

新时期小学班主任德育工作探析

徐缝

广东省梅州市平远县坝头中心小学 广东 梅州 514635

【摘要】在新课改的背景下，班主任在对学生进行教育时不单单只是进行理论知识的教学，同时要加强对德育的教育，而班主任作为学生学习阶段所接触时间最长的人，班主任要对学生进行言传身教，充分发挥班主任引导者的作用，对学生正确的进行德育教学，从而提升小学课堂的教学质量，本文对新时代小学班主任如何进行德育工作进行探讨。

【关键词】新时期；小学班主任；德育工作；探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.640

前言

在新课改的背景下，在对学生进行理论知识的教学中学生的素质得到提高，已经是极其重要的，新时代下加强学生的德育教育是班主任教学过程的重要组成部分，小学阶段正是学生树立正确三观的初步阶段，可以有效地对学生进行德育教学，因此小学班主任作为与学生接触时间最多的班主任，要充分发挥自己领导者的作用，言传身教的对学生进行德育教学，帮助学生建立正确的思想认知，因此小学班主任要对如何更好的展开德育工作进行思考与分析，帮助学生今后的发展奠定良好的基础。

1 新时期对班主任的要求

作为新时期的小学班主任，应该对传统班主任管理班级的方式进行突破改变，同时对实际课程中的教学形式进行改革创新改革，改变以往教学将学生成绩作为目标的教学理念，要更加重视学生的德育素质的发展，在对学生进行理论知识教学期间加强对学生素质人品的培养，并且要求班主任本身具有较高的德育品质，以便更好的对学生进行言传身教。

2 班主任进行德育工作的意义

班主任在对学生进行理论知识的教学的同时加强对于学生德育思想的培养，不仅帮助学生进行全面发展，同时帮助学生建立良好的道德以及心理品质，由于小学阶段是学生思想启蒙的重要阶段，因此班主任在小学阶段要积极的帮助学生树立对正确德育知识的认知，使用各种渠道加强小学生的德育工作，班主任要在实际教学中有计划的为学生开展德育工作，帮助学生树立正确的思想道德观念，提高小学生明辨是非的能力。

3 小学德育工作中存在的问题

3.1 没有带领学生进入实践

在如今新课改的背景下，仍有部分班主任保持着传统教学的思想观念，对于学生进行德育的灌输也使用传统教学方式，对于德育的理论知识使用“灌输式”的教学方式进行知识讲解，而学生对于知识的学习也处于被动的状态，对于德育并没有积极性深刻的思考，久而久之学生不仅会失去对德育教学的学习兴趣，甚至会产生抵触心理，因此小学班主任在对学生进行教学时，要加强对教育方式的改革，以此提高学生的德育思想。

3.2 学生的德育意识薄弱

小学生由于年龄尚小，因此学生的能力也较弱，学生的思想也尚不成熟，由于学生的涉世未深因而小学生很容易受到来自外界的影响从而走上错误的道路，同时因为网络的快速发展，学生很容易在浏览网站时被恶意误导，对学生的道德的发展产生阻碍作用。

3.3 教学观念陈旧

现如今仍有部分地区将学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准，对于学习以升学率以及考试成绩作为评判是非是优秀教育的重要指标，因此班主任在对学生进行教学时，往往也是更加注重学生的考试成绩的提升，久而久之忽视了对于学生的德育教学，导致学校对于德育工作也很难进行真正的实施。

4 如何开展有效的德育教学

4.1 及时对学生进行情感疏导

小学班主任在对学生进行德育工作时，要积极地关注学生的实际情况，及时发现学生的心理情况并对学生及时的进行引导，班主任在对学生进行课堂教学时，要加强师生之间的交流，建立师生之间平等友善的师生关系，在课堂中加强对于学生的提问，加强师生之间的互动，使班主任对于学生的实际情况更具掌握，使学生对班主任更具有信任感，从而帮助学生解决问题，提高学生的思想道德。班主任在对学生进行知识的传授时，可以通过提问的方式加强师生间的交流，班主任在对学生进行实际教学中，可以不断的向学生提出与课堂知识相关的问题，引导学生对于问题进行积极的思考以及解答，帮助学生在对问题进行思考时充分调动学生的思维，帮助学生更好地掌握所学习到的知识，可以灵活的运用所学知识对于问题进行解决，加强学生分析问题以及解决问题的能力，同时班主任要及时的对学生进行赞扬，在对生表扬的同时对学生的答案进行分析与讲解，对学生回答错误的地方进行修正，带领学生充分的认识自身的错误，防止学生产生自大自傲的心理，同时若是学生回答错误，班主任也要在对答案进行分析的同时赞扬学生回答问题行为，以此激发学生对于课堂的兴趣，防止学生因为失误而对回答问题产生抵触心理，从而不愿主动思考问题，班主任在对学生进行提问中加强师生关系的同时，提高学生德育素质的提高与发展。

4.2 发挥学生作用

班主任在进行德育工作的教学过程中，班主任可以充分的发挥学生本身的作用，培养班级干部一同对学生的思想道德进行提高，班主任在对班级干部进行选择时要充分的发挥学生的主体地位，引导学生积极的参与班级干部的竞选引导学生间相互进行投票，从而确保班级干部的工作能力以及亲和力，帮助学生在班干部的竞选中加强学生全面素质的提升，从而引导班干部与班主任一同开展德育工作。例如班主任在对班级干部进行竞选时，首先教师要引导想要竞选的学生上台进行演讲，观察学生的语言表述能力以及学生的号召力和基本道德素养，在挑选好合适的班级干部备选人后，带领其他学生对备选人进行匿名投票，选择呼声最高的一位人选，教师在对学生进行德育工作的展开时，可以与学生一同制定班规，引导班级干部利用班规加强对于学生的管理，减轻教师的负担的同时，可以很好的规范全部同学的道德行为，从而加强学生的道德提升。

4.3 丰富教学手段

班主任在对学生进行德育工作的开展时，班主任要将德育与日程的授课相结合，引导学生在日常学习中加强对于德育思想的培养与提高，将道德渗透到课堂中，丰富教学手段的同时创设更加轻松愉快的教学氛围，从而实现学生在小学教学课堂中的素质道德的提高。例如班主任在对学生进行课堂的讲解时，班主任要根据学生的实际情况结合书本教材中的实际知识情况，带领学生对于教材内容进行深刻的思考以及探究，班主任要积极的改变教学方法提高学生实际的学习兴趣，将德育工作渗透到班主任的实际课堂中，帮助学生理解知识的同时加强学生德育素质，例如在数学课中，班主任在带领学生认识整体1的时候，可以带领学生联系到1个班级所有学生以及1个中国56个民族，带领学生加强对于数学知识的理解与探究的同时，培养学生对于国家的归属感以及学生的爱国情怀，在例如班主任在对学生进行语文课程讲解时，可以带领学生联想到当年我国的十里长征或者民族战争等等，询问学生指导哪些抗战事迹，为学生进行小组的分配，引导学生在小组内进行充分的交流讨论，对教学方法进行改变，加强学生独立思考的能力的同时，锻炼学生的语言叙述能力以及团队意识，扩展学生思维的同时延伸学生的视野，利用抗战实际提高学生的爱国主义情怀，以及加强我国民族复兴的情感，在教学课堂中渗透德育理念，使学生在学的过程中自然而然的提高德育素质。

4.4 提高班主任自身素质

班主任在对学生进行授课时，不仅要充分理解书本教材中的教学内容，同时要充分的认识与了解道德知识，加强班主任自身的素质道德为学生进行言传身教，帮助学生在日积月累的过程中逐渐提高自身的德育素质，若是班主任自身对德育工作没有充分认知，班主任无法根据自身的行为为学生提供品格标杆，因此班主任在对学生进行德育工作时，班主任要不断的解决自身的问题，时刻注重自身的道德素养，以

此满足学生的需求，例如班主任在课外时间同样要不断的充实自己的道德水平，班主任可以阅读相关书籍以便更加清晰的理解学生的具体需求，加强班主任自身的能力以及素质，不断加强对于素质课堂的掌握能力，不仅如此班主任同样可以向其他经验丰富的班主任进行询问探讨，充分的面对自身的教育不足，及时的进行取长补短提升自身的道德素养，从而更好的对学生进行道德教学的开展。

4.5 将课堂与生活相结合

班主任在对学生开展德育工作时，不能仅仅在课堂中进行德育渗透，同时班主任要加强学生在课外的德育渗透，班主任在对学生实际开展德育教学时，要联系到学生的日常生活进行讲解，帮助学生在日常生活中也可以时刻的牢记德育教育的知识，不断提高学生的道德素养，从而帮助学生进行全面素质的提升。班主任除了在课堂教学中将知识与生活相结合，并且在其中进行德育素养的渗透，帮助学生在生活中充分的感知到德育素养的存在，在课堂中加强对于德育素养的提升，同时班主任可以将素养工作中在生活中对学生开展，例如班主任可以在课下与多余学生进行交流，消除彼此之间的陌生感的同时，加强师生间平等友善关系的确立，班主任要与学生建立亦师亦友的关系，在课下与学生进行聊天谈心的过程中掌握学生的心理情感素质，随时随地的为学生灌输德育教学素养，同时教学可以及时的为学生梳理负面情绪的产生，从心理中加强学生的道德品质的提升，不仅如此，班主任可以与学生的家长相互联系，由于部分家长忙于工作，对于孩子的陪伴时间较少，因此班主任可以利用家长会的形式，帮助家长与孩子之间加强沟通，帮助家长对于孩子有更深一步的思考，引导家长多抽出一些时间陪伴孩子，加强学生在家时的德育素养的提升，同时由于如今科技不断的创新提升，班主任可以利用网络与学生家长利用社交平台进行联络，引导家长在家时对学生素质进行培养，由于小学生自身能力较差，三观以及品德素养还没有完全确立，及其容易受到外界影响而走向错误道路，因此班主任要提醒学生家长在家时也要注意自身形象，在学生面前对自身的道德水平严格要求，对孩子言传身教加强学生道德品质的提高，引导家长为学生提供良好的成长环境，使学生可以全面的学习素质教育，德育素养得到全面的发展。

总结

小学班主任在对学生进行教学时，不单单是进行理论知识的传授同时要加强学生德育教学，班主任要对德育工作的手法不断的进行创新与改造帮助学生在快乐的课堂氛围中进行学习，小学班主任可以将德育工作与日常教学相结合，帮助学生建立正确的三观，帮助学生的德育思想得到提升与巩固。

参考文献

[1] 申春霞. 基于新时期的小学班主任德育工作研究[J]. 新课程研究(下旬). 2016, (10). 125-126.