

巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂

朱丽华

吉林省双辽市教师进修学校

[摘要] 阅读是英语教学的核心, 阅读能力是学生的核心素养。信息技术背景下, 初中英语阅读在教学方法上突破了旧有模式, 教师的教学视野更加宽阔了, 教学效率也随之得到了显著的提升。文章对信息技术下的初中英语阅读教学做了分析, 希望在打造高效课堂中对教师有所帮助。

[关键词] 初中英语阅读; 信息技术; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.626

信息技术的教学优势是有目共睹, 作为初中英语教师, 需要深入研究信息技术的特点, 加强实践和反思, 从实际出发提升阅读教学的新颖性, 激发学生的文本阅读动力, 以阅读为中心布局教学计划, 促进学生的听说读写能力。

一、初中英语阅读课堂现状

阅读是构建知识和能力的桥梁, 学生通过阅读, 不但能够巩固词汇知识, 还能获得英语语感的提升和社会生活的认知。但是从实际来看, 初中英语阅读课堂存在一些问题。首先, 教师的教学理念不佳, 习惯于灌输, 缺乏对学生的热情的重视, 学生成为被动的阅读者, 读什么以及怎么读, 读的效果如何, 教师一人说了算, 学生没有发言权。这就大大束缚了学生的自主意识, 学生无法感受到英文阅读的乐趣和成就感。其次, 在教学方法上, 一些初中阶段的英语教师习惯于围绕语法知识和陌生单词以及句型进行深耕细讲, 固守教学任务的达成和教材编排顺序, 缺乏创新和互动, 缺乏对学生阅读思维和情感的培育, 使得阅读单纯成为获取知识的学习项目。

二、信息技术渗透初中英语阅读课堂的现实需要

信息技术以其形象新颖的特点, 得到了人们的认同。在教学理念上, 信息技术可以引导教师树立人本意识, 增强和学生的课堂互动, 在教学方法上, 信息技术借助于互联网资源, 可以大大丰富教材阅读内容, 提升学生的阅读趣味, 并能够激发学生的自主阅读动力。在教学评价上, 信息技术可以通过大数据来检验学生的阅读速度, 发现学生在阅读中遇到的难点问题, 进而为初中英语教师的针对性阅读指导提供依据。在课外阅读中, 信息技术的优势更加明显, 学生可以借助于电子邮箱等交流课外阅读心得, 等等, 信息技术的这些优势, 都是对新时代初中英语阅读课堂的启示, 需要教师引起足够的重视。

三、信息技术打造初中英语阅读高效课堂的策略

1. 多媒体促进学生的阅读兴趣

英语作为一门外语, 很多初中生都有一定的畏难情绪, 如何化解学生的心理, 是教师应该思考的问题。信息技术生动立体, 可以在很大程度上促进学生的阅读兴趣, 从而为高效阅读课堂的推进创造基础。比如在阅读八上Unit5 Do you want to watch a game show?的时候, 初中英语教师为了让学生认识动画剧, 可以借助于多媒体给学生播放一段米老鼠

的动画片, 让学生感受米老鼠的形象, 对米老鼠的诞生地、诞生时间以及创造者产生好奇心, 之后再让学生阅读课本, 学生的阅读动力和阅读效果就能得到提升。除了动画, 还可以是一些电影、新闻、肥皂剧等, 让学生了解英语国家的历史和文化, 通过信息技术的助力, 让英语阅读课堂不再单调。多媒体的运用可以在课堂导入环节, 也可以在预习和复习阶段, 没有应用场景的限制, 体现了信息技术的灵活性和适应性。

2. 促进对词汇知识的理解和记忆

单词、短语和句型, 是阅读的基础。初中生词汇储备不足, 在阅读中会遇到很多的陌生词汇, 影响到阅读速度和质量。为了解决学生的问题, 促进学生对词汇的理解和记忆, 教师可以借助于信息技术, 对阅读文本中的难点词汇进行突破。比如教师可以把课文教材做成电子阅读文本, 学生借助于平板电脑就可以打开阅读, 电子阅读文本的优势在于, 学生只要把手放在一个单词上停留, 单词就会出现音标和释义, 方便学生阅读的顺利进行, 不会因为陌生词汇太多, 影响到阅读效果。特别是对于一些后进生, 这种方法大大促进了学生的阅读积极性, 他们可以一边阅读一边巩固旧有词汇, 而优等生也可以通过上下文语境猜词汇, 锻炼自己的自主阅读能力, 实在不懂再去点击词汇学习, 促进不同学生的成长。信息技术还能汇总出学生在单篇阅读中遇到的陌生词汇, 学生通过一遍又一遍的阅读, 可以通过阅读速度的提升让基于大数据的信息技术发现自己的进步情况, 直到所有的词汇都得到了突破和掌握。

3. 基于学科使命, 促进学生的自身发展

英语和语文一样, 都是人文学科, 培养学生的情感, 引导学生的思想和行为, 是阅读教学的重要使命。初中英语教师可以借助于信息技术营造音诗画体验情境, 使学生从英语课堂上收获满满。比如在阅读Unit 13 We're trying to save the earth!的时候, 教师为了促进学生的环保意识和危机意识, 可以向学生展示一些环境污染的图片和视频, 通过触目惊心的演绎, 激发学生的使命感。处于青春期的初中生情感丰富, 教师可以从他们的生活出发, 从互联网上搜集一些相关英语文本让学生阅读, 比如如何和同学建立友谊, 如何融入集体环境, 如何克服自卑、攀比和嫉妒心理, 等等, 通过丰富阅读素材, 增强学生对自我的认知, 拓展学生的视

野,促进学生的发展自信和动力。

4. 依托大数据发现学生的阅读能力差异

不同学生的阅读能力是不同的,以往的英语教学,教师往往是通过习题测试来检验学生的阅读能力的,这种评价方法缺乏科学性和针对性。信息技术背景下,教师可以借助于大数据来对学生的综合阅读素养进行测评,进而发现学生的差异,对学生进行分层阅读指导。比如我们熟知的敏特英语葵花籽学习系统,其就可以通过数据分析,发现每一位学生的阅读时间,阅读进度以及测试题的出错率等,进而科学合理的评判学生的英语素养,并能够结合每一位学生的阅读能力,自动推送契合学生阅读基础的英语文本,融入学生应该掌握的语汇来提升学生的英语能力。教师利用这些类似的阅读软件来及时的对学生进行分层,然后对学生进行针对性的阅读指导,促进学生的共同发展。初中生学习潜力巨大,大数据的优势在于能够有效化解教师在评价学生过程中的主观性,可以随着学生的阅读能力的提升对学生进行综合的评估,这对于激发学生的自信心有着十分重要的影响。

5. 训练学生的英语思维品质

初中生由于思维的活跃,他们在阅读中会有自己的独特感悟和思考,作为教师,务必要尊重学生,鼓励学生从不同的角度去分析文本,从而锻炼学生的思维品质,培养学生的核心素养。依旧以课文Unit 13 We're trying to save the earth!为例,初中英语教师可以在媒体展示之后让学生展开谈论,说一说人类和环境的关系,让学生用英语进行表达,促进学生语言思维的发展。有的学生认为地球是人类的家园,不应该牺牲地球环境来发展经济,而有的学生认为经济发展应该优于环境保护,因为只有经济发展了,才有更多的资金和技术来加强环保,教师让学生围绕不同观点展开辩论,各自搜集相关英语阅读文本来支撑自己的观点,促进学生的阅读能力的同时,也能锻炼学生的口语表达能力。阅读是一种个性化的行为,不同学生会有自己的阅读方法和阅读心得,需要教师充分尊重学生的个体特点,避免主观臆断,才能激发学生的思维活力,保障信息技术下的初中英语课堂的发展。

6. 技术工具凸显课外阅读的便捷

英语阅读不局限于课堂,在课外也可以开展,教师多给学生推荐一些英语电子读物,学生可以利用平板电脑或者kindle等来自主阅读,优美的语句可以画下来,有了感想可以写下来,容易混淆的词汇可以收藏下来经常复习,并且阅读工具可以保存学生的阅读进度,学生下次阅读直接就可以打开上次看到的阅读文本,非常方便和快捷。学生还可以借助于电子邮箱等分享自己的阅读心得和经验,还能通过电子邮箱彼此用英文写信,交流学习和生活感悟,对各自在写作中出现的问题给予提醒和帮扶,通过写作促进阅读。当前,适合学生需要的信息化阅读工具比较多,需要教师结合现实

需要有所选择,让学生逐渐养成课外阅读的习惯,提升英语的核心素养。信息技术环境下,英语阅读日渐呈现出一种碎片化阅读的倾向,这有利有弊,好处是可以提升学生对课外阅读时间的利用率,不足之处是碎片化阅读会影响到学生的阅读深度,需要教师做好引导。

7. 让新时代的初中英语阅读课堂更加新颖

信息技术下,创新课堂教学模式是教师的使命担当。没有创新就没有教育的可持续发展。创新实践的方法很多,比如初中英语教师可以选择一些优秀的英语电影向学生播放,让学生阅读英文字幕去理解剧情,训练学生的阅读思维和能力,同时促进学生对英语国家民俗风情的认识。教师还可以利用短视频来向学生传授英语阅读技巧和方法,学生从初中英语教师制作的短视频中,可以学习到如何抓住关键词句,如何才能突破陌生词汇,遇到化解长句子,等等,通过这样的方法,促进学生的阅读能力。此外,教师还可以借助于信息技术开展一些阅读竞赛活动,比如把英文文本打在屏幕上,根据文本阅读难度调节文本的滚动速度,看看全班学生有多少人可以在滚动停止的时候阅读完,并通过阅读题来检验学生的阅读效果,没有读完的学生说说是遇到了哪些障碍,阅读完而答题效果不佳的学生也需要进一步强化自己的阅读质量,对于阅读最快而效果也较好的学生给予奖励。

8. 合理利用信息技术,增强和学生的互动交流

信息技术是一把双刃剑,需要教师有所认识,规避问题,提升效能。比如有的教师会满堂运用图片和视频来开展阅读教学,阅读教学模式依然是灌输式的,给学生的自主阅读时间不够,这就影响到学生的阅读素养。此外,教师要增强和学生的互动,运用信息技术来构建社交网络,比如建立学习群,教师经常向群里发送一些英语励志小短文,学生可以点赞和收藏,也可以发送诵读语音,看看谁读的好。学生还可以用英语直接交流,抒发各自对学习和生活的感悟,训练学生的英语表达能力。信息技术日新月异,每天都在更显换代,作为教师,要把握信息技术的发展趋势,以开放思维包容信息技术,不断学习和掌握新的教学工具,才能更好的适应信息化阅读教学场景。

总体而言,信息技术是重要的英语课堂工具,随着新课改的推进,信息技术的教学优势更加明显,需要教师充分发挥信息技术的特点,对学生的阅读兴趣、阅读技巧、阅读速度、阅读质量等进行提升,最终目的是完善学生的英语素养。

参考文献

[1]吴闾辉.现代信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J].名师在线,2019(18):84-85.

[2]王天衍.信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式探讨[J].读写算,2019(17):11-12.