

微课教学在小学语文课堂中的实践探究

万里菲

乐平市第十一小学

[摘要]现代社会的高速发展为教育领域带来了全新的发展契机，微课在现代教育中也成了最为常见的教学辅助工具之一。在小学语文教学中进行微课的应用，能够让教师在教学中将重点难点知识进行直观展示，学生也能够通过这一高质量工具的辅助下形成更加优秀的学习兴趣。因此，本文主要对微课教学在小学语文课堂中的实践展开分析与探讨。

[关键词]小学语文；微课教学；实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1052

微课在小学语文课堂教学中进行应用，能够充分发挥其特质去调动小学生本身存在的积极性，辅助教师更加简单、高效地完成对课堂设计。在传统的小学语文教学中经常出现多种多样的问题，部分受到传统教学思想影响较为严重的教师在教学中选择性地忽略了这些内容，这也让部分的问题一直留存到了现代的教学中。微课技术的出现能够将传统教学中所留存的问题进行充分的补充，完善教学的同时让学生得到全面的培养。

一、结合微课教学，调整教学氛围

小学是学生学习的初始阶段，语文学科在小学的教学过程中也是最为核心的三中学科之一，因此，在小学语文教学中培养学生的语文综合能力并让学生能够掌握优秀的语文知识十分重要。^[1]在小学语文教学中应用微课进行教学，符合小学生好奇心较强的特征以及当前的认知能力，能够有效地推动课堂教学效果的全面提高。

比如在《守株待兔》这节课的教学中，教师就可以通过微课的方式进行可见的制作，围绕着教材的主要方向选择较为直观的素材，让学生能够在微课的展示下进行简单直观地理解。在课堂的教学导入环节中，教师应该要从学生当前的认知能力出发进行综合性的设计，小学阶段的学生本身对于生字的积累相对较少，这也是学生难以在课堂中进行自主学习的关键问题。因此，教师可以在课堂教学的一开始通过较为直接的方式进行陌生字词的教学，让学生能够具备进行自主探究、自主思考的基础条件。在学生对于陌生字词有了一定的了解之后教师可以进行微课视频的播放，在播放的过程中教师应该要让学生尽可能地进行仔细的观察。相对于枯燥的文字而言，视频的方式能够快速吸引学生的注意力。在观看结束后教师也应该要让学生对语言进行组织，简单地对所看到的故事内容进行表达。之后教师就可以让学生尝试对教材中的内容进行阅读，并将微课中所看到的内容与教材中的文字内容进行对照。在这一过程中学生对于教材中内容的理解效果得到了有效的提高，学生在学习的过程中也能够形成较为优秀的学习兴趣。

二、结合微课教学，拓展教学内容

传统的小学语文教学中教学素材的应用范围相对较为狭隘，一本书、一支笔的教学模式已经难以满足现代社会对人才的基本要求。^[2]小学语文教师应该要不断地对教学进行调整，要让教学的内容能够与时俱进，满足学生个性化发展需求的同时让学生能够掌握更加丰富的基础知识。

比如在《观潮》这节课的教学中，本节课主要介绍的就

是钱塘江大潮的景象，但多数的学生对这一内容并未有过接触，这就导致课堂教学的过程中学生对于教材中内容的理解效果相对较差。为了解决这一问题，教师可以适当地借助微课的方式进行网络资源的展示。教师可以结合网络资源的应用为学生直观地展示钱塘江浪潮的壮丽景象，在展示的同时教师还应该要让学生通过观察的方式将所看到的景象与文章中的内容进行对照。这种方式去应用微课能够对教学的素材进行拓展与延伸，让教学素材更加丰富的同时有效地推动学生综合素养的提高，帮助学生在更加直观展示中去丰富自身语文素养，掌握更加多样化的基础知识。

三、结合微课教学，调动学习兴趣

传统小学语文教学中教师往往更加重视学生对于语文知识的理解效果，应试教育的思想根深蒂固。这也导致了在教学设计的过程中教师并未关注到学生本身的基础情况，教师在对学生的考试成绩进行高的时候更应该要重视学生的学习积极性，只有学生的主动参与才能够推动综合素养的养成。

比如在《方帽子店》这节课的教学中，本节课本身有着一定的故事性，在教学中教师也应该要从教材的内容出发，结合微课的方式去调动学生本身的学习积极性，让学生在学的过程中能够掌握知识并形成更加优秀的学习兴趣与学习的积极性。此时应用微课教师则应该要更加重视对趣味化内容的展示，展示素材的选择中教师应该要尽可能地保证教学素材与学生的认知能力与思维方式相符，让学生能够进行正确的理解。在微课的应用中教师还应该要注意对互动的进行调整，在互动中以较为轻松的方式对情境进行构建，进一步推动课堂进行更加活跃的转变，充分巩固学生在课堂中的学习兴趣并提高课堂的教学效果。

综上所述，信息技术在各个领域中都逐渐发挥了优秀的应用效果，在小学语文教学中以微课的方式进行教学也有效地提高了课堂的教学质量，学生的学习兴趣以及课堂教学方式的改进而言都能够收到积极的影响。因此，教师在教学中应该要积极拓展微课的应用方法，推动教学的全面发展。

参考文献：

- [1]方祎丹.“微课”不微——小学语文“微课”教学策略例谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(5):30-32.
- [2]冯文菁.微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J].才智,2019(15):181-182.