

浅谈当前小学数学学困生转化路径

吴学国

纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300

[摘要]小学数学学困生在不同时间、不同地区和不同学校以及不同班级都是普遍存在的现象，如果教师无法实现转化，学生很难赶上教师的教学进度，为了解决此背景下转化学困生的学习困难，数学教师要多加关心学生的情绪，引导学生端正态度，调动积极性，攻克难关。本文将以多元智力理论为探讨基础，提出目前在转化学困生方面遇到的难题，并且提出一些转化的路径。

[关键词]小学数学；学困生；转化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2228

小学数学学困生在各个小学中是经常能见到的，他们会拖全体班级成员数学成绩的后腿，同时他们的学习能力较差，需要教师的帮助。在这个儿童发育的关键阶段，教师要用好各种教学手段引导培养学生的良好品质。但是，学困生本身较难领悟数学知识，错误的引导方式会导致他们讨厌数学。长此以往，学困生会出现心理问题。由此可见，教师要参考以前的教研成果，积极探索出一条数学学困生转化的途径，这对提高小学生的数学能力有着很大的作用。

一、数学学困生转化的研究基础

根据美国知名的教育工作者加德纳提出的多元智力理论，一般情况下对智力的认知是比较单一的，但是在不同的学习者之间，他们的优点和弱势之处是不一样的，比如艺术家在艺术方面的天赋会更显优势，数学工作者在处理逻辑推理方面的内容会更加得心应手。在进行多方面的智力评价之前，学习者之间的差异是要纳入考虑的范围之内，并且这种评价要客观。根据此理论，每个人在不同的领域对知识的领悟力是不一样的，是存在差异的，但是传统的智力测验并不能那么轻易就能衡量一个人的智力，所以教师在日常的课堂讲课中要尊重优等生与学困生之间的个体差异，数学教师应以这一理论为基础，用全新的认知看待学困生。教师要尊重这种不同之处，从各个层次角度去对待数学学困生。

教师要以学生对数学知识的领悟能力、目前掌握的程度和潜在的能力为根据，把知识量和各项潜能比较相近的小学生分为不同的小组，对这些小组进行分层次的课堂教学。分层次的数学教学可以促使小组里的每个小学生都能互相学习、共同进步。数学教师根据不同学习程度的学生和不同班级进行有差异备课的教育方法，是和春秋战国时期孔子的因材施教有异曲同工之处的。在尊重个体差异的课堂教学中，教师正确、客观地评价每一个学困生的学习能力，制定出适合他们的学习方式。由此可见，教师要多关心学困生的内心世界，而不是仅仅关注他们的考试成绩，同时也要改善他们的学习环境，最后让学困生能真正跟上整个班级的学习进程。

二、当前下小学数学学困生的问题

（一）学困生的学习目标不够清晰

众所周知，学习目标是学生学习的指引。如果没有学习目标，那么学困生只能在课堂上被动地跟着教师的讲解，在课后也无法根据自身的掌握情况来复习，时间长了，学困生就不再对数学感兴趣。当数学教师为他们设置了一个目标，并且鼓励学困生为了这个目标而努力学习数学，学困生的专注力和意志力也会更加坚定。但是对于小学的学困生来说，完全专注地学习是很难的，尤其是长时间进行高强度学习。所以设定学习目标非常重要，对于学困生来说，只有确定了具体的目标，才能够制定出对应的计划，这样学困生才能提前做好准备以良好的状态去克服数学难题。

（二）对数学没有兴趣

据调查显示，大部分的学困生都对数学不感兴趣，而他們不喜欢数学的原因如下：首先，他们觉得数学课程太难，很难用逻辑思维去思考；其次是学困生自身领悟能力不足，面对数学课程学习吃力，所以对数学没有兴趣；最后是教师的教学方式过于枯燥，很难让学困生长时间集中注意力。要想记住数学的知识点，死记硬背是行不通的，它与语文的课文背诵不一样，学生要分析和归纳数学公式来理解数学知识，同时要有空间想象力，所以，用死记硬背的方式学习数学，是无法真正运用数学知识去解题的，这样就会让学困生感到学习数学是一件很吃力的事情，从而不再喜欢数学课程。

当前，教师必须转变传统的教学方式，讲述的形式很难使学生长时间保持专注。正是因为小学学困生集中注意力的时间很短，所以教师要加入一些小游戏、小组合作环节等，这些丰富多样的教学方式，能调动学困生加入课堂讨论的积极性。这样的互动环节不仅可以培养学困生对数学的兴趣，还可以帮助学生长时间保持专注，只要学困生在课堂上感受到数学的乐趣，他们就会持续地学习数学。

三、小学数学学困生转化策略

（一）针对学困生的作业设计应尽可能有趣并且贴近生活

设计作业的原则之一是要让小学生做作业的时候产生积极的情感体验，这样学生就会感到学习是有趣的，并喜欢去做。小学学困生讨厌呆板生硬的练习题，他们喜欢有趣的题

目,比如“如果切掉正方形的其中一个角,那么最后剩余多少个角?”这个问题,学困生以画图的形式,会得出几种不同的答案。经过小组讨论,剩余3个角、4个角、5个角的情况都是可能发生的。趣味作业能够让学困生在做作业的时候,提高他们的动手能力,通过这样的方式,学困生也会更乐于学习数学。

又比如,教师可以布置一项让学生去超市买玩具的任务,由父母陪同,但是需要小学生亲自进行付款找零钱的过程,在货币交换中让学生增强对人民币的认识,也能激发学生学习的兴趣。

另外值得注意的是,教师布置的作业量不能过多,尽可能减少学生完成数学作业的时间,以免影响学生完成其他科目作业;作业难度符合各个年龄段小学生的实际情况,并且作业要能够可实践操作,综合性强,作业的形式要多种多样,不能只有重复枯燥的计算题。教师也要注意作业要和教学的目标保持相同,以新课标为指导,把数学课的知识、价值都与数学作业相结合。比如说,教师布置的作业,要使得学生明白他(她)所学的知识能够运用到哪些方面。教师不能仅仅改动课本例题的部分内容来作为数学作业让学生统一完成,而是要注意分层次,根据学困生的特点分别布置,这样才能让数学作业的价值发挥到极致,加深学困生对数学知识的记忆。

(二)多关心和鼓励学困生,减轻他们的学习压力

教师的关心和爱护,是可以唤起学困生的学习愿望和兴趣的。学困生由于成绩差,在学校和家庭同伴中经常受到批评和歧视,有挫折感和自卑感,存在很大的压力。数学教师要多关心他们,帮助他们解决生活、家庭、兴趣爱好等方面的难题,以此唤起他们的学习愿望和兴趣。

(三)以欣赏的眼光看待学困生

数学教师要积极寻找学困生的长处,发现他们的优点,及时鼓励他们,帮助他们重拾信心。教师无意中说的某句话往往会改变学困生未来的人生。同时,教师也应鼓励学生充当小老师的身份,向家长复述自己学过的知识,因为学生再复述的过程中,不仅要解答题目,而且要用自己的话总结自己学过的知识,这样可以提高学困生的总结和归纳能力。对于学困生来说,这样的方式能更好地提高其对数学知识的理解。

(四)优等生带动学困生进行课后复习

学困生的课后复习同样是很重要的。因为每节数学课的时间只有几十分钟,在短短的课堂时间内,学习能力弱的学困生是很难掌握所有知识点的。因此,教师可以在课后组织优等生帮助学困生做好复习工作,优等生可以成为学困生的榜样。与此同时,班级的学生一起互相复习,不仅能够促进他们的团队合作能力,班级的学习氛围也会更融洽。学困生也是班级里的一员,教师应当注意学困生的转化,这样才能

让整个班级共同进步,全班学生的各种能力也会得到提高。

(五)数学作业应当兼顾“玩”和“说”

每个小学生都渴望表达自己的想法,教师要利用小学生的这一心理,给学生布置向自己家长复述知识点的作业。这样不仅能让学困生再次回忆自己所学到的内容,还能为家长提供一个良好的亲子环境,家长也可以借此了解自己孩子的学习进度。学生通过回忆自己在课堂上教师讲解过的题目,再次复述学过的知识和解题方法,要想达到这种教学效果,数学教师需要用图片或者其他有趣的方式加深学生的记忆。同时在设计作业题目的时候尽可能贴近生活,比如购买物品、查阅图表数据等,通过这样的复述方式,学困生能够以一种更贴近生活的方式复习数学。

另一方面,每一个孩子都是热爱玩耍的,如果把学习数学和玩耍二者孤立起来,必然会引起孩子的厌烦。所以,教师要以双减政策为依据,减轻学困生的学业负担,在作业设计时利用玩的作业,根据学生的兴趣点,适当地设计数学游戏,吸引学困生的注意力,减轻他们的压力,这样能够促使他们更积极地完成作业,以此提高他们对数学的领悟能力。

例如,数学教师在讲授加减乘除四则运算之后,可以以纸牌游戏的方式布置数学作业。教师首先准备一些纸牌,只留下一到十的纸牌,将学生分为几组,每个人分到的纸牌数是一致的,每个人同时发出一张牌,这时候教师引导学生使用四则运算将纸牌的数字口算,使它们的最终得数为二十四点,这些纸牌是一次性的,用过的纸牌传递给输方,然后最先把纸牌用完的一方为赢家。这个游戏考验学生的口算速度和正确性,还能让学生对数学产生兴趣。

(六)设法增加学困生的信心

大部分学困生都没有很强的意志力,很难做到坚持不懈地学习。所以,教师要尽可能地在数学活动中培养他们的专注力,以此转化学困生的身份,提高他们的学习成绩。引导他们正确地认识挫折;教师还可以设置一些难关,引导他们克服困难,培养学困生不畏艰苦的精神;教师在布置练习题目的时候要注意控制难度,使学生感受到解题成功的快乐。只有勇敢地面对难关,才能收获成功的快乐。

综上所述,在小学数学的教学过程中,转化学困生并不是一蹴而就的。只有教师不断坚持关心学困生的内心世界,用鼓励等多种手段激发学困生的学习动力,带领优等生帮助他们完成课后复习,并且学困生的作业设计应尽可能有趣并且贴近生活,让每个学生都有成功的体验,增强他们的信心,锻炼他们的意志力,才能让每个学困生的潜能得到最大的发挥。

参考文献

[1]胡素芝.浅谈农村小学数学学困生的成因及转化策略[J].新课程(小学版),2018(08):234.