

初中英语如何构建高效的课堂

赖禄珍

安远县双芄乡学校

[摘要]随着我国对外开放的不断深化,英语在国际当中起着越来越重要的作用,教师也应该对英语的教学更加地注重,利用高效课堂提升学生的英语水平。基于此,本文从“创设良好教学情境;加强学生之间合作互动;激励小组之间互相竞争”三个方面入手,阐述了教师如何构建初中英语高效课堂。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1157

一节高效的课堂能够顺利得以构建,此时,教师就应该精心地对课堂进行设计,确保课堂教学质量能够顺利得以提高,以便于学生都能够得到更为全面的发展。教师在对初中英语展开教学时,教师要想使得学生的学习质量逐步得到提高,促使高效的课堂有效得以构建,此时教师就应该注重从学生的学习兴趣出发,对学生真正感兴趣的环节进行创设,以便于学生都能够投身到课堂学习的过程当中,以便于达到真正的高效课堂。

一、高效课堂要创设良好教学情境

如今,教师更加重视的一种教学方法便是情境教学,情境教学能够很好地将学生带入到具体的语境当中,从而学生便会受到语境的影响,对知识进行更好地掌握,这便是教师打造高效课堂的重要途径之一。然而,有很多种情境创设的方式,诸如,通过表演来对情境展开创设,再或者说通过问题来对情境展开创设,也可以引导学生之间互动展开对话来对情境展开创设^[1]。

例如,教师在引导学生对“My favorite subject is science”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该带领学生熟悉文章内容,促使学生能够对文本所涉及的句型以及主要知识点展开了解,引发学生对文本当中重点突出的who、what、why引导的特殊疑问句展开认识,随后,教师将学生分为了每两人一组,去对文本当中的句型(Who is your science teacher?What’s your favorite subject?)以及自身的兴趣爱好展开相应的对话,以便于良好的对话情境能够充分得以创设,使得高效的课堂能够顺利得以打造。

二、高效课堂要加强学生合作互动

教师要想使得初中英语课堂得到更为高效的打造,此时教师就必须注重学生之间展开相互合作。良好的合作,能够使得学生的学习兴趣有效得以引发,促使学生探索知识的积极性充分得以调动,以便于学生能够投入到学习当中,使得课堂教学效率顺利得以增强。基于此,教师就应该将一些合作互动的机会提供给学生,以便于学生能给更为高效地完成任务。

例如,教师在引导学生对“Don’t eat in class”这一部分内容进行教学时,本节课要求学生能够对祈使句进行掌握,此时,教师就对一些否定祈使句进行引出,诸如Don’t

be late.(别迟到。)Don’t swim in the river.(别在河里游泳。)Please don’t be noisy.(请不要大声喧哗。)No smoking.(禁止吸烟。)等等,随后,教师将学生分成了若干小组,进一步地引导学生通过小组合作来对否定祈使句的用法进行总结,通过小组合作,学生了解到否定祈使句的句型是:Don’t +动词原形。同时,也能够使用“No+动名词”来表示禁止,从而学生通过合作交流探讨,能够加深学生的记忆效果。

三、高效课堂要激励小组互相竞争

处于初中阶段的学生,学生的好胜心极强,若教师能够将学生的年龄特征以及教学相结合,这样便能够使得学生的学习质量顺利得以提升,促使高效的课堂能够顺利得以打造。基于此,教师在具体的课堂当中,教师就可以将学生分为若干小组,并带领学生对一些竞赛类的活动进行举办,确保学生能够公平地展开竞争,促使学生的竞争意识逐步得到增强,进一步的使得课堂教学效率顺利得以提高。

例如,教师在引导学生对“How often do you exercise?”这一部分内容进行教学时,教师首先应该带领学生对本单元的单词展开学习,促使学生能够对单词的含义、基本用法以及拼写进行更为牢固地掌握,随后,教师在课堂当中对单词记忆大赛进行组织,教师给到学生相同的时间对单词展开记忆,过后,教师再展开听写环节,比比看哪组学生的单词正确率最高,则视为比赛的胜利,随后教师为胜利的小组颁发一定的奖励,并对其余小组进行鼓励,从而学生参与课堂的积极性便会充分得以提高。教师引导学生开展小组竞赛的方式,可以使得学生的学习动力以及竞争意识逐步得到增强,促使高效的课堂能够顺利得以打造。

综上所述,在国际的交流当中,英语起到了越来越重要的作用,从而,教师也应该对英语教学给予更多的重视,英语要从基础抓起,教师在对初中英语展开教学时,教师就应该对高效的英语课堂为学生进行打造,从而为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

参考文献:

[1]李锋燕.巧用微课构建初中英语高效课堂[J].英语画刊(高级版),2018,(30):88.d