的体验实践中,完成对文本内容的沉浸式阅读体验。小学生天性活泼好动,喜欢表现,教师发挥学生的这一特性,让学生在趣味的角色扮演中,了解文本内容的语言特色、人物形象和主题价值思想。教师并不是直接告诉学生所学的知识,而是让学生在角色体验、感悟、认知中,自主获得知识的学习<sup>[2]</sup>。例如在“草船借箭”的教学中,教师将学生合理分组,鼓励学生小组合理分工,选择自己想要扮演的角色。教师引导学生在角色扮演中,通过阅读整理出人

物语言、形象、心理活动展示等方面,促进学生对文本内容的认知了解。在角色扮演环节,通过学生的对话交流、动作展示和情境表演,让学生沉浸式的体验学习中,深化对抽象知识语言的认知理解。教师实现情境表演和阅读学习的相互融合,一方面利用趣味性的表演活动,替代枯燥性的文本讲解。另一方面,让学生在角色扮演中,加强对文本的阅读学习。在亲身的体验感知中,促进对文本知识语言、主题思想等方面的深入认知。

### (三) 生活阅读, 引导学生的自主建构

教师在阅读教学中,拓展生活化阅读,将课本的阅读文本融入生活中,引导学生借助自身的经验认知在生活的科学探究中,自主完成对知识体系的建构。教师还原阅读教学为生活化教育,引导学生在观察分析、自主探究和体验感受中,调动学生阅读学习的积极性。教师在生活化阅读中,选择具有现实导向的文本内容,实现阅读材料和生活材料的相互补充。便于学生可以根据文本内容进行自主探究实践,也可以指导学生在生活观察感受中和文本内容进行对比学习<sup>[3]</sup>。教师借助生活阅读,让学生围绕原有的生活经验知识结构,构建完善的知识体系。例如在“匆匆”的教学中,教学的重点是让学生体会到作者所表达的思想情感。教师避免只是告诉学生珍惜时间的价值灌输,而是带领学生走入到生活,在自然环境中,体验和感受作者的语言特色。教师指导学生在生活中亲身体验时间的流逝,通过学生的生活情感体验,引导学生通过移情,体会作者表达的思想情感。教师在生活阅读环节,设置探究问题驱动,让学生通过生活现象、生活事物、生活体验,发现作者想要表达的意象和情感,以及比喻、拟人等修辞手法的应用。学生通过对于树木的年轮的查看、夕阳西下等生活自然景物和景观的观察中,了解作者修辞手法的应用。在生活阅读中,教师突出学生的自主探究学习,引导学生围绕自身的观察体验,进行观察结果的总结和归纳,从而在生活中完成阅读学习。教师在生活阅读中,将文本还原为生活教育。在充分发挥学生天性的过程中,让学生在自由观察和探究中,完成对文本内容的动态认知和自主建构。

### (四) 课外延伸, 促进学生的拓展阅读

教师在阅读教学中,通过课外阅读的积累培养,促进学生课堂阅读的成效<sup>[4]</sup>。教师围绕课堂教学文本设置课外阅读书目,引导学生的课外阅读学习。在课外阅读书目的选择上,教师可以增强故事文本的比重,通过学生感兴趣的故事内容,吸引学生的阅读学习兴趣。在课外阅读的设置中,教师发挥补充文本的优势,对于一些节选文本,引导学生在课外进行全本阅读学习。还可以根据教材的文本特性,鼓励学生进行拓展阅读,寻找同类型的阅读文本,从而在文本的对比学习和主题思辨中,促进学生对阅读文本的深入理解,培养学生的批判创新思维。在阅读教学中,教师还需要加强对

学生阅读技巧和方法的培养,从而发展学生的阅读能力。在课外阅读中,指导学生通过泛读掌握文本的基本大意,梳理文本的逻辑结构。在细读中,分析文本内容的体裁,从而围绕体裁结构特征,找出关键的信息内容。并对每个段落中的写作手法和修辞技巧进行归纳总结,品鉴文本的语言表达特色。最后精读文本的重点词句和段落,提炼出文本的主题中心思想。教师帮助学生掌握完善的阅读技巧方法,让学生在课外阅读中,能够系统性、层次性的进行拓展阅读学习。在课堂教学中,教师举办开放性的阅读交流活动,鼓励学生为其他人分享一本阅读书籍,并说出推荐的理由。通过学生的心得体会、美文分享和读书交流,促进学生的拓展阅读。

### (五) 综合评价, 强化学生的阅读习惯

部分教师在阅读教学中,缺乏对学生的指导评价,很多时候对学生的评价,只是简单的评判学生的读书成效。在成果导向的发展目标下,教师的主观总结评价,反而打击了学生的阅读积极性。教师需要建立科学的综合评价体系,针对学生的学习态度、阅读不足,以及阅读发展等多个方面,进行针对性的评价指导。一方面,对学生在阅读中的薄弱环节,给予阅读指导,提升学生的阅读成效。另一方面,把握过程性发展评价,教师肯定学生的学习阅读成效和阅读进步。并通过赏识教育的评价方式,实现对学生自主发展的激励。在评价鼓励中,让学生得到积极的情感体验,强化学生的阅读行为模式。在激励评价中,帮助学生养成良好的阅读习惯。教师在突出学生主体学习地位的基础上,及时巩固学生的阅读知识,了解学生的阅读成效,加强对学生的指导评价。教师立足于阅读习惯的养成和学生的自主发展目标,构建完善的指导评价体系,实现对学生的个性化发展培养。

## 四、结束语

在阅读教学中,教师明确学生的阶段性身心发展规律,科学设计教学活动的组织和实施,让学生能够主动参与到语文阅读学习中,让学生在结构性认知学习中,完成对知识内容的整体建构。教师通过语文阅读的创新设计,实现对学生综合发展培养,提升教学的实效性。

### 参考文献

- [1]张艳红.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].考试周刊,2018(23):1.
- [2]杨慧青.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学语文阅读教学初探[J].课外语文,2018(9):1.
- [3]张妍.让小学语文课堂插上“生活化”的翅膀——浅谈小学语文阅读教学生活化的基本策略[J].读与写:教育教学刊,2018(6):1.
- [4]桑坚德.浅谈小学语文阅读教学的有效策略——兴趣,方法,习惯,让语文教学轻松有效[J].课外语文,2018(1):1.