

浅析核心素养下的小学语文高效课堂的构建策略

贾海燕

(河北省保定市徐水区大王店镇南隆善小学 河北 徐水 072550)

【摘要】在小学教学中,语文是一门基础的学科,除了要教学生基本的语文知识外,要加强对小学生核心素养的培养。随着我国教育的改革,把核心素养融入到各科的教学课程中,已经变成了一个基本教育任务,所以教师们必须在平时教育中,以核心素养为导向,培养他们的基本素质。教师为实现教育的需要,也应先培养自己的全面素质转变过去的常规教学思想,以便为孩子实施素质教育,通过创新的教育方法提升小学语文的教育水平。

【关键词】核心素养;小学语文;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1691

一、教师树立正确教学观同时提高教师的专业素养

为了推行新课改关于素质教育的教学理念,必须培养教师的学科素养。小学语文是一切课程的基础,所以应该强化教育将基础打好。小学语文教师也应该提升自身的学科素养,但是随着社会的进步时代的发展,目前的小学语文教育还需要通过更先进的教学方法来提高教育能力。由于小学语文教育中要涉及到许多专业的内容,所以要求小学语文老师必须通过旁征博引,要了解许多语文以外的专业知识提升自身的语文素质。教师们为提高学生的综合素养,要科学合理地运用互联网等多媒体教学工具,并借助现代化发展的教学辅助和技术手段,来增强对小学语文的教学。要推广素质教育老师要改变传统的教学方法,采用现代化的教育技术手段来提高小学生的学习兴趣,要建立以小学生的素质教育为出发点的新教学方法。随着新课改所明确提出的全面素质教育的发展方向,小学语文教育也需要转变以往的教学方法,要加强孩子在课堂中的主体性,教师也要围绕着培养孩子的素养来制定计划。教师在课堂中也要注意训练学生的学习能力,让他们去掌握所学知识而不要因为应对成绩去死记硬背。为了培养学生独立学习的能力,对老师的教学方法根据需要加以改进首先要转变为以往的灌输式的教学方法,通过开展课堂教学讨论培养对学生的学习积极性,并通过网络多媒体的教育工具,以及使用对学生的较为熟悉感兴趣的网络等新媒介作为教育工具,来培养对学生的学习兴趣并采用各种创新的教育手法,来对学生实施教育。

二、促进师生之间的交流同时营造和谐的课堂气氛

素质教学不是仅仅灌输教学内容,而是要在教的过程中推行素质教育,为了培养孩子的综合素质,应该从一点一滴入手,在细小之处塑造孩子的核心素养。教师必须要改变教育理念在课堂上要调动他们的主体积极性,要转变过去教师一言堂的教学观念,要培养他们的学习积极性来发展他们的创新思维模式,要培育他们的自主学习意识,让课堂气氛和谐融洽起来。在小学语文的教育中,老师要训练小学生动脑思维的能力,对于练习的提问答案不能完全按某个规范来进行,这样的话才能让学生能够根据自身的思路去考虑提问,从而有利于培养他们的素质教育。因为给每位学生对某个提问的截然不同的答案,就能够引导学生发散性的思考模式,而不能死记硬背某个答案,不利于学生提高素质。要实施素质教育必须突破以往的灌输式教学方法,为学生创造一次与教师平等交流的平台,他们不再是只会被动接受,与老师平等参与讨论,教师应科学的利用网络多媒体教学手段来调节课堂教学的氛围。通过多媒体视频的方式,大大活跃了课堂气氛,也使得他们更加开阔了视野。

三、增加课堂活动开发学生的思维

小学阶段,其好奇心比较重,因此在基于核心素养导向教学中,要开发学生的思维。核心素养下,要以小学生为教学主体,提高其课堂教学参与度,从而提高其语文思维能

力。让小学生思考问题的同时,发展了其逻辑思维,教师通过他们的反馈,也可以全面的认识他们思维能力的差距,以便于后期进行针对性的教育。待小学生回答完问题后,然后将其进行延伸,以此来激发小学生自主学习的兴趣。过去的正襟危坐的听课方式,是对孩子天性的泯灭不利于素质教育的培养,所以为了提高素质教育需要对这种传统的教学方法加以改造,由于这种“填鸭式”的教学方法是对小学生素质教育的又一次冲击,在这样的课堂环境中很难调动学生自己的主观能动性,所以素质教育也就越来越难于培养了。所以想要培养学生的综合素养,需要建立一种活泼的课堂气氛,利用各种交互式的互动课程来培养学生的创造精神。为了实施素质教育老师们可以通过现代化的互联网教学模式,以及利用小学生们很喜欢和特别了解的网上软件,来进行微课教育和翻转课堂教学等教育手段,来对小学生的语文进行提升综合素养的课堂教学尝试。通过各种各样的有效的方法,实现对小学生的教育。

四、注重氛围营造,培养学生的文化素养

良好的文化氛围环境利于学生产生一种身临其境的感受,滋养学生语文核心素养的形成。学校可充分利用校园文化、课堂文化、教学活动等对他们进行人文知识灌输。利用校园文化加强校园环境教育,重视校园文化建设。通过合理运用校园文化墙、宣导报栏、电子教育屏等,积极传播该校的办学思想、校风及大学精神,对孩子开展日常行为习惯的养成与教育;在学校艺术长廊打造“我学习我快乐”、“我爱学校”、“教生书画作品”、“手工制作展”等活动板块;创办红领巾电台,适时播出学校信息和优质稿件,传播我们身边好人好事,身边典型等。展示全校师生的精神风貌,打造教师工作平台。通过课堂文学的氛围熏陶在学校的墙面上贴古代名家的图片以及书法家创作的名言警句,每天向学生推荐一篇或部分古诗文,借此来构成一个浓厚的文化环境。设立班级图书角,在学校自带读物设立班级图书角,创造美好的学习气氛,在业余时间大家共同交流学习,分享学习的快乐,孩子在浓厚的学习气氛中受到陶冶、吸引。

总之以核心素质为指导的小学语文课程,旨在提高小学生多方面的技能,要求他们熟悉的知识点、技能等也必须熟悉,为课堂教学打好基础。以小学生为教育主体,来实施的教育,由此来提高小学生的核心素质。另外,在课堂上要注重方法,要根据小学的实际状况,要开展针对性教育,提高效果。要创造性的开展小学语文教育教学活动,透到小学语文教学之中,让小学生的语文学习更加富有智慧和灵性,帮助小学生实现全面发展,培养出满足社会发展需求的优秀人才。

参考文献

- [1]蒙宪梅.核心素养下构建小学语文高效课堂的策略[J].科学咨询,2019,(2):131.
- [2]李存智.基于核心素养下构建小学语文有效课堂策略之我见[J].新课程,2018,(51):37.