

民办高校推进“三全育人”工作的实施路径和保障机制研究

赵燕妮

(绵阳城市学院 四川 621000)

[摘要]“三全育人”反映了党和国家对高校教育本质和教育规律的深化认识,体现了高等教育立德树人的内在要求,民办高校深入推进“三全育人”综合改革,探索形成民办高校“三全育人”标准体系,形成可复制、可推广、可借鉴的工作模式,是贯彻落实全国教育大会精神和全国高校思政工作会议精神的客观要求,也是提高民办高校教育教学质量的现实需求。

[关键词]民办高校;三全育人;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.208

人才培养是高等教育安身立命的根本所在。随着中国特色社会主义事业发展迈入新时代,高校教育教学发展进入从注重规模增长到更加注重高质量提升的新阶段,高校人才培养面临新的更高要求,如何培养适应国家发展需要的有用人才,是高等教育发展面临的重大问题。领导人在全国教育大会上指出,“必须把培养社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务和社会主义教育现代化的方向目标,努力构建德智体美全面培养的教育体系,形成更高水平人才培养体系”;在全国高校思政工作会议上强调指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面”,这些重要论断科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,为新时代促进高校教育教学工作提供了基本遵循。高校推进“三全育人”工作是贯彻落实全国教育大会和全国高校思政工作会议精神的客观需要,要以新时代党的教育方针为引领,始终把学校发展方向同党和国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。

一、当前民办高校“三全育人”现状

当前,全国各地各高校立足全员全程全方位育人总体思路,凝心聚力,构建起“十大育人体系”,推动“三全育人”综合改革,试点单位多点开花,形成良好育人局面。这期间,民办高校普遍在经历转设后进入转型改革、促进内涵式发展的新阶段,通过系列创新举措提升了学校的内涵建设水平和人才培养质量,但限于自身发展的历史性、基础性条件制约,育人工作还存在诸多现实问题,这之中既有思想认识、体制机制方面的问题,也有具体实践、方式方法方面的问题,概而言之,主要面临三个方面的突出难题:育人机制亟需完善、育人力量相对分散、育人意识有待加强,各类因素综合导致育人效果不明显,与总体育人目标达成仍有不小差距。

二、探索“三全育人”的实践路径和保障机制

(一) 调动育人主体 形成系统育人合力

全员育人是指作为育人主体的高校党政管理干部、教学管理者、教师、学工、教辅行政人员、后勤保障人员等都应

该不断强化育人意识和责任担当,一方面,全员要提高个人自觉自律意识,在本职岗位工作中对学生进行正确的价值引领,另一方面,建立健全工作机制,深化育人体系,将“软指标”转换为“硬约束”,充分发挥育人主体对学生的育人作用。

1. 加强组织领导 优化管理育人

按照教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件精神,学校成立三全育人工作领导小组,制定建设方案,列出责任清单,形成党委统一领导、领导小组全面指导、党政齐抓共管、校院两级落实推进、各部门协同联动的育人工作格局,坚持以问题为导向,重点关注特殊群体、薄弱环节,统筹调动全校各领域、各环节、各方面育人资源和力量,破解工作难题,形成强大育人合力;构建科学的管理体系,完善依法治校、管理育人的管理制度,做实管理到位、指导到位、协调到位、服务到位、落实到位、宣传到位“6个到位”教学管理理念,大力营造治理有方、风清气正、师生满意的育人环境,提升行政管理水平,推进学校治理体系和治理能力现代化;以立德树人为关键指标,探索建立将育人成效可量化、科学合理、行之有效的考评机制,发挥考核管理激励作用,提升全员育人意识。

2. 加强队伍建设 深化服务育人

以绵阳城市学院为例,通过制定《绵阳城市学院关于开展领导干部联系学生班级制度建设的实施意见》、《绵阳城市学院“双师双能型”教师队伍建设方案》、《绵阳城市学院综合导师工作制度》、《绵阳城市学院班主任聘任管理办法(试行)》等系列文件,推进学校队伍建设向专业化、职业化、专家化方向发展。同时,健全服务育人协同联动机制,研究梳理各级各类岗位所承载的育人功能,不断提升学生满意度,如后勤处持续推进校园生活垃圾分类,定期开展各类节能宣传和传染病防控、安全应急与急救等专题教育活动,培养学生公共卫生意识、环保意识和健康生活理念;图书馆通过健全完善开放智慧、优质高效的服务体系,进一步提高学生信息意识、信息获取能力与知识产权保护意识;保卫处协同各教学单位持续推动国家安全教育,筑牢校园安全防线,全面加强安全教育,培养师生安全意识和法治观念。

（二）深化育人模式 全面提高育人质量

全过程育人就是要在时间维度上，把立德树人根本任务融入学校思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节和课程设置、教材选择、教学设计、质量评价等各环节，实现全过程育人。

1. 推进课程育人。为全面推动领导人新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，学校持续推进课程思政教育教学方法改革创新，不断完善“通识教育+专业教育+创新创业教育+课程思政教育”四位一体育人模式，调整创新课程体系；依托线上网络平台，引进优质资源课程，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、建党百年光辉历程等主题，统筹推进课程内容建设。同时，大力优化“思政课+专业课+人文素养课（通识类）”三元课程结构，结合不同专业课程教学特点和育人要求，统筹推进公共课、专业课、实践课教育教学体系建设，在保证专业教学标准前提下，积极探索适合学科专业的课程思政内容和方法，促进专业课和思政课同向同行，综合提高学生思想品德、人文素养、认知能力，守牢校园各类思想文化阵地。

2. 强化文化育人。学校大力改善图书馆、体育场、学生宿舍等基础设施条件，优化校园环境；开展“感恩教育”，制止餐饮浪费，落实垃圾分类，引导学生养成正确的节约观念、文明习惯和环保意识；弘扬“博学、笃行、严谨、创新”校训精神，修建校史馆，阐释宣传校训校风校史，推动绵城精神走深走实走心。立足绵阳本地文化优势，积极探索实践以文化人、以文育人的文化建设道路，以爱国主义为主线，弘扬地方革命文化、“两弹一星”精神，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化与校园文化深度融合，探索建设一批具有绵城特色的示范性文化育人课程、项目和品牌，用文化启迪师生思想、浸润心灵、传承红色基因。

3. 做实科研育人。学校始终把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求，把思想价值引领贯穿科学研究全过程，构建科技育人考评体系，将科研育人作为平台团队建设及评价考核的重要指标；始终保障科研经费专项投入，围绕“三全育人”开展科研攻关和科研支撑，建立包括校内外思政专家、大学生就业企业专家、管理咨询专家等在内的“三全育人”改革专家智库，成立科技孵化中心、科技创新联盟。同时，深化科教协同机制，鼓励教师将科研成果转化为教学内容，将最新科研成果融入教材、化为课程，以研促教、以研促学，依托校企合作，打造一批产教融合示范基地和产学研协同育人项目。

4. 促进心理育人。通过构建学工管理、教学服务、社团活动为主要内容的“三位一体”心理健康教育工作格局，大力开展学生积极心理品质的培育，把心理健康教育课程纳

入学校整体教学计划，现已初步建立起一支涵盖专兼职咨询师、心理辅导员、思政课教师在内的60人专业化心理辅导队伍，设立学生志愿者“开心大使”91名，并通过定期专业培训，提高应对突发事件的心理危机干预能力，加强心理委员、寝室长与学生心理社团组织建设。持续加强对重点师生心理状况的监测与评估，开展精准帮扶。完善“学校+医院+家长”和“辅导员+心理委员+学生本人”双线心理协同育人工作模式，打造“预防—评估—干预”心理预警与防护链。深化“5·25心理健康教育宣传周”品牌活动内涵建设，广泛传播心理健康知识，努力讲好绵城“心育”故事，不断加强学生的心理健康教育，培育学生理性平和、自尊自信、积极向上的健康心理意识。

5. 完善学生评价体系。学校遵循德育为先、能力为重、全面发展的人才培养观，紧扣人才培养中心地位，改进完善学生综合素质评价体系，确保人才培养方案涵盖学生素质培养、品格塑造各方面，以“通专兼顾、广博多元”教学理念为指导进行全过程综合锻造。同时，不断强化德智体美劳过程性评价办法，把学生日常行为习惯和品行表现、日常体育参与情况和体质监测结果等作为学生综合素质考评的重要内容；完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，严格学业标准，严把出口关，让学生在良好教风学风中受教育、长才干，促进学生德智·体美劳全面发展。

（三）拓宽育人载体 发挥协同育人效能

全方位育人是指在空间范围上，从课内课外、校内校外、线上线下多个维度出发，整合各种育人资源，丰富育人载体场域，创新育人方式方法，挖掘各种育人因素，发挥协同育人效能。

为实现最大力度整合课内课外育人资源，学校构建了校内教师上课第一课堂+课后学生活动第二课堂+校外实践第三课堂+线上教学第四课堂的育人路径，其中第一课堂包括思想政治教育 and 专业知识学习，第二课堂包括主题教育、校园文化活动、志愿服务等活动，第三课堂包括校外实训实习及创新创业实践，第四课堂包括大学慕课、超星学习通等各类优质教学资源，育人资源内容丰富、形式多样，满足各项育人需求。

为充分发挥育人作用，通过依托敬老院、学校等公共机构，分类构建志愿服务组织体系，引导学生服务群众、服务基层、服务社会，如成立青鸽心理协会组织开展关爱儿童、全民阅读课业辅导活动，同时，完善师生志愿服务评价认证和保障机制，提高第二课堂教学水平。依托学校校企合作单位，构建全方位、立体式的“学校+企业+家庭”协同就业实习育人体系，打造绵城特色的就业实习实践工作品牌，努力

（下转第425页）

槛较低,对他们的学历等情况未作出严格的要求。此类管理人员的专业水平较差,无法根据创新创业教育的需求采取合适的管理措施,因此高校需要提高招聘门槛,对管理人员的学历以及工作经验提出更高的要求,确保他们的专业性。其次,需要定期对管理人员进行培训。当前,高校教学模式正在不断发展,教学管理措施应随之改革。但是部分管理人员的理念较为落后,阻碍了教学管理的改革。并且部分管理人员对创新创业教育了解较少,无法采取合适的管理措施。此时,高校可以开展培训工作,丰富管理人员的知识,从而可以解决上述问题。最后,高校需要定期进行考核,使管理人员明确自身的责任以及工作目标,从而可以提高他们的管理水平。

五、结束语

综上所述,高校培养学生的创新创业能力具有重要意义,不仅可以提高人才的综合能力,也能够提高他们的创业成功率,从而有利于我国经济的发展。但是当前教学管理中存在的问题较多,影响了创新创业教育的质量,因此需要采取措施加以解决。在此过程中,既要优化教学模式,也要完

善考评机制、建立教学监督体系等,此类措施可以提高教学管理的水平,也有利于高校教学模式的改革与发展。

参考文献

- [1]刘欣,赵同刚.基于创新创业教育的学院教学管理探索与实践[J].北京邮电大学学报:社会科学版,2019(1).
- [2]唐海燕.创新创业教育背景下管理类专业研究生教学管理探索[J].高教学刊,2019, No.107(11): 33-35.
- [3]索菲.经济新常态下高校创新创业教育管理模式探索[J].创新创业理论与实践,2019, 000(015): P.137-138.
- [4]谭俊华.地方高校开展创新创业教育课程管理工作的探讨[J].散文百家(新语文活页),2016(5).
- [5]符敏.创新创业背景下应用型高校新型教学模式研究[J].文学教育(中),2019, 000(005): 134-135.

作者简介:

赵薇(1991.11-),女,汉族,辽宁大连人,助理研究员,本科,教辅人员。

(上接第418页)

实现育人成效与就业质量双提升。依托创新创业教育,充实完善创业导师库,促进师生创新创业实践融合共生,打造创新创业教育特色项目和品牌活动,进一步拓展大学生创新创业和学科竞赛内涵。

此外,通过创新推动网络育人,加大网络思想政治教育力度,加强师生网络素养教育,引导学生理性上网、正确释放青春正能量,增强师生网络安全意识;推进绵城大学生传媒中心建设,提升引领性和吸引力;适时引入市场机制,分层次构建数字化、立体化智慧教学平台,打造智慧校园环境,运用“互联网+”技术,整合校内外优质学习资源,推动教师信息技术与教学深度融合。

参考文献

- [1]领导人在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2]领导人在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径.思想理论研究,2019年第103期.
- [4]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践研究[J].中国高等教育,2018(1).