

# 浅谈小学信息技术教学中微课的应用

宋呈呈

宁夏石嘴山市第十九小学

**[摘要]**信息技术是当前社会中学生必不可少的基础技能,因此在当前小学教学中,信息技术也成为学生的重点学习内容。在传统小学信息技术教学中,教师单纯按照课本进行讲解,长期的“传输式”教学导致学生很快会对教学内容失去兴趣。而微课堂的出现刚好可以改善小学信息技术教学的劣势,在教学活动中以更生动灵活的教学方式帮助学生理解问题,为学生构建完整的知识系统,有利于学生的全面发展与成长。本文分析了小学信息技术教学中微课的应用策略,以期提升课堂教学质量。

**[关键词]**小学信息技术; 微课; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1775

微课是在近几年才出现的一种全新的教学模式,以时长在10分钟左右的微视频为主体,呈现基本的知识内容。其时间短、内容精炼的特点能够让学生在短时间内对新知识形成一定的了解,为课程的高效导入奠定基础。同时,它还具有较高的趣味性,能够吸引小学生的目光,保证他们在课堂上的注意力集中,提高他们的学习热情。文章对小学信息技术教学中微课的应用策略进行了分析和研究。

## 一、小学信息技术教学中微课的应用意义

### (一) 有利于提高学生的自主参与度

如今的微课很像网络上的“教程”,手把手地教学生如何上机操作。信息技术注重学生对于电脑的熟悉,其学科知识也存在相应的抽象与实践,如果只是通过文字宽泛地叙述,难以让学生产生想学的兴趣。通过微课,是把文字具体化、图像化,将知识生动形象地展现给学生,不仅提高了学生对于信息技术的兴趣,也将知识通俗化,变成了观看就能上手的简易教程,大大地简化了知识,提高了学生对于信息技术知识的掌握度。有了基础的知识夯实,学生的自主参与度也会慢慢地提高,其自主能动性也会在学习的过程中不断地提升。

### (二) 有利于提高学生的实践能力

在信息技术飞速发展的新时代,需要的IT界人才也越来越多。对于小学生而言,信息技术是一门基础性的课程,掌握电脑中的基本操作即可。通过微课的新型授课方式,也是在一定程度上推动着学生走入新时代的潮流中,提高学生的自主思考能力以及实践探究能力,为他们日后能够掌握更深的电脑知识做准备,也同样促进了他们的全面发展。素质教育要求培育的人才不仅需要思想道德与学识思考能力,也需要自主实践与探究的能力。通过微课直观的教程,可以大大地提高学生的动手实践能力,教会他们如何更纯熟地操作电脑。

### (三) 有利于活络学生的思想

信息技术要求操作人有一定的基础操作能力,同时也能扩展学生的探究空间,让学生能通过学习基础操作而学会更高阶的操作及用法。微课不仅满足了学生掌握更灵活、更高阶的知识传授功能,也能够针对性地对知识点进行讲解,快

速地帮学生解决实际的疑难问题。这不仅促进学生的个性化发展,也有利于活络学生的思想,促进他们的创新思维以及创新能力的发展。思想的火花需要基础知识的支撑,思想的创新也需要学生充分地发挥主观能动性、活络新思想,最终提升学生对于信息技术学科的实际操作水平。

## 二、小学信息技术教学中微课的应用策略

### (一) 利用微课,激发学生学习兴趣

微课堂包含丰富的教学元素,能够从更直观的角度帮助学生理解教学内容。这样就改变了传统教学中教师单一讲解的枯燥教学模式,可有效激发学生的学习兴趣。小学教学阶段,学生的学习兴趣是学生展开深入学习的主要动力。如果在教学活动中激发个人学习兴趣,学生将会对教学内容进行深入的研究和探索,教学效率可以得到有效的提升。例如,在“PPT软件应用”的教学活动中,在传统教学中,教师只能让学生按照课本要求进行模仿操作,学生虽然了解了操作方法,但实际上却不懂得这些操作过程的实际意义。这样,不仅导致课堂教学枯燥乏味,还导致学生无法真正合理应用该教学内容,解决实际问题。此时教师就可以利用微课堂的形式为学生构建一部分有挑战的活动。如利用PPT软件让图画动起来,以此帮助学生掌握动画的设置技巧。此时学生就会认识到电脑软件应用的乐趣,从而将会积极地参与到各种图片的应用操作中,更高标准地完成课堂教学内容。一旦在课堂教学中抓住了学生的学习兴趣,那么学生将会对教学内容产生非常充分的求知欲望,教师只需要做好教学引导,学生就可以自主完成教学任务,促使学生主动融入教学活动中,提高学生学习效率。

### (二) 利用微课,培养学生自主学习能力

在传统小学信息技术教学中,教师讲解得过多,希望手把手帮助学生完成操作,这样的教学模式虽然看似生动有效,但实际上学生在学习过程中并未发挥主观学习思维对教学内容加以思考,不会自主学习,对于教师会产生强烈的学习依赖感。而微课教学运用于信息技术教学中,就可以有效培养学生的自主学习能力。

例如,在有关于“键盘的认识”教学中,传统教学中教师拿出键盘为学生介绍键盘的结构和功能,并且让学生使用

正确的指法完成练习。键盘的熟悉和使用需要学生长期进行练习和记忆。这样传统枯燥乏味的教学模式，导致学生很快就会失去学习信心，并且在训练过程中为了看清键盘，学生还会变成“一指禅”的打字行为。教师虽然反复强调指法的重要性，但是学生为了快速打字，仍然不会将教师的教学内容放在心上。而微课教学则可以一改学生传统被动练习的学习状态，教师在课前事先录制好微课视频，引导学生自主观察视频中工作人员是如何进行打字的，随后让学生自主模仿视频中展示人员的打字方式。学生很快就会发现，键盘的结构是根据人的5根手指设计的。学生就会尝试进行打字练习，并且强化每一个手指的控制区域，教师在学生完成微课观看后，就需要对学生的自主练习进行检查，寻找逐步熟练的学生担任“小老师”，去检测其他同学，进一步强化学生的自主学习能力。并且在整个教学活动中教师没有直接为学生传输理论知识，而是让学生在自主探究的过程中理解知识，学生始终处积极主动的学习氛围中。同时学生与学生之间还存在一定的竞争和合作关系，能够进一步促使课堂教学变得更加丰富有趣。

### （三）应用微课，营造教学情境

在平日的授课中，一般是教师在多媒体的屏幕上进行联机的投屏操作，学生观看进行学习与实际操作。长此以往，这样的授课方式不仅教学效果低下，也容易让学生产生视觉疲劳，渐渐地难以跟上教师投屏的教学进度。因此，以新颖的微课作为课堂的预热，对于学生和教师而言都是具备一定作用的环节。教师可以自己制作能够凝练一节课内容的微课内容，给学生展示此次教学核心内容，让学生有一个大概的印象。而在学生的实际操作中，教师可以选择播放网络上的视频加以辅助，帮助学生进行实际的操作。这不仅大大地减少了教师作为主导的时间，也吸引了学生的兴趣，营造了良好的教学情境，活跃了课堂氛围。于小学生的学习阶段而言，理论性的学习总显得枯燥无味，微课有利地缓解了传统性理论教学的枯燥，大大延展了学习内容的深度以及广度，加深学生对于知识点的印象。

### （四）应用微课，实现分层教学

微课除了打破时空限制的特点，还有分层教学的巨大优势。每个班的人数不同，学生个体中对于信息技术的学习质量与效率也良莠不齐。教师要实现因材施教，如果还以传统的教学模式进行教学，难免显得乏力。因此，微课能有利地帮助教师进行分层教学，实现因材施教，增强教学效果。教师可以建立一个学习的小程序，让学生自己选择所要学习的难度层次，继而进入不同的学习系统中去。针对基础操作较弱的学生，微课在讲授本节课教学内容的同时还会细化操作，具体落实到每一个按键的操作上；针对具备中等知识的学生而言，微课在讲授课程的同时还可以稍微地延伸知识，尝试让学生学习更高阶的内容；而对于高层次的学生，微课

可以快速地过一遍本堂课的教学内容，重点落在较有难度的知识点上，在拓展知识广度和深度的方面下功夫。

另外，这样的分层教学还可以设计成为一个游戏关卡，学生在浏览完基础的操作后，可以一步一步地拓展、深化、复习与总结，增强学习效果，提高学习效率，推动学生的信息技术学习发展。这些分层的教学在日后还可以成为复习的重要数字化资源，为学生日后的发展奠定重要的资源基础。同样，在作业系统的布置上，微课也可以实现同样的分层讲解，面对不同层次的学生做出不同的解析与解惑。教师要始终秉持着“以学生为主体”的教学观念，针对不同层次的学生制作不同的课件，保证学生通过分层的教学得到不同程度的学习强化，树立现代化的教学理念。

### （五）将微课应用于课后复习环节

为了促进学生更好地掌握学科内容，教师还可以将微课应用于课后复习环节，促进学生对于课上所学知识的消化和理解，巩固课上所学知识。首先，教师在课前的备课环节就可以将课后需要复习的内容进行总结和归纳，将其添加到自己的教学课件中，使得教学内容更加具备针对性，同时，学生在课后复习的时候看见了相似的知识，也会回忆起课上所学知识。其次，信息技术课程更加考验学生的实际操作能力，教师还可以根据课后总结的知识点设计出便于实践的小游戏，吸引学生参与其中，在轻松的氛围当中进行知识的巩固，加强记忆。最后，在课程结束前，利用微课观看本节课的重点难点，结合视频的慢放、暂停等功能帮助学生进一步复习课上所学的内容，让他们对于每一个环节都有着更深刻的感悟和理解，将步骤细化。通过分层教学，让每个学生都能充分地参与到课堂上，掌握相应的技能技巧，促进自身信息技术能力的提升。

## 三、结语

总之，我们已经进入全新的信息时代，必须抓住小学这一初始阶段向学生传授信息技术知识，培养他们的相关能力。在这一前提下，教师应意识到，微课实际上就是对信息技术的应用，不仅能够激发学生的学习热情，还能促进他们的个性化发展。因此，将微课融合于信息技术的教学工作中是十分必要的。教师必须重视微课的应用价值，大胆创新应用手段，将其与信息技术紧密结合，促进学生对信息技术知识的深层次把握，进而实现全面发展的教育目标。

## 参考文献

- [1] 聂凯. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(01): 83-85.
- [2] 梁晓梅. 微视频在小学信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(03): 161-162.
- [3] 于国梁. 试论微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 生活教育, 2018(03): 104-105.