

如何提升小学语文分层教学有效性

汤文瑶

赣州市大公路第二小学

[摘要]如今教育事业的发展蒸蒸日上,越来越多的教育工作者对小学语文教学质量提出了新的要求。随着新课程的改革,分层教学模式逐渐获得很多教师的青睐,其尊重了学生的个体差异性,能够根据每个学生的具体情况制定教学计划,让全体学生共同进步与发展,从而提升学生的语文综合素质。因此,本文结合笔者多年小学语文教学经验,浅谈分层教学模式在小学语文教学中的应用,将由三个方面进行详细阐述:教学目标分层、课堂提问分层、设计分层作业。

[关键词]小学语文; 分层教学; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1073

分层教学指的是教师教学过程中,通过所有学生的实际学习情况等,通过不一样学生的群体,进行不同层次的教学目标、不同的提问以及不同的作业要求,推动全体学生共同进步和发展的教学方式。使学生对学习充满信心和知识学习充满热情,从而提高了学生的实践技能,提升了他们的语文综合素养,实现小学语文高效课堂。

一、因材施教, 教学目标分层

教师准备教学的前期就是清楚教学目标,小学语文教学能够采用分层教学,因为教学目标的分层也是相当重要的。因为不一样学生的学习能力都有差别,所以,教师的教学目标也需要进行分层,需要根据每个学生的水平不同展开分层。目的是能让所以学生都能够进步与发展,收获知识。进行教学分层过程中,教师应该用心研究课本,根据每一位学生的不同学习情况以及特点等等,对课本中的重难点知识进行分析,设计出和相关学生学习能力差不多的个性教案。通常教学目标分为基础、发展、提高。

例如,教学《摔跤》时,对于基础的学生的学习目标为:能认识5个生字,会写4个生字,能正确读写“破绽、咕咚、精神抖擞、手疾眼快、膀大腰粗”等词语。试着让他们想一想在这一篇课文中,从课文的哪一句话中,你看到了一个怎样的小嘎子呢?对于发展阶段的学生可以要求他们能正确、流利地朗读课文,感受小嘎子和胖墩儿两个人物形象。对于想要提高的学生可以要求他们理解课文内容,学习作者抓住人物的动作、语言、心理活动等描写人物的方法。从而做到了因材施教,使每一位学生都收获了一定的知识。

二、有效提高, 课堂提问分层

想要使课堂差异有所发展,能够在课堂中进行提问分层。基本教师与学生最多的交流是源于课堂上的对话的。所以,课堂提问的分层十分关键。对于学困生,教师可以使他们回答比较基础或简单的提问,不用过多重视对错,应该鼓励他们能够表达自己的想法,从而提高他们的学习自信心;对于学习能力较强的学生,能够使他们回答深层次、有一定难度的问题,拓展学生的思维,发展他们的学习能力^[1]。但是也需要提醒,课堂提问分层也不是教学活动唯一的教學形式。

例如,教师教学《祖父的园子》这一内容时可以让语文基础一般的学生通过找句子,谈体会,有感情朗读,体会到“我”在园子里的心情。感受“我”在祖父的园子里是自由自在、快乐无忧的,“我”的童年生活是多彩有趣的,令人向往

的。再提问语文阅读理解比较好的学生,作者为什么能将她的童年生活写得那样有趣,真实,吸引读者?通过交流,学生点出了作者留心观察生活,并用心感受生活,真实地表达自己的感受是写好童年生活的根本原因。最后教师总结要求学生做生活的有心人,留心感受生活中的人、事、物。

三、因人而异, 设计分层作业

每一位学生都是个体的,班级内存在个体差异化,无论是基础水平、认知能力还是文化知识积累方面每个人都不一样。布置作业的目的不但是使基础差的学生巩固所学知识点,查漏补缺,还需要兼顾学习成绩比较好的学生的知识层面。教师进行作业布置时,应该有一定发展空间,使学习较好的学生深入思考。用小学语文古诗布置作业为例,不仅要求学生能够熟练背诵,还需要了解一些古诗词的押韵、特点等等。通过对诗词知识的扩展,探究诗词的知识。

例如,教师教学《暮江吟》这一内容,对于语文古诗词基础比较的学生,教师能够提前给这一部分学生布置这样的作业:了解诗词内容;抓住重点诗句进行赏析,通过佳句体会诗人的情感。要学生反复读描写景物的诗句,体会作者借景抒情的写法。课后能够进行迁移练习:讲一讲诗中描写的情境。实践活动:阅读一些描写日月的古诗阅读欣赏。对于对古诗词基础较差的学生,课前要求他们能够翻译下来整首诗的意思;课下要求背诵且理解作者想要表达情感。如此因人而异进行作业分层布置,能够使成绩较差的学生夯实基础,使成绩较好的学生拓展思维。也能够有效增强学生学习的自信心,从而使班级整体学习提升。

综上所述,教师采用小学语文分层教学,需要根据学生的实际情况进行,不能够完全一样的教学策略。通过分层教学可以使学生保持个体差异性,通不一样的情况,提出不一样的要求,让学生能够在自己擅长的领域发光发热,能够改善与优化自己的不足,从而使班级的整体水平有所提升,提高班级整体效率。最后,望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学语文教学,促进学生各方面发展。

参考文献:

[1]谭优生. 分层教学在小学语文课堂教学中的应用探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(18): 35-36.