

新时期中职畜禽繁殖与改良课程教学改革创新思考

宋晓言

内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗职业中等专业学校

[摘要]随着新课改的深入推进,当前开展中职阶段的畜禽繁殖与改良课程,教师面临着更加严峻的教学形式,越来越多的教学变革开始渗透到中职专业课教学的各个环节之中。教师不仅要考虑学生面临的压力,更要关注学生能否在有限的时间内学会更为专业的深度知识。本文将根据笔者个人的教学经验,分析新时期背景下,中职畜禽繁殖与改良课程教学改革的几点创新思考,希望本文的论述可以给更多一线专业教育工作者带来帮助。

[关键词]新时期; 中职; 畜禽繁殖与改良; 教学改革; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.412

一、新时期中职畜禽繁殖与改良课程教学改革的困境

当前的教育教学工作开展过程中,新课改一直在发展和变革,而中等职业院校开展专业课程教学工作,必须要尽快适应教育部对职业教育提出的新理念和新要求。虽然很多教师都在积极地探索有效的改革方法,但是不同专业的教学方法也有不同。为了更好地满足学生的学习需要,教师应该总结前人的经验和教训,并在此基础上提出更适合当今中学生的专业教学办法。接下来将围绕新时期中职畜禽繁殖与改良课程的教学改革困境展开探究。

(一) 学生学习能力稍显不足

进入中职学校之前,很多学生对畜禽繁殖与改良知识并不是特别了解,至少从前期的教学现状来看,相当一部分学生不理解课堂上教师讲解的很多专业知识,与畜禽繁殖之间有着怎样的联系^[1]。比如教师给学生讲解细胞分裂,这种知识可能是初中阶段学生就接触过的,只不过中职专业课堂上,教师会更加认真的帮助学生重新剖析并且深化教学。但很多学生理解不了细胞分裂和畜禽繁殖之间的关系,这也说明,学生的学习思维受到客观条件的限制,解决这一问题,提高学生的学习能力,培养专业化的思考视角,是下一阶段教师开展专业教学工作,需要认真思考的一大要点。

(二) 学生学习兴趣仍有欠缺

通过和一些学生沟通,发现绝大多数学生都不是在自觉自愿的情况下填报了畜禽类专业,甚至很多学生在进入中职院校以后,还是没有对本专业有非常全面的认识。学生缺乏基本的行业视角,也缺乏对该学科深入探究的兴趣,随着社会经济的深入发展,畜牧业越发成为民族发展的重要产业之一,培养相关的人才,需要让学生快速产生学习和研究的兴趣。这就形成了畜禽繁殖与改良课程教学过程的一对主要矛盾。想要解决这一矛盾,教师应该探究更加有效的教学策略。

(三) 教师教学思想难以转变

畜禽繁殖与改良课程本身是一门颇有难度的课程,为了让学生在更短的时间内学会知识,教师在实践中总结出了一套颇为有效的教学办法,但是这种办法往往是老办法,并不适合今天的新学生。过去的教学可能过于关注学生的文化课成绩,而今天的专业教学,必须要关注学生的专业素养,

畜牧业未来的就业方向比较广泛,无论哪个行业都离不开专业化的人才。比较可惜的是,相当一部分学生在调整教育思想,创新教学办法方面,缺乏个人的思考,也没有探索出非常有效的教学路径,这也在极大程度上影响着该专业的教学变革。

(四) 教学与实践相互剥离

中等职业院校开展专业教学工作培养的一定是专业化的人才,实践型的人才开展专业课的教学工作,就是为了把学生直接引入到社会的各行各业之中,让其快速为社会的发展做贡献。然而,当前的畜禽繁殖与改良课程教学工作开展过程中,教师采用的教学方法过分单一,培养的人才也并不是实践型的人才,或者说,课堂上教师讲解的内容,其实和实践之间还有着很远的距离。比如给学生讲解两对相对性状的遗传相关知识,教师可能会将更多的精力放在理论教学上,而忽略了实践操作,这会导致整体的教学过分虚浮,不利于培育学生的学科素养,也严重影响了中等职业院校的教学质量。

二、新时期中职畜禽繁殖与改良课程教学改革的创新策略

随着新课改的深入推进,中职阶段的专业课程教学已经迈入了新的时期,畜禽繁殖与改良课程作为畜禽生产专业中的重要学科,教师应该在不断的创新与实践总结中总结经验。结合前人的教学历程,以及学生的学习兴趣,挖掘更加有趣的教学方法。

(一) 提倡小组合作, 研究理论知识

畜禽繁殖与改良课程教学工作开展过程中,教师会格外关注那些比较有难度的学习任务,这是因为和学生交往的过程中,教师了解到绝大多数中职学生的文化课成绩并不是特别突出,而这门学科是比较考验学生的实践能力和文化知识学习能力的特殊学科。课堂上教师讲解的很多内容都是颇有难度的,要想让学生带着最大的,学习自信探究专业课知识就必须找出更加适合学生的教学方法。让学生凭借个人的能力解决颇有难度的问题,肯定没办法取得理想化的教学效果,想要激发学生的潜能,应该把学生放置在一个学习氛围更浓厚的群体之中,此时开展小组合作就成为了教师的首个选择。

（二）创新实验教学，营造研究氛围

畜禽繁殖与改良课程中包含很多实验性质的内容，中职院校虽然会给学生提供实验学习的环境，但是具体的教学工作开展过程中，教师会发现，有些学生对实验学习不感兴趣，有些学生缺乏基本的实验操作素养。总而言之，很多时候，单纯的实验教学没办法取得理想化的教学成果，我国的社会环境比较特殊，绝大多数职业学校的学生并不认为自己接受的教育是优质的教育。其在学习方面普遍存在自卑心理，而教师在实验教学中投入的很多精力，在学中错误的认知下就很容易打水漂。为了转变学生的个人思想，进一步营造浓厚的研究氛围，教师可以创新实验课的教学模式，鼓励学生积极参与研究，把更多趣味的知识融入到实验学习过程中来，加深学生对实验知识的理解和认识。

（三）鼓励实操学习，深入行业前沿

实验学习和实操学习之间有着敬畏分明的界限，所谓的实验学习，更多的是结合理论知识进行实验操作，验证理论知识的正确性；而实操学习则是依托于理论知识进行实际应用，也就是真正将知识和工作相结合。这是整个中职阶段，开展畜禽繁殖与改良课程教师对需要关注的问题之一，也是培育学生的专业素养，帮助学生建立起学习信心的重要过程。从前文中的论述中不难看出，现如今，很多教师忽略了实操教学，这也给中职院校的教育教学工作带来了一点压力，为了更好地满足学生的学习需要，教师可以创新实操学习环节，用更具前瞻性的视角给学生讲解行业前沿内容，完善教学质量。

例如，教学“家禽繁殖技术”这部分知识本章节的第二节内容就是鸡的人工授精技术，随着现代经济发展水平的逐步提升，帮助鸡鸭等常见家禽进行人工授精是提高繁殖率，推动相关产业快速发展的有效策略。要让学生学会鸡“采精”这一操作，需要让学生深入到实践操作环境之中，真正上手练习才能够完全掌握。实践操作之前，教师会先给学生播放一段微课视频，请学生关注其中的手法，接下来，教师会在全班学生面前进行示范，教师操作一步，学生就模仿一步，这种教学方法可以最大程度上确保课堂教学的有效性，减少错误发生。对于那些实践操作能力比较弱的学生，教师还会采用一对一帮扶的教学模式，要求那些平时在实践学习方面表现良好的学生，给予这些学生帮助。教师一个人的能力有限，在比较紧张的时间之内，教师只能给一小部分学生提供专业的一对一指导，但是学生之间的一对一帮扶，却可以让更多的学生受益，有些学生在给他人讲解知识的过程中，还能够加深印象，让学生对知识的理解程度再上一层楼，提高教育教学质量的同时，保证实践学习有效性。

（四）注重校企合作，把握学习要点

为了将学生培养为贴合社会需要的技术型人才，很多中职院校都会主动和周边的企业达成合作关系，向其输送学

校人才，给学生提供更多锻炼的机会^[4]。这种教学是培养学生实践能力和创新能力的重要教学过程，对学生而言，也是其从学校迈向社会的重要一步，在具体的实践过程中，学生能够逐步摆脱幼稚的学生思维，慢慢以专业者或者社会人的身份去审视自己的学习和工作。有利于培育学生的专业化视野。作为一名畜禽繁殖与改良课程教师，如果学校有和其他企业达成合作关系，教师应该在教学引导过程中裁决必要的教学引导策略，推动学生成长。

例如，学校和周边的养殖场达成合作关系，寒暑假期间，学校可以输送一批学生前去参与实训任务，教师带队，负责教会学生在一线工作的具体方法。让学生感知本专业的就业方向以及就业前景，有效的利用好寒暑假的时间，可以激活学生的专业化思考，提升学生的实践操作能力，带着系统化的理论知识进行实训，更能取得优质的教学效果。教师带队过程中会格外关注三个问题，首先，企业文化是否有利于促进学生的成长和进步？比如说，该养殖场的工作方式，比较人性化，学生在工作过程中自觉接受企业文化的熏陶，能够改掉平时懒散，缺乏纪律性和组织性的小缺点，教师就会着重引导学生顺应企业文化的大方向。其次，学生在实训过程中是否能够应用到课堂上学过的专业化知识？假如该养殖场涉及很多专业化的知识，其中很多工序都和课堂上教师讲解过的知识相重合，教师就会为学生争取类似的实操机会，锻炼学生的个人能力。最后，教师还应该关注企业给学生提供的薪酬或福利问题。让学生在实训过程中有一定的获得感，有助于培养学生的信心，也有利于保证实训的参与度，适当为学生争取权益，可以提升校企合作教学的质量。

总结

畜禽繁殖与改良课程是农业中职院校畜牧兽医专业的专业核心基础课，培养学生具有畜禽繁殖与改良的基础理论和实践技能，具有畜禽繁殖、育种改良等岗位能力，通过教学改革，找到更加适合中等职业教育畜牧兽医专业课程设计与教学的方法，更好的为养殖业培养应用型人才。中职教师还应该及时改进当前的教学模式，摒弃传统、陈旧的教学形式，进一步提高学生对畜禽生产这一专业的学习兴趣和热情，从而为畜牧养殖的相关企业培养出众多知识技能双向性的技术人才，促进我国社会与经济的进步和发展。

参考文献

- [1] 李小云. 中职畜禽养殖专业“理论+实践”相结合的教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(19): 229.
- [2] 刘月华. 翻转课堂教学模式在中职畜禽繁殖与改良课程教学中的应用尝试[J]. 职业, 2016(11): 85-86.
- [3] 郭亮. 农业中职院校畜禽繁殖与改良课程改革与实践——以宁夏农业学校国家示范校建设工作为例[J]. 湖北畜牧兽医, 2014, 35(12): 95-96.