

# 浅谈生活化教学在小学数学课堂中的运用

郭海燕

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**教育教学体系的完善,是一个不断迁移的过程,只有寻找新的教学落脚点,加强与生活实际之间的联系,才能为学生提供更多的场景和机会,让学生从中进行深刻的感悟,真正找到课堂教学的发展方向。本文立足小学数学课堂教学实践,有意识的进行生活化教学的实施和开展,此项任务开展的必要性,全面发挥学生的想象力,引发学生的深度思考,让学生切实感受到数学学习的乐趣,并转化教学的思维,创造性的进行资源的利用,真正满足学生强烈的好奇心和求知欲,提高学生的应用水平。

**[关键词]**生活化教学; 小学数学; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1657

完善课堂教学的细节,凸显学生的主体地位,能够真正调整教学的思路,更新教学形式,促使学生的理解能力,得到持续的上升。为小学数学教师,需要通过生活化的教学资源,结合教材内容,全面挖掘其中的教学精髓,营造轻松愉悦的课堂教学环境,让学生兴趣勃勃地进行知识的探索,以学生熟悉的方法进行课程的转化,降低学生理解数学的难度,缓解学生被动的学习状态,引发学生与课程之间的情感共鸣,真正培养学生良好的自主学习习惯,促使学生兴趣勃勃地接受数学知识,成功地调动学生潜在的学习兴趣,能够扭转课堂教学沉闷的现象,加强师生之间的交流和互动,促使学生更加深层次的进行数学知识的思考和探索,找到课堂教学的切入点,推进课堂教学的持续运行。那么在实际的小学数学课堂中运用生活化教学,有何必要性,又应采用哪些措施和方法,得以落实呢?

## 一、小学数学课堂中运用生活化教学的必要性

对于课堂教学的长远发展来看,每个教学环节都是密切相连的,然而在学生接受知识的过程中,总会受到这样或那样的影响,特别是学生感悟课程的意识并不是很强烈,应是教育所带来的沉重负担,导致学生的实践认知水平,不能得到真正的提高,影响到学生整体水平和能力的增强。面对这样的教学状况,小学数学教师拥有足够的耐心,升华课程体系,注重与课堂教学改革之间的统一,巧妙的引入生活化的教学,积极的改进教学体系,确保新旧知识之间进行密切的联系,这样才能展现出教学的主旨和目标,保障素质教育的全面落实和推进,大幅度提高课堂教学的实际效果,尤为必要。集中表现在:

### (一) 能够刻画出知识的特性

一直以来,小学数学课程深受应试教育的影响,许多教学环节之间缺乏必要的联系,无法进行深度的思考和探索,导致课堂教学体系不够健全,没有展示课堂教学的优势,无法突出课程的特性。伴随着生活化教学的运用,整体的课堂教学结构更加健全,真正深入到学生的学习实际之中,能够刻画出知识的特性,帮助学生从多角度进行知识的转化,形

成完整的知识体系,深度地进行知识的调整,设计多元化的教学内容,营造轻松愉悦的生活化环境,减轻学生学习数学的负担,让学生更加深入的进行知识的运用,推进课堂教学的持续发展,增强课堂教学的感染力。

### (二) 能够生动性的呈现课程

与生活进行联系,不仅能够缓解学生学习的紧张情绪,同时也能让学生不由自主的进行知识的探索,在这样的情况下,才能生动的呈现课程内容,认真的分析教学资源,以学生熟悉的方式进行学习效果提高。所以在实际的小学数学课堂中融入生活化的教学,能够带来新的体验,帮助学生从不同的教学角度入手,突出学生的强大魅力,真正为学生提供话语权,帮学生拥有独特的认知能力,大幅度提高学生学习的实际效果,增强学生的学习兴趣。

## 二、生活化教学在小学数学课堂中运用的具体策略和方法

新课程的推进,促使课堂教学,绽放出亮丽的色彩,打破常规的教学形式,注重与生活化教学的结合,形成独具特色的教学环境,真正研究出适合学生的教学方法和策略,才能提高学生的整体学习质量和水平。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,注重素质教育的研究和分析,针对学生对数学课程认知不足的状况,会引入生活化的教学策略,把枯燥的课堂,打造成属于学生喜欢的场所,让学生发现数学课程的美丽,研究出具体的教学方案,真正找到课堂教学的落脚点,促使生活化教学的方向,充满无形的力量。具体的做法如下:

### (一) 渗透生活化的教学理念,提高参与热情

每个教学环节,都是密切相连的,制定明确的教学目标,与生活化的教学理念进行结合,并且能够提供广阔的舞台,同时也能确保课程内容,与学生的实际发展进行联系,让生活化的教学理念,在数学课堂中生根发芽。作为小学数学教师,需要全面思考新课程标准的内涵,把握生活化的教学内容,真正注重学生学习效果的提高,加强与学生之间的交流,全面进行课程的展现,改变传统的教学形式,真正

把更多新鲜的内容融入到学生的学习实际中,让学生拥有自主发挥的机会,提高学生参与数学课程的热情。比如在进行《认识钟表》的课堂教学中,教师不再照抄照搬教学内容,而是融合生活化的思想,让学生说一说在现实生活中是如何进行时间的利用的?并指出钟表与学生实际生活之间的联系,这样才能吸收丰富的知识,让学生对钟表拥有全新的了解,打破传统的教学体系,促使学生更加积极的进行表达,真正挖掘出本节课的精髓。通过与生活化教学之间的密切统一,不仅能够成功的调动学生的学习热情,同时也能引导学生进行知识的转化,真正获取丰富的学习效果。

#### (二) 挖掘生活化的教学资源,激发学习的积极性

对于课堂教学的发展来说,如果单纯的进行知识的讲解,则会影响到学生整体能力的提高,渐渐的学生就会失去积极性,无法找到课堂教学的落脚点。所以在实际的小学数学课堂教学的运行实践中,教师要挖掘丰富的生活化教学资源,真正找到课堂教学的切入点,正确的进行总结,深刻的进行知识的转化,逐渐消除学生对数学的畏惧情绪,能够让学生拥有强烈的积极性和主动性,确保课程内容的特色得到充分的展现。比如在进行“认识人民币”的课堂教学时,教师需要立足生活化的实际挖掘元角分之间的进率关系,然后通过超市购物的场景,让学生明确其中的内涵,指导学生进行付钱和找钱的实践性活动,真正把本节课的内容与学生的日常生活进行联系,这样学生不仅能够深度的进行思考,同时也能全面进行了解,挖掘出数学课程的实际价值和意义,产生强烈的认知意识,积极的进行调整。通过生活化资源的利用,不仅能够突出数学课程的优势,同时也能带领学生更加全面的进行知识的接受。

#### (三) 实施生活化的小组教学,锻炼团队精神

课堂教学在不断的进行发展,注重与生活之间的密切联系,不仅能够让学生拥有强烈的意识,同时也能打破课堂教学的局限性,促使学生的全面发展和进步,培养学生的团队精神。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了巩固学生的学习效果,必须优化生活化小组教学的形式,要完善每个教学的步骤,引导学生进行问题的解答,真正与素质教育进行联系,锻炼学生的团队精神,展现教学的内涵,不再局限于课堂教学中,而是让学生真正进行知识的学以致用,促使学生拥有强烈的探究意识,提高学生的合作水平,找到课堂教学的合作焦点。比如在进行加减法的混合运算中,教师可以通过小组之间的讨论活动,真正与学生的现实生活进行统一,融合新的教学理念,帮助学生从多角度进行加减法混合运算规则的整理,考虑学生的学习特点,要保障合作的科学化和合理化,真正帮助学生进行加减法混合运算

的巩固,培养学生的团队意识,提高学生解决问题的综合素质和水平。

#### (四) 组织生活化的实践活动,提高实践素质

课堂教学在不断的发生改变,通过知识的迁移,真正实现理论和实践的密切联系,向学生获得感性认知,才能保障学生的实践素质和水平得到提高。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须掌握每个教学的步骤,要通过亲手操作的形式提供更为丰富的教学内容,真正帮助学生验证知识的正确性,让学生拥有自主探索的意识,全面进行更新,触动学生的灵魂引发学生与数学课程之间的共鸣,以获取最终的结论,保障学生进行深度的学习,增强学生的探索能力和实践素质。比如,教师在讲解有关“长方体和正方体表面积”的知识点时,让学生对自己身旁的各种长方体与正方体进行测量,让学生灵活应用所学知识点,计算出它们的表面积。学生经过信息搜索,进行分析,找到解决方法。学习知识的最好方法是学生可以自己进行发现,只有学生亲身发现,才可以更深刻的理解,并且更容易掌握内在规律性质。通过与生活化教学资源的运用,不仅能够让学生在实践活动中亲身进行感悟,同时也能调整教学的步伐,从而促使学生积极主动进行探究,学习数学知识,提高数学学习能力,促使学生正确的进行总结,提供丰富的信息和资源,增强学生的实践素养。

### 三、结束语

总的来说,新课程改革得以深度的推进,结合具体的运行情况,加强与生活世界之间的密切联系,不仅能够优化课程体系,同时也能确保知识引入的实践中,增强学生的认知能力,引导学生进行知识的转化,充分体现课堂教学的应用性特征,以保障学生学科素养的不断提高。作为小学数学教师,需要真正意识到生活化教学开展的必要性,并通过上述措施和方法,注重理论和实践的密切统一,引入生活化的教学模式,全面进行课程的延伸和拓展,构建生活化的教学氛围,添加学生熟悉的案例,减轻学生学习的负担,全面提高学生的学习效果和水平。

### 参考文献

- [1]徐静.生活处处有数学——生活化教学理念在小学低段数学教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(5):161.
- [2]韦忠发.小学数学生活化教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2014(2):211.
- [3]邓尔水.小学数学生活化教学策略探究[J].福建教育学院学报,2018,19(8):22-23.