

# 浅析小学班主任高效班级管理的策略

代艳红

舒兰市吉舒街中心小学 132600

**[摘要]**教师是学生成长路上的引路人，班主任既扮演着教师的角色，又在学校内承担着家长的职责，是跟小学生接触最多的人。做好小学生管理工作，能够提升班级的凝聚力，帮助学生养成遵纪守法、严于律己的良好习惯，对于小学生日后的发展大有裨益。因此，班主任有责任探索高效的班级管理策略，帮助小学生树立正确的人生观、价值观，健全自己的人格，约束自己的行为，从而促进小学生全面发展，健康成长。

**[关键词]**小学班主任；高效管理；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1990

## 前言

小学阶段可以说是学生在成长过程中认知最少的一个阶段，而且学生也比较积极活泼，教师在管理上会出现一些难度。这个时期是学生树立正确价值观的阶段，学生由于年龄小，因此也容易受到外界一些事物的影响，为了让学生能够更好地成长和学习，这时就体现出了班主任在这个过程中所起到的作用。一个班集体当中，只要有了一个好的管理模式，学生才能更好地在这个氛围当中学习，而且由于任课教师所承担的教学任务重，管理班级的重担就落在班主任的肩上。

## 一、小学班主任班级管理现状

### （一）管理方式不民主

很多班级管理制度都是强制性的，允许就是允许，禁止就是禁止，刻板、生硬。例如，班级规定学生要把黑板擦干净，要把桌子下的垃圾打扫干净，当学生没有做到时，可能会被班主任贴上不讲卫生、不爱劳动的标签，从而让学生自尊心严重受创。但是，在现实生活中，很多小学生违反规定、违反纪律都是有一定原因或者征兆的。班主任既没有从源头进行预防，及时了解学生的心理健康状况，来预防学生违反纪律，也没有在学生犯错误以后，采取柔和、引导等方式来劝慰、告诫学生，导致学生难以接受。概括来说，学校或者班主任制定的管理机制、管理制度都显得过于片面，过于强调班主任个人或者学校的利益，却忽略了学生的真实需求，其在制定时没有征求学生的意见，在执行时不关注违规的原因，这与当代小学生的个性特点与行事风格是存在冲突的。新时代背景下，学生期望的管理更强调平等、自由、双向互动，而不是被管束、被说教、被限制。但立足于客观事实分析，很多小学班主任没有意识到这一点，其为了节约管理时间跟管理精力，采取的管理策略主观、简单，制定的管理制度也缺乏必要的人文关怀和民主性。

### （二）管理工作力度小

现如今，小学生用父母血汗钱充值游戏、因为父母不买手机当众殴打母亲、荒废学业热衷直播、好吃懒做从不劳动等事件是屡见不鲜。这就要求班主任采取完善、有效、系统、科学的管理机制来约束学生的日常行为，提高学生的自

律意识，帮助他们更好抵抗外界的诱惑。然而，很多班主任因为缺乏专业的辅导能力、沟通能力、工作能力，对学生管理工作不上心，导致班主任无法及时发现学生出现的心理问题、心理障碍，从而无法及时纠正学生的错误，导致事态愈演愈烈。

## 二、进行高效班级管理的具体策略

### （一）构建良好的班级氛围

为了提高小学生的学习效率，确保班级的各项工作能够正常开展，课堂教学以及其他管理工作要尽量贴合学生的个性特点，符合他们的认知规律，而不能用强硬的纪律手段来让学生臣服、畏惧。笔者的经验表明，营造开放、民主的班级氛围能够提高学生的学习效率，引导学生形成正确的人生观、价值观。对此，班主任要深入学生群体，去调研观察每一位同学的兴趣爱好跟个性特点，跟每一位小朋友建立良好的关系，多多帮助他们解决生活上、学习上的困难。在课堂教学过程中，班主任要包容学生的错误，多用鼓励的语言来激励学生努力表达自我，说出自己的见解。班主任要以身作则，用自己的人格魅力感染和鼓舞学生，例如，带头打扫卫生，告诉值日生打扫的要领和目标；在吃饭时，吃多少打多少，告诉学生不要剩饭，不要浪费粮食；在做游戏时，积极融入学生群体，用自己的幽默风趣跟才华学识来跟学生打成一片。这样就能够创造出包容、和谐、健康的教学氛围，而这种融洽的关系和氛围不仅会潜移默化地约束学生的行为举止，更有利于德育教育的渗透，帮助学生养成良好的学习和生活习惯，帮助他们形成健全的人格跟良好的品行。

### （二）培养和谐师生关系

在学校当中会有很多这样的现象，就是教师或者是班主任与学生之间的关系不够融洽，导致班级的整体管理不是特别好。这也体现出教师与学生之间有一个好的关系的重要性，特别是对班主任来说，与班级的学生有一个好的关系更加便于进行管理。而且更多的是学生在与班主任有了一个好的关系后，对于一些问题的出现，学生能够及时地向班主任反映，班主任也能够及时地处理，这样比较好地避免了一些不必要事情的出现。例如，由于每一周都会有一次班会活动，因此班主任可以利用班会时间，让学生都能够将自己

心中对班级当中存在的问题提出一些意见,让学生进行一次讨论活动,然后举出一些讨论的结果,这样学生与班主任之间就有了一些互动,班主任对于一些班级当中存在的问题可以做到及时掌控,有利于班级的良好运营。并且班主任还可以多单独找学生进行谈话,这样班主任能够及时地做到与学生之间进行谈话,及时了解学生的一些情况,这样交流多了,学生也能够感受到来自班主任的关怀,时间一长也就形成了师生之间的良好关系。

### (三) 充分发挥学生的主观能动性

只有学生真正愿意服从班主任管理的情况下,才是真正地做到了管理,减轻了很多班主任在管理过程中的压力。因此班主任在进行管理学生的过程中需要充分调动好学生参与其中的积极性,也就是学生拥有了主动性,这样班主任在进行管理的过程中能够减轻很多管理负担。例如,发挥学生的能动性,这些可以体现在班规的制定方面。由于班集体当中肯定需要有班规,而为了让班规可以得到更好的遵守,班主任可以特意抽出一些时间,组织一下班规的制定活动。由于这是班集体共同的活动,因此学生也会非常积极地参与其中,这样有了学生自己想出来的班规,在进行遵守的过程中学生也不得不遵守。并且班主任还可以根据学生遵守班规的情况,及时调整班规,这样学生能够更好地调动自己的积极性,参与到班集体当中的动力也就会更高。

### (四) 积极组织班集体活动

对于一些班集体的集体活动,学生能够更加积极地去参加,这样不仅可以锻炼学生的能力,而且也能丰富学生的校园生活,增加体验感。集体荣誉感强的学生学习也非常努力,每个班级之间也会有学习成绩上的竞争,因此学生的集体荣誉感也是可以通过合作不断培养出来的。况且,合作意识对于学生今后的生活都会有很大的帮助,班主任需要意识到这一点,多举行班级活动,让学生在集体活动中学会如何与其他学生进行交流与合作。例如,运动会。班主任可以根据学校组织的大型活动,让学生去参加,以集体为单位,锻炼学生的合作能力。在运动会当中,班级中的一些女生可以给班级的男生加油、打气,男生可以参加集体的篮球比赛、跑步、以及接力赛等,这些活动都非常考验学生之间的合作意识,并且可以激发学生参与到集体活动当中的积极性。

### (五) 采取平等尊重的管理理念

如果班主任在管理工作中,忽略学生们的感受或者采取不正确的方法去指责批评他们,有可能会使学生愈发叛逆,甚至会给一些心理素质较差的学生留下阴影。如果教师在管理过程中,经常利用好学生去教育不听话的学生,将学生进行对比,然后来说教不听话的学生,这会让学生感到由衷的失落。现在的小学生都是父母的心头肉,有的家庭甚至只有一个孩子。这些孩子有一些自我、叛逆,喜欢以自我为中

心,喜欢得到他人的认同和赞美。如果教师对于好学生的关心、照顾要明显多于其他学生,这不仅会破坏班级氛围,更会扭曲学生的性格和心理。事实上,小学生是非常单纯的,他们受到不公平待遇时,很难自我安慰走出心理阴影。对此,班主任一定要认识到这种情况,对待学生要公平公正,一视同仁。在教育一些不听话的学生时,一定要考虑方法方式,要多用暗示、委婉、含蓄的方式来提点学生,让学生了解教师的用心良苦。客观来说,对于心理有问题或者学习成绩差的学生,班主任不能不闻不问,不去搭理,而是要付出更多的时间和精力去照顾他们,引导他们。例如,对于班级的一些缺失家庭关爱的留守儿童,教师不仅要指导他们的学习,更要在生活中给予他们一定的帮助,帮助他们走出自卑和自闭。

### (六) 重视综合能力的发展

班主任要善于发现小学生的闪光点和优势,通过家校联合的方式,深度挖掘学生的潜力。成绩并不是评判学生优异的唯一指标,班主任要深刻理解这一点,鼓励学生坚持自己的兴趣爱好,鼓励学生坚持自己的个性。首先,班主任应该深刻认识到体育课、科技课、美育课等课程的价值,重视这些课程,积极鼓励学生在这些课堂上表现自我,追求自我。其次,教师要去自主挖掘、分析学生在某一方面的天赋。最后,班主任要不断提高自己的综合素养,提升自己在体育、艺术、管理等方面的造诣,因为只有自己对这些知识有一定的了解,才能更准确地评价学生的特长,挖掘学生的潜力,找到跟学生的共同话题,从而走进学生的内心世界和情感世界,建立良好的师生关系,更好地帮助学生全面发展,落实素质教育的理念。

## 三、结语

总而言之,班主任在进行管理班级的过程中不仅需要让学生能够在班级中做到认真学习,更重要的是要通过班主任的管理,让学生的思想方面以及行为方面都得到改正,这些对于学生的成长都非常有帮助。当然,班主任的管理方法不止这些,班主任需要根据班级学生的情况进行观察和研究,探索出更符合学生的管理方法。随着社会的不断发展,班主任面临的班级管理困难仍有很多,这要求班主任需要有一个良好的心态去应对,致力于营造一个良好的班级环境,这样学生也能够参与其中认真学习。

## 参考文献

- [1]赵传芳.浅谈小学班主任的高效班级管理策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(36):229.
- [2]单忠辉.谈小学班主任的高效班级管理策略[J].中国校外教育(下旬刊),2018(4):39.
- [3]李桂香.浅谈小学班主任班级管理策略[J].好家长,2018(12):1.