

核心素养视域下小学语文教学研究

刘伟伟

河北省沧州市大曲堤完小

[摘要]随着素质教育的极速推进,核心素养的培养越发受到人们的重视,小学语文课程作为一门基础课程,如何落实语文核心素养的培养是语文教师探究的重要课题之一。在语文教学中,基于核心素养培养目标,开展深度学习活动,需要体现出深度学习的特征,对学生思维进行有效延展。基于深度学习理念开展教学,能引导学生在思维碰撞过程中,完善已有的知识结构,促进学生思维发展。本文对语文学科应该培养学生的这四项核心素养进行了分析,提出了培养语文核心素养的有效策略。

[关键词]小学语文; 核心素养; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.834

核心素养是指个人适应社会需求所必需的能力和品质。教育部门为推动教学改革推出了核心素养教育理念,教育学领域的核心素养指的是个人为获得知识所必须要掌握的知识、技能、方法与观念,是学习者经过地理学习后所养成的稳定的学习技能和心理品格。核心素养在不同学科有不同要求,因此其按学科划分可分为不同学科素养,各学科核心素养在内容上有一定差别。语文核心素养指出了语文课程所要求学生养成的必备能力和品质,对语文教学产生了重要的指导作用。我国从2013年5月起就意识到了核心素养的重要作用,加强了核心素养的教育效能。把核心素养作为教育的基本目标,对于强化学生的文化素养,增强学生的学习能力,促进学生健康生活和实践创新具有重要意义。

一、学生核心素养培养的教学理解

(一) 语言建构与运用

汉语博大精深,文学作品更是浩如烟海,在语文学习过程中,语言建构与运用是一项关键能力。语言建构能力是基础,对于学生发展语言思维、审美情趣、文化理解能力具有重要意义,直接影响到语文学习质量。小学语文首先学习的是拼音和生字词,之后学生再慢慢接触语句、文章,掌握语言结构。因此,小学语文教学首先要夯实学生的基本功,重视语言建构和运用能力的发展,增强学生的语言应用能力。

(二) 思维发展与品质

学习语文的最终目的在于应用,要掌握语言应用能力,学生就需要养成良好的思维能力。在小学语文课上,教师应充分利用课文,引导学生从汉字、词语开始,逐步体会和感知语文的深层含义,用心去体会它的精髓,注重阅读能力和写作能力的培养,养成一个善于思考的好习惯。在培养学生的听说、读、写、读的基础上,使学生养成良好的逻辑思维能力。

(三) 文化传承与理解

学习语言的过程也是文化传承的过程,要建设好中国特色社会主义事业,就必须要把语文学好,把文化传承下去。语文教学从识字开始,逐步到学习句、段、篇、章,最终提高学生的理解力。要使学生具有良好的文化传承和领悟能力,教师就必须引导学生养成好读书、读好书的好习惯。同时,教师也要多看书,要有足够的知识,这样才能顺利地与学生沟通,让他们获益。当遇到有关文化知识时,教师要及时给学生介绍风俗习惯、文化传统,增强学生的理解能力,使他们在生活和学习中自觉将文化传承下去。

(四) 审美鉴赏与创造

在语言教学中关注学生的审美、鉴赏和创造能力的发展,要使学生感受到语言的美,欣赏语言的美,并要学会用语言来创作文化作品,要使学生具备敏锐地发现“美”的眼光,更多地体会生活中的“美”。

二、核心素养视域下小学语文教学策略

(一) 把握单元语文要素,加强语言的建构与运用

要强化学生的语言建构与运用素养,教师就需要把握好语文要素。语文要素是指语文字、词、句,也包括阅读、写作、书写、口语交际等语言能力,小学语文教学对于语文要素比较关注。语文老师在开展语文知识教学的过程中,其可以通过向学生进行提问的方式进行教学,如此不仅能够有效提高学生们的语文知识学习能力,而且还能够引导学生通过自己的思考学习和理解语文知识,进而保障和提高学生们的语文知识学习效果。在核心素养背景下,老师首先要注重的就是对学生能力的训练,在整个教学中,要增加与生活有关的教学内容,并针对学生的语言能力加以训练。

比如,三年级下册第四单元,单元导读中指出“借助关键词句概括一段话的大意”,这一句指明了本单元的语文要素,也就是“文章关键词”。比如,在本单元第一篇课文《花钟》里,作者描述各种花开场景是有顺序和逻辑的。在阅读本篇课文的时候,学生会发现作者先按照时间顺序介绍,按花开时间的先后来介绍,之后再介绍花开时的不同姿态。由此,学生发现第一自然段中,第二句话是关键词。因为第二句话很长,因此教师还可以引导学生对关键词进行缩短和概括,指导学生找到关键词里的关键词。本单元的“交流平台”介绍了对关键词句的概括方法,介绍思路清晰,易于学生理解,有助于学生养成语言建构与语言应用能力。

(二) 强化文章分析,培养逻辑思维能力

教师可以抓住文本分析的机会培养学生的逻辑思维能力。在课堂教学中,引导学生分析文本的结构,使学生自主绘制一个思维导图,让他们对课程内容进行整理和总结。绘制思维导图不仅要求学生梳理文章的逻辑和结构,更要求学生进行创造性设计,用最简洁、最清晰的思维图呈现文章内容,让学生通过观看微课和分析课本,绘制思维导图。

例如,在《草船借箭》这节课中,教师可以请学生先梳理一篇文章情节内容,并对每个角色的性格特征展开分析。在教师的指导下,学生们可以利用微课等学习资料,结合自己所了解的三国故事,分析诸葛亮,周瑜,鲁肃,曹操等人物的性格特征,对文章的整体内容和文章人物形成一个清晰的认知。之后教师可以请学生绘制一张思维导图,在思维导图中将故事的起因、过程、结果展现清楚。故事的起因是周瑜妒忌诸葛亮的才华,过程是周瑜交给诸葛亮一个看起来不可能完成任务——十日造十万支箭,其目的在于给诸葛亮定罪。但是诸葛亮却反常地接受了这个任务,发誓三日之内要制造出十万支箭矢,看似入了他的圈套。诸葛亮让鲁肃准备好船只、士兵和稻草,在大雾迷蒙的天气里将船开到水中,先让船头向东,船尾向西,军士们敲锣打鼓,呐喊着向水寨射去,当箭矢快要射完的时候,他命人把船转过去,船头朝

东,船尾朝西,军士们还在擂鼓呐喊,向朝水寨射去。结果是诸葛亮顺利完成任任务,周瑜对诸葛亮深表钦佩。思维导图将故事脉络呈现出来,同时又将学生的思维可视化。最后,教师也可以对学生绘制的思维导图进行评价,让学生们在课堂上互相评比,比一比谁的思维导图最清晰、简洁,从而创造出一种生动活泼的学习气氛,使思维可视化机会发挥出其应有的作用。

(三) 突出美育功能,培养学生的审美情趣

语文给人们创造了一个神奇瑰丽、充满想象的世界,能够丰富人们的精神世界,陶冶人们的情操。在小学语文教学中,教师要关注学生审美情趣的发展,让学生在文学世界里放松心情,陶冶情操,享受语文世界的美,促进学生的全面发展。教师要基于小学生的思维方式、审美习惯对他们展开引导,使学生深入语文世界,在文学世界里品味浪漫,陶冶情操。

比如,在学习《小池》这首古诗时,教师可以请学生根据古诗展开联想,将诗中描绘的画面绘制出来。这种诗画结合的学生任务有效地激发了学生们的兴趣。诗中出现了泉眼、泉水、树荫、荷花、蜻蜓四种景物,根据这首诗的描绘,学生将这首诗中描绘的画面绘制出来。这种诗画结合的作业让学生从另一种角度去分析和欣赏诗歌,激活学生的想象力,诗歌与美术结合,逐渐强化学生的人文素养。根据古诗词绘图充分调动了学生的审美情感,学生在欣赏绘画作品的过程中进一步理解感受诗歌意境,分析古诗内容。优秀的绘画作品还可以在全班展示,让其他学生欣赏,这样也可以提升学生的自信心,并且激励其他学生认真完成作业,争取下一次自己的作业也能作为优秀作业在全班传阅欣赏。

(四) 利用古诗词,培养文化理解与传承素养

古代诗歌是传统文化的载体,培养学生的文化理解与传承素养的重要工具。古诗词中充满了作者的爱国主义、乐观自信、高洁清廉的思想。学习古诗词中这些思想对于学生养成积极向上的情感态度具有重要意义。对古代诗歌所蕴含的民族精神进行研究,对推动小学生思想品德的发展具有重要意义。教师在教学中应对古代诗歌中寄寓的精神充分挖掘,发挥其教育作用,让学生在诗歌中得到心灵的洗涤与滋养。

例如,在《己亥杂诗》这首诗中,作者龚自珍寄托了自己的奉献精神和爱国主义精神。

诗中名句“落红不是无情物,化为春泥更护花”一直流传至今。在教学过程中,教师可以带领学生深入探讨这句诗中传递的思想感情,让学生对诗歌的奉献精神和爱国精神有更深刻的认识。再如,《石灰吟》的教学中,教师可以让学生们就人生中遇到的困难,或是与自己的价值观相悖的事情进行探讨,再结合本诗,培养学生养成坚定的意志品质。教师要对古代诗歌进行深刻的研究,以其内在的精神来充实和完善学生的品德,从而培养他们的思想品德,从而树立正确的人生目标,为自己的理想而奋斗。教师引导学生品味古诗词中的思想和精神,一方面有助于学生养成良好的精神品质,另一方面也是将我国自古流传的传统美德和精神品质进行传承。

(五) 引导学生自主学习,培养自主学习能力

核心素养教学理念关注学生的自主学习能力,要求学生养成终身学习能力。在信息化时代,自主学习能力至关重要,只有掌握了自主学习能力,学生才能自主搜集、查阅资料,自主研究新技术、新知识,才能活到老、学到老,才能养成终身学习能力。借助信息化教学平台,教师可以在课前布置自主预习任务,并通过线上平台记录的学习数据,了解

学生预习过程中遇到的问题,引导学生突破课程知识的难点,从而提高阅读教学的有效性

比如,在学习《赵州桥》这篇课文后,教师就可以给学生布置一个自主学习任务,让他们自主搜集关于赵州桥的资料,了解赵州桥的历史、艺术成就。或者在课前教师也可以引导学生应用信息技术进行预习,查阅字典或借助工具书,将课后生字标注拼音。这样,学生在课前已经将本课程中主要知识点了解了一遍,在课上教师可以带领学生简单回顾自主预习的内容,之后针对本课程的重点知识展开讲解,有效提高了课堂教学效率。教师也可利用QQ、微信、二维码等多种方式向学生推送学习资料,便利的数字化学习资源为学生提供新的学习空间,使学生能够理解、分析、体验、掌握新的知识内容、提高逻辑思维能力。

(六) 应用互联网创设教学情境,优化学生的学习体验

学习语文往往需要在情境中学习。情境能够调动学生的情感,加深学生对文章内容的理解。现代信息技术为情境教学法的实施提供了便利条件,应用互联网整理图片、视频、音频资料,教师就可以很方便地创设生动的阅读情境。在情境教学法下,视听结合的课堂紧紧抓住学生的注意力,进而使得小学生充分参与到课堂学习活动中。在语文阅读课程中,教师可以整理网络上的教学视频、图片,整合一个相关的视频,结合小学生朗诵、表演或者比赛等形式,让创设轻松的教学环境,营造良好的阅读氛围。情境创设教学模式一方面可以加深小学生对文章的理解,另一方面还有助于小学生思考,有助于小学生养成阅读技能。

例如,在《桂林山水》这篇文章中,作者描述了桂林山水静谧优美、如诗如画般的景色。这篇写景类文章描述得相对细致,但是因为小学生们大多都没去过桂林,因此对于文章中很多描述无法直观地想象出来。为此,教师可以制作一个视频课程,向小学生展示桂林山水的图片,通过观看视频图片,真正理解“空中云雾迷蒙,山间绿树红花,江上竹筏小舟”这句话所描述的场景,对于课文开头所说的:“桂林山水甲天下”才能有更深刻的理解。

结语:

核心素养为小学教学工作提供了重要的方向指引,教师在教学过程中应围绕核心素养理念,以科学理论作指导,不断改进教学工作。语文的学习是一个长期积累的过程,要培养具有语文核心素养的学生,就要踏实落实在日常的教学过程当中,在各项教育教学活动中“渗透”核心素养的培养。尤其是小学阶段,要打好这个基础。这样学生在成长的过程中才能不断学习,不断完善,不断提高核心素养,才能将学生培养成适应我国社会发展需求的合格的人才。这对学生一生的成长、发展甚至是国家的发展都是至关重要的。

参考文献:

- [1]付雯.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略分析[J].知识文库,2019(22):28-30.
- [2]陈乐.核心素养视阈下的小学语文课堂教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2019(12):108.
- [3]周东霞.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].新课程,2019(46):30.
- [4]仲济顺.以核心素养为导向的小学语文教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2019(11):54-55.
- [5]崔丽文.在小学语文教学中培养学生核心素养的教学思考[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):35-36.