

# 小学数学自主合作探究学习方法的探索与应用

王香婷

(蠡县大曲堤镇曲堤庄村小学 河北 保定 071400)

**[摘要]**小学教育体系不断完善,数学教育的理念和方法,正逐步站在学生的角度思考,不仅能够减少教学的压力,还可以借此更好的提高教学的质量。考虑到数学教育的特殊性,自主合作探究学习方法得到了广泛的欢迎。该方法的应用,旨在激发出学生的自主意识、探究意识、合作意识,鼓励学生对数学知识的学习和思考,按照全方位的方法去努力,这样不仅能够提高学生的数学成绩,还可以在数学基础的打造上得到更好的结果。

**[关键词]**小学数学; 自主合作; 探究学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1554

目前,小学数学教育的思路和方法,能够按照全新的路线进行调整,但是对于自主合作探究学习方法的应用,还是要从不同的角度去渗透,直接按照生硬的方法融合,不仅无法得到卓越的成绩,还有可能因此产生更多的漏洞。所以,自主合作探究学习方法的实施,要给学生足够的适应时间,让学生在在学习和研究的过程中找到属于自己的方法,一方面激发出学生的天赋,另一方面保持学习的稳定,减少成绩的波动。

## 一、创设民主和谐的教学氛围

随着小学数学的教育理念发生转变,自主合作探究学习方法的应用,不能按照一蹴而就的方法实施,而是要逐步的优化教学的渗透模式,努力给学生创设出民主和谐的教学氛围,让学生在在学习的过程中得到更多的体验。比如,在课堂教学的时候,允许学生提出自己的观点和看法,教师的解题思维和学习方式,虽然是多年经验总结,具有较强的代表性,但并不意味着学生的想法是错误的,教师要站在学生的角度思考,引导学生表达出内心的想法和观点,然后在长期的教学中整理学生的反馈,促使数学教学的课堂氛围更加积极、热烈,大家愿意去思考新的方式,而不是完全局限在固定的方法上,要加强多元化的理念渗透。

## 二、增加学生自主学习空间

现阶段的数学教育,要进一步增加学生自主学习空间。传统的灌输式教学,更加关注的是学生的考试成绩,因此对所有的学生按照单一的方法教学,看起来达到了一视同仁的效果,实际上并不能取得预期目标。此种情况下,要给予学生更多的自主选择。比如,在课下做作业方面,教师可以设计3--5种作业形式,让学生根据自己的喜好和课后复习的方法去选择,由此来对学生的思维能力和学习能力做出准确的判断,当学生有了自主学习空间以后,在数学知识的学习和应用方面,能够按照扬长避短的方法去学习,并且在长期教学的过程中能够保持个性化的方法,整体上得到了学生的高度认可。所以,未来的教学模式,还是要从学生的自主性方面出发。

## 三、安排合作学习环节

自主合作探究学习方法的应用,不仅帮助学生得到了较好的学习体验,还可以逐步拉近师生的距离。考虑到个体学生的学习存在较高的局限性,因此可以适当的安排合作学习环节,这样不仅可以改变教学的方式,还可以让学生得到更好的体验。比如,课堂教学的时候,以小组合作的形式,让学生自由组合,给学生布置对应的探索任务或者是学习解答题任务,让学生在小组合作的模式下,提出自己的观点和想法,一方面能够鼓励学生共享思维,另一方面可以让学生从其他人的角度思考,打破自己的思维局限性,无论是新知识

的学习,还是应用题的解答,都能够借此得到较好的感受。

## 四、培养主动学习的意识

自主合作探究学习方法的实施,要站在多个角度思考,固定的策略与方法,并不能得到良好的成果,还有可能造成新的问题。为此,在数学教育的过程中应努力培养学生主动学习的意识。比如,在课后预习方面,要指导学生主动预习。数学的所有知识学习,都不可能完全依靠课堂来完成,而是要在预习、课堂、复习三个方面共同努力,预习是非常重要的基础,也是非常优良的习惯,通过预习的方法,可以帮助学生在学习和进步的过程中得到全新的感受。在预习任务的布置方面,以多元化的任务形式完成,鼓励学生对预习任务多多尝试,养成主动预习的习惯,对第二天的课程重难点有效掌握,这样才能得到更好的成果。

## 五、激发学生的探究能力

数学教育的体系持续完善,自主合作探究学习方法的应用,不仅给学生带来了新的感觉,还可以让学生在前进的时候得到更多的选择。建议在未来的教学中持续激发学生的探究能力,让学生对数学知识进行深入学习。比如,课堂知识的教学,可以积极联系生活方面的资源,引导学生利用数学知识解决生活中遇到的问题,一方面可以减少教学的压力,另一方面让学生感受到数学带来的魅力,以及数学的实际应用价值。激发学生的探究能力后,很多学生在数学学习的时候,取得了非常不错的成绩,个人学习空间得到了更好的扩大。未来,应加强学生探究思维的培养,融合不同的探究主题。

## 总结

自主合作探究学习方法对于数学教育具有显著的推动效果,对小学生的素质培养和能力进步具有非常不错的作用。未来,应坚持加强理念的渗透,在教学的过程中引导师生积极沟通、交流,按照换位思考的方法进行调整,逐步把握好教学的规范性,让学生对各类数学知识有一个正确的认识。数学教育方面,应逐步增强课堂的趣味性,以先进的思路导入课程,吸引学生的注意力,这样才能对后续的教学产生更多的保障。教师应逐步提高自己的专业素养,给学生做出正确的示范。

## 参考文献

- [1]高娟.基于问题的学习方法在小学数学教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2019(07):80-83.
- [2]温华凤.自主、合作、探究学习方式在小学数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(03):249-251.
- [3]王志斌.小学数学自主合作探究学习方法的思考与探索[J].新课程(上),2018(02):43.