

谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

舒桂花

(江西省德兴市龙头山乡南溪小学 江西 上饶 334200)

【摘要】随着教育改革的不断提高和发展,很多教学模式也已经出现了很大的变化,在教学中,小学数学课堂教学方法需要有全面素质教育提升的关键,而在课堂中,学生是学习的主体,教师则是教学方面的主题。对于小学生来说,在小学数学课堂教学中提高和优化小学数学教学质量是很有必要的,当然这还要教师对课堂教学进行一个有效的教学,让同学们从数学课堂教学中提高教学质量和教学效率,当然这还要从学校的实际情况出发,在教师的指导和督促下,充分的去调动同学们对于数学课堂学习的兴趣,从而去优化数学课堂教学。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1591

引言

在教育改革不断发展的大背景下,对于学生们的课堂效率提高,也已经是受到了很多教育人士的重视,当然对于数学课堂教学一定要从小学就抓起,教室要从根本上去优化小学数学课堂的整体水平,然后按照小学数学教学的需求,从学校和同学们的实际情况出发,对小学数学质量有一个明确的目标,从而去调动同学们对于数学课堂的兴趣和主动性,以此来培养同学们的自信心,教师要引导同学们建立并且完善自主学习意识,然后从根本上提升学生的教学效率和质量。

小学数学是更高阶段的数学学习的重要基础,因而如何提高小学数学教学质量,成为数学教师的首要问题以及最终目标。课堂作为知识传播的场所,其有效性成为提高小学数学教学质量的关键。

一、优化小学数学课堂教学的重要性

优化小学数学课堂教学是新课程所积极倡导的教学模式,通过数学课堂教学的优化,来有效实现提高小学数学教学质量的目标。可以说优化小学数学课堂教学是实施小学数学有效教学的关键,是提升小学数学教学质量的有效保障,其重要性体现在以下两个方面:

(一) 优化小学数学课堂教学是当今时代学校教育教育的根本要求

伴随我国新课程改革快速发展的步伐,各学校对于学生所学习的各学科提出了较为具体的要求和教学目标,为各学校的教育教学工作指明了方向。小学数学学科可称为学生生涯中最为重要的学科之一,必然受到广大教育工作者及小学生的高度重视,在以往传统落后的灌输式教学模式下,小学生根本无法进行有效的课堂学习,也与当今时代的需求相差甚远,探究一种全新而有效的小学数学课堂教学方式至关重要。所以,小学数学课堂教学的优化是当今时代学校教育教育的根本要求。

(二) 优化小学数学课堂教学可以有效提高小学数学的教学质量

小学数学教师通过合理的计划、有效的组织以及认真有序的的实施这一系列的数学课堂教学优化的手段,便能够实现有效提高小学数学课堂的教学质量的目标。优化小学数学课堂教学模式,能够使学生拥有浓厚的学习兴趣投入到课堂学习中,有效提高小学数学教学质量。注重小学数学课堂教学的优化,为每位小学数学教师指引了方向,使每位数学教师有了使命感。数学课堂教学任务势必会有效促进教师自身素质的提升,促使教师去积极探索和研究有效的小学数学课堂教学模式,提高小学数学课堂的教学质量。

二、小学数学课堂教学现状分析

(一) 教学探索流于形式

课堂是小学数学教学活动开展的主要场所,通过有效的设计、探索,展开教学是引导学生展开思考以及应用的关键环节,更是提高课堂质量的有效途径。部分教师在授课之前有意识地组织学生进行合作学习、互动提问等吸引学生的注意力,但实际上整个教学探索过程却无法摆脱传统的教学理念的束缚,所涉及的教学内容形式化严重,无法从根本上改变课堂教学质量不佳的状态。

(二) 课堂互动过于单一

小学数学课堂教学中,教师为了活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,往往都会在授课时提出一些问题,并鼓励学生进行回答,以调动学生课程学习积极性。但实际上,一些教师并没有从学生的立场出发,所提出的问题与实际的教学内容严重不符,或是问题的针对性不强,而学生为了回应教师只能够被动地进行回答。此外,部分教师所提出的问题只需要回答正确或是错误,这种情况下学生可以不加以思考就得到答案,不利于学生的思维能力的发展。在单一的课堂互动下,看似完成了师生之间的交流,实际上与新课改要求严重不符,降低了课堂教学质量。

(三) 教师忽视了学生之间的差异

小学数学教学中一些教师为了追求所谓的“完美学习”,会经常组织学生以小组为单位进行合作学习,并只关心学习成绩好的学生,而学习成绩差的学生却直接被教师忽视。由于教师没有考虑到学生之间的差异,没有考虑到不同水平学生的学习感受,非常容易挫伤学生学习的积极性,使得学生产生一种失落感。同时,部分教师受到传统应试教育理念的影响,认为只有成绩优异的学生才是好学生,只有学生取得了好成绩才对得起自己的父母、教师。所以,教师为了提高学生的理论成绩,在教学环节总是利用一半的时间进行授课,一半的时间让学生进行题型训练。这种教学模式下,学生逐渐对数学学习产生了抵触心理,而一些学习成绩不好的学生甚至失去了学习的自信心。

三、优化小学数学课堂教学的有效策略探究

(一) 了解学生的认知基础确定方法

素质教育实施到今天,一直都在提倡因材施教,因人而异地实施教学方法。新课改也提倡分层次教学法,这种做法都是在提醒我们做教师的要重视学生之间的个体差异,重视学生已有的认知基础,然后根据具体的实际情况确定教学方法。所以我们提倡备课的同时也要注意学生情况的了解,尤其是学生认知水平的了解,更是备课的重要内容。教师了解学生的认知有很多途径,比如通过和学生谈话了解学生,在谈话过程中就可以了解儿童的心理及知识储备;通过课堂提问的形式了解学生的认知水平,在回答问题的过程中,教师

就是可以知晓学生的学习情况；通过测试的形式了解学生，考试的内容及学生的答卷情况就可以明白地显示出学生的知识能力。教师在充分了解学生情况的基础上再确定教学方法，那么这种方法就会十分有效。

（二）设置合理的数学教学模式

学生只有对学习产生了浓厚的兴趣才可以心甘情愿去配合教师进行数学学习，可以说兴趣是小学生做一件事的有效动力。小学生的认知能力还相对较弱，在对数学新知识的理解上难度特别大，特别容易丧失其参与数学学习的动力，所以，要求我们数学教师采用恰当合理的教学手段，有效培养小学生数学学习的兴趣，为师者自身的数学教学活动的有效开展奠定坚实的基础。数学教学中，我们教师采用结合学生生活中的实例，进行新知的学习与探索，这种教学模式可以更好地把小学生的思维集中到课堂学习中来，充分激发他们的数学学习兴趣，利于学生后续数学教学活动的有效开展。例如，在讲解二年级下册《有余数的除法》内容时，我们可以采用小游戏引入的模式进行导入。进行分组游戏，共有42名学生，以每组5人进行分组，这时就会剩下2名学生没有分组，在分组的基础上巧妙地引入整除和余数的相关概念，使学生有较为清晰而深刻的认识，对下面的教学活动有效开展铺好路。

（三）有效增强小学生的自信心

在数学课堂上，学生的思考空间恰当与否与学生数学学习的效率紧密相连，其重要性特别大。我们数学教师在上课过程中，必须要给小学生留有足够的思考空间，这样就可以保证在大家都有了自己的想法之后，通过组织他们进行分组讨论的教学方式组织教学。通过这样的教学途径，学生完全可以通过自己思考而得出来正确的答案，或者是非常接近正确答案的算法。这种做法势必会让他们的内心特别自豪，便能够产生自己要学习数学的自信心，从而能特别快乐的学习数学，积极配合老师的教学思路而进行数学学习。自信心是小学生学习路上的前进动力，学生每一次进行的数学学习都需要充足的自信，以此来助力于学生不断前进，去获取数学知识。

（四）构建良好师生关系

小学数学教学过程中，通过良好师生关系的构建可以使得学生喜欢上数学教师，并愿意积极、主动地参与到数学课堂学习之中。所以，在课堂实践教学环节，教师应当转变以往“尊师重道”的传统理念，平等地对待每一个学生，并与学生建立起平等、和谐、友善的师生关系。在日常教学之中，数学教师要将学生看作自己的朋友，主动地与学生进行交流、沟通，以了解学生在学习、生活中出现的种种问题，并主动提出自己的意见、看法，帮助学生解决困难。在数学课堂上，教师要时刻注意自己的言行举止，应当给予学生更多的鼓励、肯定，当学生出现错误时不能批评、嘲讽，而是应当运用委婉的表达方式让学生意识到自己的错误，并加以改正。以《数学广角——推理》教学为例，在教学环节教师可以根据学生的实际情况设置趣味性的问题，并引导学生以小组为单位进行探究，而教师要充分参与到学生知识探究的过程中，对学生进行有效的引导，使得学生可以进行合作、交流，最后由教师对小组合作情况进行总结，帮助学生总结、归纳知识点，加深学生对所学内容的理解。同时，在课后时间教师也要多和学生进行交流，以了解学生的内心真实想法，并对其进行针对性的教育，使得学生对教师产生认同感、信任感，进而自觉接受教师的教育。

（五）引入竞争机制，激发学生的主动性

在小学这个阶段，小学生的身心发展还尚未成熟、没有定性，因此在长时间的课堂上很容易被其他东西吸引注意力，出现在教学上就是大家耳熟能详的“走思”现象了。传统的教学模式课堂氛围是比较沉闷枯燥的，所以一些学生会受不住烦闷的课堂，也不能进行有效的自我调节，不自觉的会违反课堂纪律，严重的话会对数学失去兴趣。众所周知兴趣是最好的老师，为了让学生对数学感兴趣、愿意投入精力去学习数学，要先进行改革、丰富数学教学实践活动，让他们在学习的过程中感受到乐趣，才能引发他们更深层次的思考。具体做法可以参照下面一些例子：在教学课堂中，要学会运用情景教学、问题教学等等。另外还要善于贴合小学生身心发展的特点，运用竞争激发学生们的兴趣。

（六）用好多媒体技术，追求高效课堂

科学技术可以帮助教育水平的提高。在目前的教学中，多媒体的应用发挥着很大的作用，表现在数学课堂中更是如此。第一，多媒体十分方便快捷，可以复制粘贴，这样一来就会节省许多教师写板书的时间，老师们也可以更加专心于课堂知识和教学过程。第二，多媒体与传统的黑板相比，技术更加发达，可以让知识更加立体，以一种更为生动形象的模式展现给学生。因为小学生的各方面能力还没有发育完全，所以有的时候单凭老师的语言是不能理解的。如果老师将多媒体技术与教学内容相结合，运用课件通过色彩、动画、声音、视频让教学内容更加立体的跃然纸上一方面可以增强学生的兴趣，另一方面让学生更容易吸收新的知识，提高学习能力。综上所述，教师们可以多多运用先进的技术提高教学质量，让课堂更富生命力和感染力，帮助学生更好的学习。

（七）善用激励手段，增强向上、向善的心理意识

老师对于学生而言是特殊的，因此老师们要善于运用这种特殊性，采取恰当的激励措施，引导学生向上向善。当老师采取激励性的暗示与认可的时候，就已经帮助学生树立了一颗向上向善的心。因此，在实际的教学之中，老师要多注意学生的心理情况，在合适的时候采用适当的方式进行激励和暗示，提高学生的学习兴趣，让学生在课堂表现中更加积极。同时要相信学生、鼓励学生，帮助他们形成积极的心理素质，让学生们有信心自我表现。还要互相尊重，给予学生以肯定、支持，在学生们表现优异的时候适度鼓励，在失败的时候适当安慰。老师们要以身作则，给学生树立榜样。要积极乐观的处事，变现良好的道德风范和善良正义的美好品质。在面对学生的时候，老师们必要的时候可以通过肢体语言进行语言的传导，比如一个拥抱、一个鼓励的手势，在他们失败气馁时，帮他们重整旗鼓、扬帆起航。另外在数学课堂上可以采取一些趣味性的活动活跃课堂气氛。

综上所述，提高小学数学课堂教学质量需要探索正确的教学方法，所以教师理解和研究学生，根据自己班级的学生情况采用适当的教学方法，可以用更少的努力取得更多的效果。并且要优化课堂教学，然后为学生们创造高效的课堂，在舒适的气氛中学习，提高学生的综合能力，为中国的基础教育打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李倩文.优化教学方式,提高小学数学教学质量[J].小学生(中旬刊),2019(9):95.
- [2]李雄.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].课程教育研究,2018(36):37-38.
- [3]王海燕.小学数学教学中应用探究式教学提高课堂教学质量[J].天津教育,2019(25):67-68.