

小学数学教学中学生创新思维能力的培养

柳婷婷

吉林省通化市东昌区沿江小学 134001

[摘要]进入到新时代，更加全面的教书育人本领，创新教育教学方法，既可以强化学校教育主阵地的基本优势，也可以以创新思维指导，使学生正确的看待数学这门学科的内容。在小学阶段，进一步的着眼于学生创新思维的培养，全面的优化教学方法，可以为学生呈现良好的教学情境。因此，在教学中，要以培养学生综合素养为出发点，更加精准的完善学生的创新思维，从而提升教学水平。

[关键词]小学数学；教学推进；创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2023

引言

为了更好地适应新时代教育改革的发展趋势，在小学数学教学推进中，进一步的对学生的创新思维进行全面培养。通过正确引导，使学生可以逐步的完善自我，了解思维创新的重要价值，可以使教学创新取得事半功倍的效果。而本文在对这一课题进行分析的过程中，也将结合创新思维培养的重要价值，进一步的了解在小学数学教学推进中优化学生创新思维的思路和方法，从而通过理论与实践的结合，推动今后阶段教学质量的不断提升。

一、创新思维能力的理论概述

对于创新思维能力来讲，培养价值最为重大。主要强调的是，在数学学习当中，让学生可以结合既定的学习目标，更好的结合已学的数学知识和积累的数学经验，对独特新颖有价值的处理方法和处理技能进行全面的展现。从理论角度来看，其培训要求也是非常丰富的。学习能力的培养要求，学生要学会观察、学会实验，学会比较、学会猜想。在分析探索的过程中，具有一定的抽象意识。要从归纳演绎类比当中进行全面的推理，进一步的了解数学知识与生活^[1]。数学思维能力的探究也要求学生要逻辑准确地表达自身的观点，阐述自身的数学思想。在学习的过程中，总结学习规律。数学思维能力的培养，也要求学生在学习过程中要结合数学概念、数学思想和数学方法，更好的对各个概念之间的数学关系进行全面的辨别，优化自身的思维品质。通过知识与技能过程与方法情感态度与价值观念三位一体课程目标的设定，更好的引导学生可以主动的进行思考，参与实践，从而在合作探究之中，更好的对分析问题、解决问题等的各项能力进行前面的优化。

二、小学数学教学中培养学生创新思维能力的必要性

对于创新思维来讲，在实际教学过程中，要求教师要以更加独特的方法，对各项教学内容进行全方位的展现。整体的思维形成过程更加科学，可以更加全面，让学生总结学习经验，优化学习成效，进一步的在培养自身具备良好思维品质的同时，不断加强思维创新能力。因此，充分了解小学数学教学中学生创新思维能力的培养价值是非常有必要的。通常来讲，在对理论层面的具体作用进行分析的过程中，我们主要从思维构建、良好学习习惯培养等视角出发，对具体内

容进行深入阐述，从而使个体研究内容更加丰富充实。具体主要表现如下：

（一）有助于帮助学生构建缜密科学的逻辑思维体系

在新时代，更好的结合数学学科属性，在教学推进和创新之中，完善学生的创新思维，可以帮助学生不断探索、主动突破自我。在优化学习之中，构建科学缜密的逻辑思维体系。尤其是对于数学这门学科来讲，既要求学生的学习要有一定的逻辑性，无论是概念的理解还是公式的运用，都要从本源出发，进一步的了解不同之时间的重要联系。而通过正向探索，了解不同的教学方法，可以使学生在学习探索、完善自我的过程中，从不同角度理解问题，进一步的优化了学生的学习思维。对于学生勇于探索、不畏艰难精神的全面培养也具有十分重要的积极影响^[2]。

（二）有助于优化学生解决问题的综合能力

对于创新思维来讲，具有一定的个体差异性。充分了解小学数学教学中学生创新思维能力培养的重要价值，也要考虑到学生解题能力的培养思路。在教学过程中，可以结合学生的个人成长规律，进一步的把握基础层面到高层次学习的具体路径，进一步的丰富了学生的学习认知以及对知识点的积累，可以从量的积累到质的飞跃进行转变，使学生的创新意识更强。在开拓自身学习视野的同时，可以进一步的突破传统教学的限制，进一步的优化人才培养需求。例如，在对卖售的相关问题进行教授的过程中，生活当中门票的购买思路有着很大的区别。比如成人票买三张以上要打75折，而办一张会员卡买一张会打7折。办一张会员卡要99元，那么在这种情形之下，如何开动自身的脑筋，使用最少的钱来买票，就需要调动自身的创新思维，从不同角度看待问题。在计算结果的过程中，也可以使学生对生活当中的问题有正确的认知，进一步的优化了学生的专业能力。

（三）有助于培养学生具备良好的学习习惯

对于创新思维的培养来讲，是一个循序渐进不断完善的过程，并不是一蹴而就的。教师在教学过程中，通过正向引导，使学生可以在日常激励志中，养成良好的学习习惯。比如，在思考相关问题的过程中，并不只是对同一种答案或同一种思维方式进行传授，而从其他模式、其他思维角度去探讨相关问题。或者与其他同学进行沟通，碰撞更加丰富的思

维火花,将创新成果可以更好的结合时代发展步伐,全面的了解自身专业能力培养的基本思路。在不断积累之中,可以更好的结合崭新的学习内容,优化思考能力。

三、小学数学教学中优化学生创新思维能力的具体策略

在对上述内容进行分析和探索的过程中,我们充分结合新时代的教育学习,对当前小学数学教学中优化学生创新思维能力培养的具体价值等内容进行了分析和探索。

(一) 创设实践教学情境,优化学生创新思维

小学数学知识的学习过程,也是一个探索的过程。要以培养学生专业思维为出发点,让学生可以了解到数学知识学习与生活之间的重要联系。在优化生活实践活动的方式,进一步地把握生活知识与数学知识学习的重要关联。例如,在对周长的相关知识进行学习的过程中,可以通过情境模拟以及情境导入的方式,对周长的概念进行全面的设定。首先,提出一个小问题,问一问同学们知不知道咱们这个大教室的周长是多少呢?想一想如果想知道周长应该怎么计算呢?我们今天学习的周长知识就是对教室的长度进行计算,这时在大屏幕当中导入一些图片。比如,一块钱的硬币,它的边线的长度都是整个硬币的周长。而我们的数学课本这个封面的边线长度加起来就是周长。再看一看橡皮,它的边线长度也是橡皮擦的周长。那么同学们可不可以告诉老师。周长的概念是什么呢?很多学生纷纷表示物体表面边线的长度就叫做周长,那么我们这时应该如何计算教室的周长呢?很多学生发动机的小脑筋说,我们可以量一量两边的长度和两边的宽度,这样加在一起就是周长了?这样通过良好的情境导入,可以使学生的相关知识的学习有一定的载体支撑,更加丰富了学生的学习认知^[4]。

(二) 加强正向鼓励,使学生有一定的质疑精神

在质疑探索的过程中,可以使学生的创新思维培养更加科学顺畅。在教学过程中,教师要善于设立一定的问题,也要引导学生优化质疑精神,在学习的过程中,如果碰到了不懂的问题,要及时与同学与教师进行沟通 and 互动。很多学者也曾经说过,有了怀疑精神,才有了发现的设想和探索的动力,才能够培养自身创新的精神。因此,要让学生主动的提出问题,大胆的质疑。结合学生的学习特点和心理特征,更好的在每一个问题之中,优化学生创新的积极性。例如,在对年、月、日这一知识进行学习的过程中,为了使学生的创新思维,可以使学生在不同的问题情境之中,唤醒学生的质疑意识^[5]。或者动态的多媒体呈现具体的知识原理,进一步的丰富学生的学习思维,使学生的创新意识形态的优化有了丰富的载体支撑。

(三) 以故事教学为支撑,引导学生主动探索

在小学阶段,学生的年龄较小,心智不成熟,对于各项新鲜事物有着浓烈的好奇心。为了使教学推进更加丰富,在对具体的教学内容进行展现的过程中,积极结合故事内容,丰富学生的学习认知,更好的在数学家创造发明故事之

中,展现良好的学习思维,可以更好的激发学生浓厚的学习兴趣。例如,在教学的过程中,可以为学生展现数学神童高斯的故事。首先,可以引发学生,高斯有着怎样的生活经历呢。有一次他的老师让高斯和他的同学们一起计算从一加到100,一共是多少?如果做不出来就不能够回家吃饭了。很多学生都开始连忙的计算,想快点回家吃饭。但是。数字实在是太多了,算了算了就会算错了。大家正在紧张忙乱的时候,高斯站起来说,老师我已经做好了。老师不敢相信,这么小的小孩子,怎么会就在这么短的时间之内算好呢。但是,高斯非常自信,用粉笔在黑板上写出了5050这个数字。老师非常惊喜,说让高斯给大家讲一讲用了什么方法吧。高思想了想说,你看 $1+100=101$ 、 $2+99$ 也等于101,那么这样就是有50个101。所以我们只需要计算 101×50 就可以得到这个数字了。通过这个小故事的讲解,让学生了解数学知识探索不仅仅是单纯去计算,而是有着非常广阔的探索天地。从不同的思维、不同的角度去探索未知的事物,这样才能够更好的展现良好的学习方法。

(四) 加强游戏教学,优化学生学习思维

除了理论层面的教学之外,在对学生的创新思维进行培养的过程中,积极加强数学知识游戏化的表现也是非常重要的。让学生动手动脑,进行全面的操作,加强多种感官的优化,进一步的在思维碰撞之中完善学习水平。

(五) 完善教学评价,巩固思维优化

最后,在对小学数学教学的基本脉络和具体路径进行探索的过程中,深刻领会教学评价和教学反思环节存在的重要价值,对决策的创新思维进行全面培养也是非常重要的一项策略。一般来讲,要构建科学的评价体系,比如学生的学习过程、作业完成情况,思维飞跃情况都是教学评价的重要指标。而不只是看最终的学习成果和学习结果。

结语

总而言之,为了更好的提升小学数学教学水平。在教学之中,更好的结合新时代的教学思想,全面培养学生的创新思维,既可以优化学生的学习成效,也可以使学生养成良好的学习习惯。因此,要重视学生创新思维的培养,从而在不断探索之中,培养更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 谢忠恕. 小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 新课程(小学), 2012(01).
- [2] 李岩. 新课程背景下小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2015, 000(003): 70-70.
- [3] 张鸿. 小学数学教学中学生创新思维培养策略研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(4): 1.
- [4] 林和龙. 小学数学教学中学生创新思维能力培养策略研究[J]. 学苑教育, 2015(21): 1.