

浅析小学语文阅读教学与写作训练整合的有效策略

张亚翠

(河北省沧州市任丘市吕公堡镇颜村小学 河北 任丘 062550)

【摘要】在新课程改革的背景下,小学语文阅读教学与写作练习尤为重要,同时成为小学语文教学中的重要部分,两者之间有着相互促进的作用与关系。因此,小学语文阅读教学不仅提升了小学生的写作能力与技巧,还让小学生课堂写作中充分利用写作技能,并将其融入小学语文课堂教学中。阅读教学一方面有利于小学生积累诸多的写作素材,另一方面还可以提升小学生的写作水平与写作能力,通过训练的方式表达小学生的情感,从而丰富写作。那么如何把小学语文阅读教学与写作训练有效的整合呢?

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作训练; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1681

一、广泛阅读,准确把握小学生读写能力的发展规律

学生是学习的重要组成部分,学习要以学生为中心,提供适合学生的教育。人的发展与人的成熟度有密切关系,学生识字能力的发展应与其成熟度密切相关。所以,教师在进行识字的同时不能忽视学生的阅读。作文能力培养规律只有建立在学生阅读和写作能力发展规律的基础上,实施阅读与书写相结合,才能事半功倍。

(一)在阅读中积累素材,为写作奠定基础,教师在给学生选择阅读文章的过程中,其主要目的是为了让学生不断积累丰富的写作素材与材料,将阅读文章中的经典语句、景色以及重点进行积累,使其最终成为小学生在语文作文的写作素材。除此之外,当学生将所积累的语句应用在写作中时,不仅降低了写作的难度,还提高了学生写作的水平。

(二)阅读后进行仿写训练,提高写作能力,小学语文阅读教学除了表达情感之外,还应让学生深入分析阅读文章的写作特点与方法,引导学生通过阅读与写作方式对其内容进行仿写。仿写不仅可以让学生了解写作特点与情感的表达方式,还可以让学生在掌握的同时加以应用,引导学生通过仿写将诸多的内容与写作技巧牢牢记在心上,从而在日后的写作中学会运用。

(三)通过阅读激发情感,丰富学生写作感情,任何一篇文章都充分表达了作者的真实情感,因此,小学语文教师可以通过阅读教学引导学生在语文课堂中表达自己的真实情感,不断激发小学生对语文的兴趣,进而在语文写作中不断流露内心的真实想法。由于小学生缺乏对社会的认知与经验,以至于其情感不够充沛,导致在语文写作中无法表达想法与情感。所以在阅读中,小学生可以深入分析与体会生活中的多姿多彩与世间百态,不仅有利于体会作者的真实情感,还有利于对自我情感的认知与理解,从而最大限度地培养情感与学习表达方法。写作已经成为小学语文教学中的重点内容,在语文考试中,写作的分值占据着语文试卷的三分之一。就目前情况而言,由于小学生缺乏对生活的阅历,导致情感不充沛与学习经验不足等,学生在语文作文中难以表达情感,甚至绝大多数学生只会仿写,而且还平淡无奇。所以针对这一类似的问题,小学语文教师应将语文阅读教学与写作两者之间有效结合,通过这种方式全面提升小学生的阅读水平与写作能力,进而在小学语文课堂中学会自主学习。

二、观摩研讨,提高读写训练的实操能力

通过观察优秀教师的读写协同学习活动,交流写教结合的经验,展示优秀教师的示范作用,是教师提高实际阅读能力的有效途径之一。教书写作。然而,教师不作观察的笔记,我们称之为观察,那观察到到底是什么?看即是看,学习是相互讨论、相互学习。所以,观察优秀教师的读写联合学习活动时,教师首先要观察自己困惑的问题,即有目的地观察。其次,观察优秀教师一起读写。在学习活动中,要敢于提出自己在阅读写作教学实践中遇到的问题或误区,结合大家一起讨论,只有这样才能做到能够达到真实的观察效果。

那么我们要注意什么?老师应该先看看。首先,观察教师的行为,观察教师在读写结合教学中是如何帮助学生读写的。其次,观察教师的态度是否与读、写的结合目标及教学内容的选择相一致。按照新阅读与写作结合的理念是否符合学生身心发展规律?其次,阅读与写作相结合,阅读与写作相结合,实现阅读与写作的结合。好记不如不好记。因此,在观察读写结合的学习活动中,我们应该记住哪些内容呢?首先,记录学生和老师在课堂上的表现,其次,记录课堂活动中教师的行为及可改进之处。最后,尽快写下自己的想法和感受。

三、勤于反思,助力读写理念与读写能力的持续改进

课堂反思是教师专业成长的主要途径之一,它包括两个方面:一是教师从自身的教学活动中的个体体验,转向一个更理性、更包容的过程,有助于提高自身与素养的融合。其次,教师通过教学实践与实践,不断反思和理解支持自己读写的理论。进行教学反思,首先要考虑读写结合教学前的准备工作。老师要对读、写结合的重点和难点是否正确把握,学习情境是否把握,读写结合的目标定位是否准确,读写结合点的设置是否正确。二是我们要考虑如何把读写结合起来。对于读写结合教学过程的反思,应注重对读写教学是否有讲解,以及自己的教学方法是否能让小学生积极参与读写结合等。阅读与书写相结合。对此,教师要认真思考混合读写是否达到最佳效果,分析原因,改进自己的混合读写能力,提高混合读写能力。

四、读写结合,实现以读促写的教学目的

阅读和写作是小学语文课文教学的重要组成部分。小学语文教师在阅读教学中需更新思路,可借助阅读材料中的内容对学生进行写作技巧和方法的细心指导,培养学生的写作能力,实现阅读教学向写作教学的有效迁移。教师可以首先在课堂教学中对课文的排比句、比喻句、拟人句等优秀句式进行深度讲解,帮助学生深入理解写作技巧,引导学生发挥自己的想象力进行句子仿写,提高学生对课文的掌握程度,同时也能锻炼学生的写作技巧和能力。

总之小学语文阅读与写作教学的有效结合可以实现阅读和写作教学的良性发展,达到学生阅读理解和作文写作这两种重要能力相互促进、共同提高的目的,更加贴近学生学习语文的实际,可以有效地获得教学的立体效果,促进学生语言智能的充分发展。因此,小学语文教师应该积极探索阅读和写作教学有效结合的方法和策略,不断地对阅读和写作教学的本质进行思考,促使小学语文课堂更加符合现代语文教学规律。只有将阅读教学与写作相融合,才能全面提升小学语文课堂教学的效率,提高小学生的写作能力与写作水平,最终将积累的素材完全应用在小学语文的写作中。

参考文献

- [1]吴志刚.小学语文阅读与写作教学整合的有效途径[J].人生十六七,2018,000(04X):P.90-90.
- [2]杨玲.初中语文阅读与写作教学的整合策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,14(8):60.