

读与写在小学语文课堂教学中的应用

郑宝娣

江西省横峰县实验小学

[摘要]现代小学新课程课程标准中明确要求教师在教学中应该要具备更加先进的教学思想与教学观念，在重视学生基础语文知识掌握效果的同时重点关注学生在学习中所能够养成的多种能力，并让学生能够在能力的成长中去得到进一步的提高与发展。在小学阶段需要重点培养的多项能力中最为重要的就是学生的阅读与写作这两种能力，阅读能够直接与学生的知识面以及能力发展产生关联，写作则是能够让学生掌握更加多样化的知识应用策略。因此，本文主要对小学语文课堂教学中的读与写进行探讨。

[关键词]小学语文；阅读写作；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1234

阅读与写作虽然在小学语文的教学中被归类为两种能力，但实际上这两种能力之间有着直接的关联。在课堂中通过阅读的方式能够让学生去了解更多的写作技巧并积累更多的写作素材，对于学生的写作能力提高有着直接的辅助作用；通过写作的方式能够让学生结合多样化的素材对自身的情感进行表达，这就有助于学生更好地去理解阅读素材中的含义与思想。因此，阅读与写作的教学应该要进行适当的整合，推动两种能力的同步提高。

一、结合教材内容，引导学生仿写

写作能力的提高需要进行长时间的培养，也只有长时间的训练才能够让学生逐步得到真正的培养。^[1]在小学语文的教学中教师要提高学生的语文写作能力，必然离不开对教材中内容的充分应用，那么教师就可以将教材中的内容作为基础，让学生在阅读与学习的过程中尝试去进行理解与应用。

比如在《秋天的雨》这节课的教学中，教师就可以从教材中的内容出发，带领学生以阅读去带动写作能力的全面提高。首先，本节课教学的内容并不复杂，学生在自主阅读的过程中能够进行较为简单的解析且对于生成的思想也能够进行一定的了解，在课文中所出现的陌生字词也相对较少。在这一条件下教师就可以在课堂的教学中尝试引导学生进行自主阅读，在学生自主阅读的过程中教师也应该要注意对学生适当的引导，帮助学生将生活中的情感、体验等与教材中的内容进行结合，尽可能地帮助学生在阅读中产生一定的共情。在学生自主阅读结束后，教师就可以尝试结合学生的这种共情感与学生展开互动，并通过互动的方式完成对基础知识的教学以及对学生的引导。在学生对于教材中的内容产生明确认知之后，教师就可以让学生再一次对教材中的内容进行阅读，这一次的阅读不仅仅是为了让学生在完善知识之后对教材中的内容产生进一步的印象，更是为了让学生能够去整理所学习过的知识，进一步了解其应用方式。随后，教师就可以让学生根据阅读的内容展开仿写并融入自身的情感。这一策略在课堂中进行应用有助于学生学习效果的提高，学生也能够在学习的过程中去进一步形成优秀的阅读理解能力并在写作中对知识进行更深层次的应用，有效地推动了课堂教学效果的全面发展。

二、结合拓展阅读，积累写作素材

写作素材的积累与写作能力的提高是推动学生语文核心素养发展的重要基础，只有拓展阅读的范围才能够让学生具

备扎实的文学基础与广阔的眼界。^[2]在小学语文的教学中教师也应该要注意到拓展学生阅读范围的重要意义，在拓展学生阅读素材的同时让学生能够得到写作能力的培养与提高，推动学生综合素养的全面发展。

比如在《守株待兔》这节课的教学中，教师就应该要注意进行基础知识教学的同时去延伸学生的阅读范围，让学生在在学习的过程中能够积累更多的知识与素材，推动学生综合素养的发展。《守株待兔》是我国传统的成语故事之一，小学阶段的学生在学习的过程中对于这一类型的内容有着较高的兴趣，自然能够保持较高的兴趣。那么教师就可以借助的兴趣对课堂的教学进行适当的拓展与延伸，以同类型、同题材的内容去推动学生综合素养的养成并让学生形成较为优秀的语文知识面。在课堂的教学设计中教师应该要从教材的内容出发，寻找与小学阶段学生认知能力较为匹配的故事内容，保证学生在学习中具备良好积极性的同时能够在阅读中积累一定的语文知识与写作素材。

三、结合写作技巧，提高阅读能力

写作本身是一种十分有趣的事情，通过写作的方式学生能够对自身的思想与情感进行表达，也能够写作中收获更加优秀的阅读理解能力。在小学语文的教学中教师应该要在进行写作教学的同时巧妙地将对学生阅读能力的培养进行融入，推动学生协作能力发展的同时提高学生的阅读能力。

比如在《习作：推荐一个好地方》这节课的教学中，教师就应该要注意结合适当的方式让学生在写作中得到阅读能力的提高。比如说教师可以通过展示例文的方式进行教学，在对例文进行解析的过程中学生的理解能力能够得到有效的提高，对段落的解析中学生不仅掌握了较为优秀的写作方式，更在这一过程中得到了阅读理解能力的提高。

综上所述，小学语文教学中教师应该要适当地将阅读与写作进行结合，在推动学生双项能力提高的同时强化课堂的教学效果，让学生能够在高效地学习中养成优秀的综合能力，不断地强化学生对于语文知识的认知能力与理解能力。

参考文献：

- [1]毛永春.对小学语文教学中“以读促写，读写结合”的研究[J].学周刊,2018(31)121.
- [2]闫顺利.摘录策略在小学语文读写结合教学中的运用[J].西部素质教育,2018(05)225.