

# 高中生物新课程新教材教学评价研究

张艳琦

(江西省余干中学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**高中生物课堂教学的改革和创新都是为使高中学生更好地学习和成长,而高中生物新课程新教材教学评价体系是值得去探索的一个重点区域。通过对高中生物课堂教学的科学系统的评价来促进高中高中生物新课程新教材教学课堂的教学效率。

**[关键词]**高中生物;新课程新教材;评价体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1741

新课改背景下的高中生物课堂评价体系中发挥着越来越强的作用,对高中学生的课程学习和教师的教学进程起到至关重要的引导作用。高中生物新课程新教材教学评价可以提高教学内容的质量和效果,让高中学生享受到更好的生物课程教学。对于被评价的教师来说能让他的教学生涯发展更加顺畅。高中生物新课程新教材教学评价体系要求教师自评为主主动发现自身问题,同时学校、学生、家长共同参与评价课堂教学的方式来达到新课改的要求。

## 一、高中生物新课程新教材教学评价体系的意義

高中生物新课程新教材教学评价体系对高中生物新课程新教材教学评价的过程中评价者和被评人都能从中收获到教学以及学习经验。为了让高中生物新课程新教材教学评价对教师和课堂教学产生充分的影响作用,就必须要对教学评价过程进行规范化。首先高中生物新课程新教材教学评价要切合当时的教学背景和学科特点,确立高中生物新课程新教材教学评价的大致方向和要素,让高中生物新课程新教材教学评价充分表达对教师的主体影响作用。此外高中生物新课程新教材教学评价体系应该是多维度、多角度的评价,通过对高中生物教学过程中的各个阶段和各个方面评价的综合评估来达到让高中生物新课程新教材教学评价体系更加科学和有效的作用。通过将高中生物新课程新教材教学评价与学生课堂表现、考试表现综合考量的方式来将高中生物新课程新教材教学评价规范化和标准化。参与高中生物新课程新教材教学评价体系的对象从原来的同事互评到现在学生、家长、校领导、同事一起参与高中生物新课程新教材教学评价的方式让高中生物新课程新教材教学评价体系更加能体现出评价的作用。同时上一阶段的教学评价应当结合到现阶段的教学评价中来,这样可以明显看出高中生物新课程新教材教学评价体系对教师和课堂产生的影响作用。

## 二、高中生物新课程新教材教学评价的现状

### (一) 学生不够重视教学评价

当在生物教学的课堂中提出教学评价的要求时,很多学生都会以为这是一种形式主义的教学方式,学生不够重视教学评价,对生物课堂的评价十分敷衍,不够认真和积极,评价的内容不够公正化,基本以“生物课堂教学很好”“老师教的很好”等这样词句对课堂进行评价,从而失去了教学评价的作用,需要教师在日常教学中,让学生重视教学评价的作用,从而提高教学评价的准确性,公正性。

### (二) 缺少对教学评价后的整改措施

也有很多教师在让学生做出课堂评价后,并没有积极的采取有效措施,进行教学的整改工作。学生对课堂的评价,是学生内心的真实想法,教师需要认真的对待学生的课堂评

价内容,发现不足的地方要及时改正,与学生进行探讨和交流,从而制定出更加符合学生特性的教学方案,提升学生学习生物的积极性。

### (三) 教学评价的随意使用

教师使用教学评价过于随意,教学评价是对特定教学任务与内容的评价,并不是每一节课程都需要进行教学评价,过于频繁的教学评价会导致学生的不重视,使教学评价失去意义。基础课程的教学并不需要学生过多的评价,其内容相对简单,教学方式比较固定,学生都能够容易接受和理解。使用针对性的教学评价,完善教师的教学方案,从而提高教师的教学质量。

### (四) 教师的主体地位太过明显

往往在教师采用教学评价的方式进行课堂教学时,总会出现以教师为主体的形式对课堂进行评价,这样的方式会降低学生参与学习的积极性,从而导致教学评价失去意义。教学评价应该建立在学生与教师地位相等条件下,能够帮助学生树立正确的学习态度,从被动学习,变成自我的主动学习方式,从而养成学生自我学习的习惯。

## 三、高中生物新课程新教材教学评价体系构建的策略

### (一) 对教师教学方法的丰富性有效性进行评价

在高中生物新课程新教材教学评价体系中构建由学生组成的学习小组有利于提高学生的学习热情和观察学生的学习情况,更直观地反应高中生物课堂教学的教学质量和效果。这就非常考验教师对学生课堂上学习行为的组织能力和把控能力。通过学习小组的带动作用也可以激励学生对高中生物课堂教学的兴趣和探索欲望。通过学生构建学习小组也是教育新理念的重要内容和要求。因此在生物课堂中对教师的教学评价就显得十分重要。比如在学习“走进细胞”中,可以让学生组成小组讨论细胞是什么,如何用自己的话来描述细胞这个概念。这个阶段可以看出教师对生物教材内容的熟悉程度和对学生引导时机的把控能力。学生要想阐述细胞的概念就必须要对教材做到十分熟悉,这无形中让学生对教材内容产生极大的学习兴趣,有利于激发学生自主学习的意识和能力。对教师的生物课堂评价应当注重课堂效果和质量方面。重点关注教师能否让学生在课堂上保持高涨的求知欲。通过学习小组长的带领下能够让学习小组发挥出相互影响的作用。通过学习小组的形式可以让学生对细胞这个单位有一个基本的认知。教师在观察各个学习小组讨论和分析的过程中可以对学生的思维方式和探索能力有一个充分的了解,在接下来的生物课堂教学中可以做出相应的改变和调整。紧接着可以让学生以小组的形式归纳总结细胞学说的建立过程,可以得出一个结论即细胞学说是在不断地观察和归纳之

中得到的。在这过程中可以观察教师是否把学习方法准确的传授给学生,对生物教师课堂的评价应当涉及到是否对学生逻辑思维能力的启发和指导。所谓归纳法就是通过一系列观察到的客观事实进行合理的推断和猜测。而归纳法也是在生物学科中极其重要的一种推理方式,教师应当让学生习惯并且养成在生活中进行合理归纳的能力。教师可以通过学生在学习小组中的学习情况和在课后的实践活动来对学生进行评价,同事和校领导可以对授课教师的教学方法和教学态度进行评价进而丰富高中生物教师课堂教学评价体系。在观察教师在生物课堂上能否调动学生学习主动性、教会学生掌握生物基础知识和学习方法、教学方法是否灵活等方面完善生物课堂教师评价体系。

#### (二) 对教师在生物课堂外的延伸做出评价

高中学生是高中生物课堂教学过程中的主体和主要参与者,因此高中学生的学习情况对高中生物课堂教师教学效果的评价就有非常重要的参考价值,针对学生在高中生物课堂教学过程中的预习情况、课堂知识吸收情况、对生物知识的运用和理解深度等方面作为高中生物课堂教师教学效果评价的主要内容。在对高中生物课堂教师教学效果的评价过程中要充分展现教师对学生在课堂上的认知能力和对生物学科的学习热情起到的作用。学生在高中生物课堂教学中的价值观、学习能力、看待生物学科问题的眼光和角度都能很好地反应出学生对生物课堂的接受程度。在高中生物课堂教学中教师对学生的上课积极性和学科专业度都是高中生物课堂教师教学效果评价体系的重要组成环节。

#### (三) 评价教师教学过程是否结合生活实践

高中生物课堂教学能够对学生的认知能力、情感养成、学习能力起到很好的促进作用,除了生物课堂教学之外也要注重教师是否遵循将教材和课堂相结合的原则。眼光局限在学校中是不利于学生的全面发展和整体素质的全面提升的。高中生物课堂教师教学效果的评价体系应当把学生在高中生物课堂学习过程中的真实情况完全全面地反映出来。教师要参考学生在高中生物课堂上的学习情况和实际运用能力的结合程度,同时高中生物课堂教师教学效果的评价也应当体现出教师对学生在高中生物课堂上的学习兴趣、学习能力、情感提升等方面。只有这样才能在高中生物课堂教师教学评价中真实的体现教师教学情况。

比如在“细胞膜的结构和功能”中,教师可以用保温杯作为例子来进行举例,保温杯的作用是保护热水保持一定的温度,细胞膜的作用也是为隔绝细胞内的物质和外界相接触。这部分就是教师很好的用生活化的教学语言来启发学生将教材内容和生活联系起来。保温杯可以通过拧开盖子来添加热水或者倒出热水,而细胞膜也能控制物质进出细胞。保温杯的存在是为给人提供热水,相对应的细胞之间也有相互的联系。教师通过一个生活中都能看到的物品来把学生引入到自己要学的内容中来,对教师生物课堂效果的评价要充分考虑到教师对教材知识应用上的拓展程度和理解能力。像这节课中细胞膜的两个作用其实在生活中能发现不少的例子,比如纱窗可以让空气流通进室内却把苍蝇蚊子隔绝在室外,也可以让学生根据学到的细胞膜知识来动手做一个细胞膜。通过这样的方法来让学生把课堂学习和生活充分地联系起来。这样教师的教学方式就非常科学且合理不过也要兼顾学生的接受情况和学习热情等方面来对教师高中生物课堂教学

进行评价。

#### (四) 充分了解教学评价的意义

在进行教学评价前,帮助学生了解教学评价的意义,即学生对教师的本堂教学内容,生物的知识点,以及教师的教学方式等进行客观系统的评价,是教师完成教学任务后,学生对教师的肯定与要求,是学生课堂认真听讲,积极参与教学的表现,对于改进教学方式,促进学生学习具有推动的作用。所以在学生进行教学评价时,需要客观、公平的认真对待,实事求是的写出对课堂教学的评价,从而提高教师的教学水平。

#### (五) 要求教师与学生互相评价

在课堂教学中,教师与学生的地位是平等的,将教学评价的效果最大化,就需要教师与学生的互相评价,学生对教师的教学内容,教学方式等进行评价,而教师需要对学生在课堂中的表现和对生物知识的掌握情况做出客观的评价,在教师与学生之间互相评价中,寻找自身的不足之处,教师改变其教学方式,更贴近学生的思维模式,而学生改掉一些课堂中的不良习惯,提升思维能力,加大学习力度,从而提高生物课堂的高效性。

#### (六) 丰富教学评价的方式

教学评价本身就是相对轻松的教学环节,改变高中生物课堂中相对沉闷的教学方式,给学生与教师更多的沟通时间,从而促进师生之间的关系。教师可以采用丰富的教学评价方式,让学生进行课堂评价,如,可以采用奖励机制,对于内容真诚,能够起到提高教学质量的作用的评价,教师可以对该名同学进行奖励,促进学生认真对待教学评价,积极参与进来。还可以采用一对一问答的方式,进行教学评价,教师随机抽取学生编号,互相之间进行评价,教师指导出学生的学习不足方面,学生对教师的教学方式和教学内容做出评价,从而帮助教师与学生进行良好的沟通,提高学生的学习能力。

### 四、结语

通过高中生物新课程新教材教学评价体系可以让教师的课堂教学技能有所增长,使学生在高中生物学习中找到学习的乐趣和方法,有利于激励学生在高中生物课堂之外自主进行课外实践和学习。高中生物新课程新教材教学评价体系研究是一个需要不断探索和研究的课题,只有尽量让高中生物新课程新教材教学评价体系更加全面、科学、规范才能让高中教师的教学质量和高中学生的学习情况产生最大的影响。

### 参考文献

- [1] 吴昌勇. “生”机课堂 增速成“长”——高效生物课堂路径探究[J]. 文理导航(中旬), 2019(02): 70-73.
- [2] 叶萍. 科学探究素养下高中生物高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 224.
- [3] 莫小丽, 孟丽红, 陈福玲. 高中生物新教材栏目设置的比较分析[J]. 教育观察, 2018(39): 123-126.
- [4] 孙捌圆. 基于新课程背景下的高中生物学课堂教学评价体系的构建[J]. 新课程(下), 2018(11): 197.
- [5] 王婷. 高中生物教学评价体系的对比研究及应用[J]. 考试周刊, 2011(24): 164.
- [6] 黄斐. 新课程背景下高中生物课堂教学评价的研究[J]. 高考, 2016(21): 172.