

小学数学自主学习环节微课的应用探讨

郑小珍

江西省上饶市第九小学

[摘要]传统的教育模式当中，学生大多数时候处于一个被动接受的一个状态，枯燥乏味的学习导致了学生学习兴趣不高，教学效率低下。微课作为一种新兴教学方式，以互动性、高效性、丰富性逐渐进入人们的视野。微课是我国小学数学教学模式多样化的象征，是当前时代发展和变化的产物。在教学实践当中，将微课应用于小学数学的教学能够有效提高学生自主学习的能力。在本文当中，笔者将结合自身的教学实践，详细探讨微课在小學生进行数学自主学习中的策略与方法。

[关键词]微课教学；小学数学；策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1843

小学数学是小学课程当中培养学生智力的一门重要课程，与此同时小学数学也是非常重要的一门基础课程。在小学数学的学习当中，学生的思维能力能够得到有效锻炼，学生的知识素养也能得到有效提高。小学数学复杂、抽象，小学数学教师必须要采用有效的教学理念和教学模式，来提高学生的数学水平。微课在小学数学当中运用的意义，在于将复杂抽象的数学原理以简单朴实的方式呈现在学生面前，使得数学课程不再枯燥乏味，而是变得有趣生动了起来。

一、构建微课高效自主学习通经，提升学生自主学习效率

教师在引导学生运用微课资源进行自主学习时，应当注重运用微课引导学生进行自主思考。学生的自主学习环节，如果缺失了思考的参与，自主学习的意义也将丧失。小学数学教师可以在微课制作的过程当中，将提问环节融入微课视频当中，并在提问环节之后添加几十秒钟的景物空镜，使学生能够拥有思考和反应的时间。景物空镜头的加入，使得学生能够在欣赏美景的过程当中，将自身的思维发散，并在观赏景色的过程当中学会思考问题。在微课视频制作完成之后，小学数学老师应当对视频内容进行审核，根据学生的实际情况对视频内容进行删减和修改。视频的时长应当加以限制，使得讲解内容足够翔实的同时，又不至于过长，导致学生学习耐心丧失，应当以一个一个知识点的形式在5~10分钟之内，将知识点讲解完成。一个一个知识点的形式是为了吸引学生在点开一个视频之后，出于好奇，点击下一个视频内容。以碎片化的知识点学习，达到促进学生进行完整的知识体系学习的目的。例如，在学习一元一次方程时，教师可以将方程定义、方程的解法、方程的运用等，拆解成一个小模块，并对这些小模块会进行分别讲解，使学生们能够理解透彻。教师可以在微课制作完成之后，通过微信班级群或者微信家长群，将微课发送给学生，并督促学生完成微课视频的观看。教师可以在微信班级群，开展对于微课视频内容的探讨，鼓励学生向老师积极提问。在微信班级群当中，教师可以引导学生之间相互进行问题的探讨，使得学生能够共同进步相互成长。这不仅能提高学生对数学学习的积极

性，还能有效提高学生的沟通能力和逻辑思维能力。在学生的课后复习当中，教师可以运用微课视频帮助学生延展课堂内容，巩固课堂所学。课堂的学习过程当中，学生容易因为理解能力低，上课走神，课前预习不到位等原因，产生对课堂知识一知半解的情况。微课教学的对于课后复习介入，能够有效改善学生对于知识点一知半解的情况。微课视频教学由于具有能够反复利用的特征，所以即便是理解能力较低的学生，也能够通过微课视频较好地掌握相关知识体系。教师在教学过程当中要注重以学生为基准，在学生完成微课视频的观看之后，教师应当及时收集相关反馈。在下一次的微课制作过程当中，将学生的反馈融入微客视频的制作当中，使得微课视频符合学生实际要求。除了根据学生的实际意见反馈外，教师还应当参考家长的意见，在学生的课后自主学习环节，教师难以监控学生的学习情况，只有根据家长的反馈来了解学生的真实学习状况。在收集家长的反馈之后，教师应当结合学生的反馈，还原出学生真实的学习情况。根据不同学生的学习情况，对学生的学习进行干预，以确保学生能够在微课学习当中，能够获得最高的学习效率。

二、构建生活化的微课视频，提高学生数学理解能力

处于小学阶段的学生，自主学习环节大多安排在课后。学生的自主学习的环境脱离课堂，但和生活息息相关。教师的微课视频制作，应当结合学生自主学习时的学习环境，根据学习环境来制作适合学生的微课内容。另外，微课内容和生活化的内容息息相关时，学生能够根据自身的生活经验，来对微客视频内容进行经验化的解读。由于学生已经拥有了一个自身对知识点的解读，所以在理解知识点时不再觉得陌生和困难，从而理解能力能够得到提高。这意味着微视频和生活当中的内容相互结合的必要性。那么教师应当怎样结合生活当中的内容，来进行微课视频的制作呢？

（一）结合生活场景，创建微课视频

教师将生活场景和微课内容相互结合，使得学生能够在观看微课视频时，就能发现在生活场景当中的内容，发掘生活场景当中的数学知识。例如，在教学《元、角、分》时，教师可以提醒学生打开微信钱包或者支付宝钱包，回忆在生

活场景当中使用微信或支付宝钱包,进行角和分的支付时的场景。教师可以微课当中放置一些图片,图片当中是一些生活日常用品的价格,并在微客视频当中提问学生相关物品的价格。以此来对比元、角、分三者的大小,培养学生的金钱观念,间接告诫学生要勤俭节约。

(二) 结合生活实例,建立微课视频

数学当中有许多和生活息息相关的知识,教师可以在制作微课视频时,选用一些生活中的实例,将这些例子融入视频内容。这样做的意义是为了锻炼学生的思维能力,学生在课堂当中见到了许多和生活息息相关的数学实例,就会不由自主的将在生活当中和课堂当中相似的例子对比起来。在这一过程当中,学生会不由自主的将课堂当中学到的知识运用在生活当中。例如,在小学三年级下册《制作活动日历》的教学当中。教师可以将生活中常见的活动日历放到微课视频的内容当中,使学生理解什么是活动日历,如何制作活动日历。

(三) 运用生活例子,解决数学应用题

小学数学当中的应用题大多源于生活,并且和生活高度结合。小学数学应用题是学生必须要掌握的知识点之一,且小学数学应用题是学生学习的难点。教师借助微课的呈现方式,能够将复杂的题目化繁为简,在有关小学数学的微课制作当中,教师可以大幅度地将生活中的例子添加到应用题中。这使得学生能够更加容易的理解应用题的解法,在实际解决应用题的过程当中,学生处理的能力也能得到提高。例如,在六年级下册《自行车里的数学》在教学过程当中,教师可以在微课当中添加自行车模型,使得学生能够更加便捷的理解教材内容。

三、构建自主学习微课利用方式,使得自主学习效率提高

在小学数学的教学当中,合理运用微课资源有利于激发学生的学习兴趣。微课资源和课堂教学,尤其是小学数学自主学习环节联系的构建,并不是一个简单易行的工作。在当前新课改全面落实的环境下,增加微课与小学数学之间的联系,显得尤为迫切。在具体的教学工作当中,要如何最大限度的利用微课资源呢?笔者认为教师应当在学生进行课前预习时,教导学生运用微课资源,查找课时内容,分析课时难点,在课本上标记课时重点。在课堂上对利用微课资源预习工作完成的较好的学生,进行鼓励和表扬,并以此作为榜样,鼓舞其他学生积极运用微课资源进行课前预习。在课后,教师可以引导学生进行预习方法的探讨,使得学生之间能够相互借鉴,开发出一套独属于学生的合理的微课资源运用方式,并鼓励学生根据自身的情况进行调整。学生的自主学习环节,依靠的大多是学生的自觉,在学生之间设立预

习环节的相互探讨,能够使学生们相互监督,在学习的过程当中共同进步。学生之间的相互监督能够有效减少惰性对于学生的影响,也能使运用微客资源预习学生谈论的话题之间的拥有一个较高的占比,使得学习的氛围在学生之间更加浓厚。由于相互探讨的时间和机会增多,学生之间的友谊也能上一个更高的台阶,相互之间的探讨也能变得更加的畅通无阻。这对于学生的学学习而言,无疑起到了一个较为积极的促进作用。在预习阶段,学生可以根据自己的猜想或假设,以自己的理解能力和概括能力初步构建一个较为完善的知识体系,并在课堂上对其进行修正和补充。在自主学习环节,学生可以借助微课资源来帮助自己解决难题。自主学习环节当中,教师的存在大多是缺失的。教师的缺失使得学生难以通过直接询问的方式获取解决难题的方法。但微课资源的存在,能够帮助学生自主解决一些平时无法解决的难题。在寻找和利用微课资源的过程当中,学生搜索和查找信息的能力得到了提高,学生自主学习的能力也同时得到了提高。对于学生的学习而言,微课资源的存在更像是一个全能的小助手。无论学生在哪方面遇到了难题,学生都能在微课资源上得到解决方法。另外,微课资源的存在能够帮助学生延展课堂知识,受限于教学进度和课堂时长,教师无法为学生延展过度的课堂知识。但在自主学习环节,学生可以利用微课进行课堂知识的延展。网络信息技术的不断发展,使得人们获取信息的渠道也越来越多。学生在运用不同搜索引擎功能进行信息的查找时,所获取的微课资源会有所差异。学生之间相互进行信息的共享,将所收集到的微客资源分享给其他同学,能够使所有的学生获得最为优质、最为全面的微课资源。

结束语

总而言之,微课是一种较为新颖的教学模式。微课融入小学数学的自主学习环节,打破了传统教学模式的教学方法,通过将枯燥乏味的知识变得有趣生动,从而有效提高了学生的学习自主性,通过提高息输出的效率,从而有效提高了课堂教学效率。微课的出现,帮助学生在自主学习环节,能够拥有更多的学习收获,从而提高对学习的兴趣。微课可以在一定的程度内,开阔学生的视野,帮助学生在在学习方面得到更多的收获。

参考文献

- [1]王振方.小学数学微课自主学习单应用的策略[J].试题与研究:高考版,2019(14):1.
- [2]陈文君.基于微课导学下小学数学学生自主学习的策略探究[J].小学科学:教师,2015(10):1.
- [3]高王建.基于微课导学的小学数学自主学习策略[J].新课程导学,2019.