

小学德育教育中存在的问题及其解决措施探讨

格桑卓嘎

(西藏日喀则市定日县第一小学)

[摘要]“立德树人”是教育的根本任务。随着社会的不断开放、小学生思想层面暴露问题的不断增多,越来越多的教师认识到只有将德育落实到教学的每一个环节,让德育思想扎根学生心中,才能规范学生言行、才能促进学生良好行为习惯的养成。基于此,文章重新审视了当下小学德育教育存在的问题,并结合自身的工作实践提出了具体的解决措施。

[关键词]小学德育; 问题; 解决措施; 实际研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.244

“少年强则国强”。小学作为一个人良好品行成长的关键阶段,这一时期的教育对他们日后的成长、发展有着至关重要的作用。因此,教师要认真分析当下德育教育存在的问题,并采取针对性措施解决,如此才能强化学生优秀道德品质,才能将其培养成“四有”时代新人。

一、加强小学德育教育的意义

一个人要想立足于社会,除了具备专业知识外,更要具备高尚的品德,这样才能与新时期需要的德才兼备的人才相一致。对小学生来讲,他们处于身心发展阶段,这一阶段的学生知识匮乏、技能薄弱、身心发展不成熟,但正是因为这一特点,教师可以在他们脑海填补知识,才能提升他们理解力、接受力,才能提升德育教育效果。但同样是孩子的上述特征,他们也极易被社会上的不良风气影响,与内心世界产生强烈的分歧,所以抓好小学阶段的德育教育,助力他们正确三观的养成有着积极的作用。就目前来看,青少年犯罪的情况越来越复杂、频繁,在对他们行为感到愤慨的同时,也要反思对孩子的教育是否出现了问题,如何才能抑制这种情况的产生呢?究其根源在于,对孩子的德育教育没有做到位,让他们在不良信息的引导下走上了犯罪的道路。因此,做好对小学生德育教育工作非常重要。

提升小学德育教育效果,要重新审视当下德育教育的问题,并采取有效措施解决,以提升小学德育教育水平,以为小学生的长远发展提供有效的动力支持。

二、小学德育教育问题分析

(一) 教师方面的问题

教师作为德育教育的主要执行者、推动着,自身思想、能力决定着教学质量的高低。如若不能从根本上解决问题,则难以达到既定的德育教育效果。

1. 意识薄弱,德育教育能力低

意识薄弱、教育能力低是当下小学德育教育效果不高的主要原因。例如在文章的调查中发现:很多教师的德育认识停留在基础层面,难以深度把握内涵,进而影响着小学德育教育的实效性。

2. 德育师资力量不足

师资力量薄弱影响着德育教育的创新以及在新时期的改革。当前的小学德育教师大都是文化课教师兼任,并没有设置专门的德育教师岗位,受到任务重、教学精力有限的影响,

教师们都通过占据德育学科开展文化课教学,无法保证德育教育的持续性进行,不断弱化着德育教育效果。

(二) 思想方面的问题

1. 教师思想方面问题

因长期受制于应试教育体制的影响,导致德育与文化课课时占比不均,这直接影响着德育教育效果。比如在升学、考评率的影响下,教师为了提升学生的文化课成绩,天平会向语数外等主科倾斜,导致德育教育得不到保障,最终降低了小学德育教育效果。

2. 家长思想层面的问题

在不断内卷的教育时代,家长为了让孩子跑在其他人的全面,会为他们报大量的补习班,而且目光也全部停留在学生文化课成绩上,忽视了对学生道德、思想等的教育。在一个人的成长、发展中,如若缺失了家庭教育,势必会对他们的成长造成巨大的影响。

(三) 考查方式的问题

和其他文化课的考核方式不同,德育教育是难以通过一张试卷就能了解学生真实情况的。而以试卷为主的德育考核方式会将教师的目光转向成绩提升上来,这一现象的存在让德育失去了原本的价值,难以对学生的成长、发展起到辅助作用,难以指导学生将道德认知转化为实际行动。

三、小学德育教育的问题解决措施

针对上述小学德育教育存在的问题,文章结合自身的工作实践,从如下几个方面提出了解决的措施:

(一) 转变理念,从思想上重视德育教育

为了进一步推动小学德育教育工作的开展,教师和家长要从思想上转变,提升德育学生德育教育的重视度。在具体的教育开展中,将德育纳入教学考核范围中。身为教师,也要加强学习,通过规范自己的一言一行对学生起到良好的带头作用。在这一过程开展中,教师要根据实际情况,制定合理教学方案,以促使学生全身心的参与进来,以促进学生道德素质的提升。

(二) 建立健全德育考核体制

德育考核制度是确保各项措施得以顺利落实的保障。借助这一手段,可以提升教师对德育的理解、认知力,可以实现教师在德育工作上的不断创新。另外,建立针对学生的德育考核制度,需要教师基于德育特征,从不同视角对学生的

实践力进行考察,以取得最大化的德育教育效果。

1. 以教师为主的德育考核制度建立的过程中,学校要从教师日常教学表现为基础,通过开展培训、考试等方式,对教师当前的德育教育水平进行考察,并将结果与教师评职称、评级、年终绩效挂钩,以从根本上调动起教师的德育教育积极性、主动性。

2. 以学生为主的德育考核制度的建立中,教师要从成绩测验向着理论+实践+日常表现相结合的考察方式转变。通过对这三个方面的考核,突出德育教育实效性,同时还能全面、立体的掌握学生的德育发展情况,进而收获更好的效果。比如在实际考核中,将100%的书面成绩划分为理论、实践考核各占比30%,日常考核占比为40%,以将教师的目光转向学生的日常表现,以从根本上提升德育教育实效性,推动小学德育教育在新时代的创新与发展。

(三) 发挥德育合力作用,提升德育教育效果

德育教育作为推动教育改革的重要组成部分,单靠学校教育难以实现这一目标。在日后的德育教育中,教师要打开思维,积极整合各方力量开展,以优化小学德育教育效果。

1. 加强学校与家庭教育的结合

随着现代教育理念在教学的不断渗透,家长对孩子教育作用的重要性也得以突显。基于此,在日后的德育教育优化过程中,教师要加强与家庭的结合,通过家校合力为学生构建起良好的发展氛围,以深化学生对知识的理解,以指导学生将所学知识践行到实际行动中来,从根本上提升小学生的学以致用能力。

2. 加强学校和社会教育的结合

随着教育改革的不断深化,人们逐渐看到了社会的力量。因此,教师要深挖社会的德育力量,通过两者的充分结合提升德育教育实效性。也只有如此才能将德育的核心教育价值体现出来。比如教师从教育优势出发,与当地纪念馆、养老院等取得联系,组织学生观看,以建立起他们对德育的深刻认识。例如在开展爱国主义教育时,组织学生进入抗日纪念馆,通过对一个个鲜活故事人物的认识,激发学生的爱国情怀。再如,在尊老爱幼的教育中,组织学生进入养老院,陪老人说说话,帮助老人打扫一下卫生等,以强化学生尊老爱幼的意识,以推动小学德育教育目标的真正落实。

(四) 发挥现代教育技术优势,落实“生活即教育”的目标

在21世纪背景下,网络技术成了教师开展教学的一项必备技能。只有加强与现代教育技术的结合,才能保持教育的常新、才能实现德育教育在新时期的创新与发展。因此,在日后的与教育开展中,教师要借助网络技术力量,不断辐射德育教育覆盖范围,以有效提升德育教育效果。

1. 整合优质德育资源,丰富德育教育课堂

例如,在尊敬长辈的德育教育中,教师就要立足原有的

教育内容,利用网络技术搜索尊敬长辈的德育小故事,并通过故事主人翁行为的分析与研究,让学生学习主人公身上蕴含的优秀的德育品质,以强化学生的理解与感悟,以提升学生的道德认知。

2. 拓宽知识路径,提升德育教育效果

网络技术在教育教学的渗透,为学生打开了新世界的大门,教师可以借此加强德育知识与现实生活的融合,以为德育教育注入更多新鲜元素,以不断优化当前的德育教育效果。比如在德育教育开展中,借助微信、微博等交流平台,上传生活中丰富多彩的德育知识点,让学生随时随地观看,以不断丰富学生德育内容,促进学生道德素养的提升,进而将“生活即德育”的目标落实到位。

3. 巧用网络技术,拓宽学生交流空间

为了实现小学德育教育效果的最大化,教师要鼓励学生参与其中。例如,在“弘扬和培育民族精神”的主体探究活动中,教师可以指导学生运用网络技术搜索民族奋战史的资料,为了确保学生搜集资料的有效性,还可以为他们推荐专题网站,比如“抗日战争网”,让学生收集和整理各类图文、视频资料,并在班内开展分享与交流,以此提升德育教育设计的有效性,推动后续德育教育的进一步开展。

结束语

综上所述,自新课改实施以来,素质教育受到了人们的广泛重视,学校也开始转变理念和思想,从单一的成绩考核转向学生综合层面的提升与发展。而这也是对德育教育提出的一项巨大挑战。因此,教师要审视当下的问题,并努力探寻解决措施,与当下教育要求达成一致。德育作为一个人成长、发展的一个重要组成部分,对健全学生人格、助力他们健康成长与发展有着重要作用。于教师来讲,要从思想上转变、工作方式上创新,于学校来讲要建立健全考核制度,于家庭、社会来讲,要发挥自身力量,与学校德育教育形成合力,为学生构建起发展的良好氛围。从这几个方面入手开展小学德育教育,不单可以实现学生的全面提升与发展,还能与当下教育改革需求相一致。

参考文献

- [1] 赖文. 试析小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 时代教育. 2016, (24). 240-240.
- [2] 孙艳. 小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 好家长. 2017, (50). 96.
- [3] 王文凤, 高俊云, 王丽红. 小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 中国校外教育. 2016, (9). 4.
- [4] 李霞. 浅析小学学生德育教育工作中存在的问题及对策[J]. 经营管理者. 2015, (27). 380.
- [5] 郭新荣. 当前小学德育教育工作中存在的问题和解决措施[J]. 吉林教育. 2014, (26). 84.