

初中历史课堂有效教学策略初探

王海成

(河北省承德市宽城三中 河北 承德 067600)

[摘要]要实现历史教学的有效性,历史教师必须学会运用现代科学的教学方法,特别是现代信息技术辅助教学手段,采用多媒体教学,使用图像、影音、动画等生动的教学资料给学生以最直观的感受。

[关键词]有效教学; 气氛; 历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1738

能使根据课堂教学方法获得发展和提高的教学,我们称之为有效教学。实际上,这是促进学生专业能力的方法和过程,也有利于学生心理健康,形成正确的价值观。但是,历史不仅具有很强的时代性,而且由于其知识和课程体系与其他课程内容相比具有独特性。教师作为课堂教学的主要策划者,自身也要具备良好的专业能力才能顺利开展教学,实现高效的历史教学。

一、摒弃落后的教学习惯

很多初中历史教师们长期工作在教学一线,在教学过程中总结了大量的教学经验,但也恰恰是这些长期的教学经验禁锢了部分教师的思维,使得他们很难跟上时代发展的步伐,因循守旧,裹足不前。传统的历史教学方法太陈腐,在这种教学模式学生很难提起学习的兴趣。随着时代的发展,各种新的信息层出不穷。如果教学方法不变,学生就难以及时获取到新鲜的信息。如果老师可以根据时代的发展来选择合适的教学方法,那么历史课就可以越来越生动。另外,历史学科有太多需要学生记忆的内容,因此要保持高效的学习,需要教师具备过硬的教学能力。

二、营造良好的课堂气氛

根据相关研究,学生的情感和心理活动对于学习的影响非常重要。就所规定的课程内容而言,教学任务完成的质量取决于教学的有效性,而心理和情感因素对于教学的有效性具有十分重要的影响,这就要求教师在教学中要通过构建良好的课堂气氛来活跃课堂,引发学生对历史学科的兴趣。教师不仅需要通过研究正确地传授历史知识,而且还需要营造一种富有情感感染力的良好氛围。只有在这样的前提下,教学才能取得良好效果。曾有一位教育家提出这样一种观点,即尊重学生、爱护学生是教育成功的重要前提。尊重学生就要把学生看做具有完整人格的主体,他们除了是受到管理的对象,还是课堂教学中的主体。如果不注意这一点,就不能实施正确的教育来达到预期的实际效果。第二,给与学生足够的理解。作为教师的我们也曾经经历过学生时代,也曾有过对理解的渴望,所以我们也应该理解学生,懂得学生的心理需求。

三、相信学生,尊重学生

众所周知,初中教育是学生终身素养形成和人格发展的关键时期。学生的性格养成在很大程度上与教师对他们的态度和评价有关。学生的成长是一个复杂长期的过程,他们从懵懂逐渐走向成熟,在这一过程中可能会犯一些错误,但是我们要明白,经历过错误和失败,学生才会更加珍惜学习时间。尊重学生就要尊重他们的不够成熟,宽容学生所犯的一些小错误。学生能够得到老师的关爱,也会以同样的感情回报老师。学生对老师的喜爱会反映在学习当中,具体表现就是喜欢上老师所教授的课程。初中生正处于自尊心强的年级,他们都希望被别人重视。尤其是对于一些学困生,我们

必须保护好他们的自尊心,不抛弃,不放弃,做好后进生帮扶工作,除了要教给他们知识,更要做好他们的思想工作,培养兴趣,点燃激情。坚信他们都获得自己的进步和成功。每个学生都承载着家庭的全部。教师的鼓励让学生充满自信,他们会努力去实现自己的梦想,最终一定会取得很大的进步。历史的使命感和老师的责任感使我感到老师的职责沉重而光荣!

四、先进教学方法的采用

要实现历史教学的有效性,历史教师必须学会运用现代科学的教学方法,特别是现代信息技术辅助教学手段,采用多媒体教学,使用图像、影音、动画等生动的教学资料给学生以最直观的感受。多媒体教学能够增强学生对知识的理解和把握。多媒体教学所营造的逼真情境很好地再现了历史上发生的一些重大事件。在课堂教学中,要根据课程的内容和学生的特点,持续开展思想教育,即构建一种吸引学生参与课堂的气氛,使学生处在一个仿佛置身其中的历史情境之中,振奋情绪,激发学生的自学能力,并使收到润物无声的教育。另外,影像的运用使得历史时光再现,唤起了学生的思考和提问,真正实现了学习历史,认识历史,学以致用目的。

五、多样化的教学策略

(一)注重教学的针对性,精讲多练。学生是学习的主要参与者。学生经过自主学习,对所学内容有基本的掌握。教师根据学生的自主学习找出他们学习中遇到的问题,找出孩子学习中遇到的问题,从而进行有目的性的教学,以问题为导向,体现学生的主人公地位,进一步提高了课堂教学效率。

(二)引进竞争法进行训练,初中生具有竞争和求胜的精神状态。适当引进竞赛机制,可以改变教学的单调性,使学生产生好奇,保持专注力。保持良好的学习状态,对所学知识印象深刻。

(三)采用故事教学法。有人简单地将历史课的趣味性课堂教学理解为“故事课”,并认为在历史课中应该讲很多故事。这样的观点其实并不准确。但是,在教学环节中,根据学生的课堂表现和教科书的主要内容,适当插入一些历史典故对于调动学生主动思考是很有意义的。

总之,我们只有从不同的角度思考问题,找到适合初中学生的正确教学方法,才能使历史课教学的有效性得到显著提高。

参考文献

- [1]丁川.浅析如何有效开展初中历史课堂教学[J].读与写(教育教学刊),2015,(6).144.
- [2]习晨坡.如何实现初中历史有效教学[J].学周刊,2015,(18).86.