

# 浅谈中等职业教育计算机教学有效性的提高

刘鹏

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个不断推进的过程,针对中等职业教育的运行情况,优化专业课程的结构,不仅能够深入的进行资源的运用,同时也能提高学生的认知素养,保障课堂教学有效性的不断提高。本文针对中等职业教育计算机专业的开展实际,遵循专业课程的发展规律,认真的进行创新,能够添加丰富的资源,促使学生对计算机专业表现出浓厚的热情,并主动的进行知识的提取,拓展学生学习的空间,以推进整体课程的高质量发展,增强课堂教学的有效性。

**[关键词]**中等职业教育; 计算机教学; 有效性提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1480

新形势下,中等职业教育各专业的课堂教学实践,正在发生翻天覆地的改变,研究与之相关的具体措施,更新教学形式,深刻的反馈教育教学改革中的实际问题,加强与学生之间的深度统一,能够协调好各方面的关系,激发学生的潜能,真正深入到课程的运行实际中,确保课堂教学的效果得到持续的上升。作为中等职业教育计算机专业的教师,必须客观性的进行研究,通过不同的方式,进行整体课程的设计,要以激发学生的学习潜力为目标,明确趣味性的教学改革,能够升华课程的教学理念,确保课堂教学的方向,真正与学生的实际成长进行联系,刻画知识的特色,引导学生进行正确的总结,大幅度提高学生学习的效果和水平。下面就以中等职业教育计算机专业的实际发展为例,就采用哪些措施和方法,提高教学有效性,进行如下研究。

## 一、立足课程特点,增强创新能力

计算机专业是最具特色的,与时代紧密的联系在一起,是当前社会发展的重要力量,对于教育教学改革来说,也产生强大的推动作用,能够充分体现课堂的创新优势和特色,紧紧围绕新课程改革的目标,提供广阔的自由空间。所以在中等职业教育计算机专业课程的分析之中,教师为了保障其有效性的提高,必须立足课程特点,创设灵活多变的教学问题,并引发学生对课程的深度探究,注重课堂教学的递进性,充分发挥学生的主体地位,让学生拥有创新的机会,以保障学生创新素质和能力的不断提高,从而为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行“Word图文混排”教学过程中,教师可以运用微视频的形式挖掘这节课的特点,要形成良好的教学氛围,让学生为广告公司设计彩色的宣传单,充分展现课堂教学的实践性特色,这样才能确保计算机课程的运用效果更加明显,让学生兴趣勃勃地进行研究,释放出无限的魅力,促使学生具备创新的能力,已成功地实现本节课内容的延伸。

## 二、组织案例讨论,提高合作素质

通过实践性的改革,变革课堂教学的内容,不仅能够让学生把教学原理,融入到深度的探讨之中,同时也能拓展学生学习的渠道,真正为学生提供便捷的条件,以保障学生合作能力和水平的不断提高。所以在实际的中等职业教育计算机课程的运行过程中,教师可以引入实际性的案例,组织学生以小组为单位进行探讨,要让学生拥有辨别意识,并深刻的进行分析,总结出计算机专业课程学习的方向,能够拓展学生合作的空间和领域,引导学生进行自主的交流,引发学生的深度探究,全面提高学生的思考水平,促使学生具备优秀的合作素质。例如,在进行Excel软件讲解的过程中,教师

可以采用小组交流的方式,引入具体的案例为学生呈现柱状图、条形图以及折线图等基本图形,展示出教学的不同之处,真正把精彩的内容,掺杂于学生的探讨之中,这样才能扩大各种图表的应用范围,追求高效的合作效果。

## 三、面向就业方向,开发实践素养

众所周知,中等职业教育各专业的课堂教学,在实际开展中,其最终目的是为社会服务的,真正拥有明确的就业导向,能够很好的缓解学生学习中的困扰,避免专业课程误入误区,促使学生的实践素养,得到持续的上升。中等职业教育计算机专业,具有明显的实践性特色,是以就业为导向的,真正帮助学生熟练的进行专业课程的运用,不仅能够与新时期下互联网技术的飞速发展,进行联系,同时也能展现出教学的独特气息,让学生逐步巩固学习的效果,切实有效地减轻学生学习计算机的负担。就计算机学科而言,可以设置广告设计、电脑美术基础、3DS、动画制作、印务技术、图像处理技术等课程,教师可以精选教材资源和信息,与企业的实际发展进行联系,让学生对各项教学任务做出精细的判断,这样才能与学生的实际就业方向达成一致。通过优化教学形式,调动学生的学习积极性和主观能动性,更好的与企业的实际发展进行统一,引导学生进行知识转化,充分展现专业课程的实践性特色,变革教学内容,增强学生的运用水平和能力,提高学生的职业素养,从而为学生将来以后参加工作,奠定坚实的基础。

总的来说,职业教育,在发生巨大的改变,整体的教学内容,真正与学生的实际成长进行联系,不仅能够突出专业课程的特色,同时也能为学生职业修养的提高,奠定坚实的基础。作为中等职业教育计算机专业的教师,需要通过上述措施和方法,不断的进行信息的注入,扩大学生学习专业课程的范围,灵活的提炼丰富的教学资源,促使学生的认知世界,不断的进行延伸,加强理论和实践的密切统一,深层次的进行课程的转化,保障学生获取更为精彩的资源,全面提高学生运用计算机专业的综合素质和水平。

## 参考文献

- [1]吴颖.教学数字化课堂互动化——创新策略在中等职业“计算机应用基础”课程教学中的应用分析[J].高考,2016(27).
- [2]王昊欣,姜学东.微课在中等职业教育计算机教学中的应用探析[J].无线互联科技,2017(12):16-17.
- [3]侯涛.探析情境教学法在中等职业学校计算机教学中的应用[J].教育教学论坛,2019(27):74-74,75.