

探究小学数学学生学习兴趣的培养

王青

(河北省灵寿县慈峪镇学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]教育教学的变革方向,更加独特,关注学生的学习兴趣,更新教学思维,开阔学生的视野,真正找到课堂教学的落脚点,大幅度提高学生的学习质量显得十分重要。本文针对小学数学课堂教学的运转情况,研究文章中所提到的方法,致力于学生学习兴趣的培养之中,调整教学脚步,优化教学内容,拓展学生的成长空间,更新教学思维,添加新的教学资源,真正提炼出趣味性的教学形式,创设宽松、愉悦的教学空间,吸引学生的注意,促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。

[关键词]小学数学;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1714

一直以来,受应试教育的影响,课堂教学的运行规律,并不是很明显,许多趣味性的内容,没有得到充分的运用,而学生在感悟和体验课程的过程中,显得十分被动,仅仅关注自身分数的提高,影响到学生的综合性发展,导致学生渐渐的失去学习的动力和耐心。面对这样的教学状况,小学数学教师积极的进行创新,全面进行改革,搭建广阔的平台,让学生享受学习数学的乐趣,并精心的进行布局,完善每个教学的细节,彰显学生的主观能动性,引导学生畅所欲言地进行表达,运用专业化的语言,阐述出数学概念和性质的本质,增强学生的主体地位,真正客观性的进行教学信息的利用,顺利的实现课程改革的深度运行和发展。下面就以小学数学课堂教学为例,就采用哪些具体有效的方法,培养学生的学习兴趣,进行如下解析和说明。

一、设计趣味性的问题,培养发散思维

伴随着课堂教学的运行,以生为本的教学理念,得以全面的运行,趣味性的问题,成为学生前进的强大力量,更有助于吸引学生的注意力,培养学生的发展思维。作为小学数学教师需要精细化的进行安排,在有限的课堂中,设置出独特性的教学问题,不再占用更多的时间,而是帮助学生掌握数学运用的技巧,从中进行概念和性质的区分,引导学生从多角度进行重难点问题的解决,这样才能带领学生攻克难关,成功的摆脱学习数学的困境,提高学生的注意力,促使数学课堂教学变得精彩纷呈。比如在进行《小数的初步认识》课堂教学时,教师可以运用互联网技术,播放形象化的画面,焦点对准货架上不同商品的陈列,此时,会引导学生进行仔细的观察,然后进行提问:“你们有没有发现这些商品的标价和我们课上学的数字有什么不同吗?”细心的学生就会发现,这些数字带着小数点。然后再启发同学们,“你们觉得这些小数点符号有什么作用吗?”学生们产生了疑问,就有兴趣学习这部分知识。

二、选择合理化的道具,增强体验热情

课堂教学的发展是一个逐渐迁移的过程,选择合理化的道具,让课堂教学变得更加生动而又活泼,真正把抽象的知识变得具体化,让学生拥有强烈的体验意识是十分重要的。在这样的教学情况下,小学数学教师,必须根据学科教学的特征积极的进行准备,为学生选择不同的道具,以培养学生的学习兴趣为目标,全面进行实践性的创新活动,要让学生表达自己的主观意愿,引导学生进行数学知识的反馈,促使学生具备举一反三的能力,真正让学生热情洋溢地进行数学知识的运用,确保数学课程深深的印刻在学生的脑海之中。比如在进行正方形长方形的周长计算时,教师可以采用实践

性的操作活动,为学生提供相应的道具,诸如:纸片和直尺,然后组织学生进行实际性的测量,接着引导学生进行推导,根据自己的想象,把公式研究出来。通过道具的选择,不仅能够为学生提供条件,同时也能让学生陷入到深度的研究之中,促使学生的体验意识更加深刻,这样才能大幅度提高学生对本节课的兴趣,真正掌握长方形和正方形的周长公式。

三、创设游戏性的情境,开发学习的动力

对于小学阶段的学生来说,在面对新鲜的内容时,往往会产生强烈的好奇心,内心的学习动力也会随之而增强,在这样的条件下,学生的学习兴趣必然会得到很好的培养。所以为了保障学生始终处于最佳的学习状态,小学数学教师在研究课程内容的过程中,需要创设趣味性的游戏化环境,真正与学生的成长需要进行联系,积极的进行改进,凝聚学生的智慧,让学生兴趣盎然,活跃学生的思维,开发学生潜在的学习动力,引发学生对数学知识的高度重视,全方位进行参与,突出学生的主体优势,真正找到学生的兴趣点。比如在进行“凑十法”的课堂教学中,教师为了帮助学生进行本节课内容的内化,可以设计找朋友的游戏化活动,创设情境,形成良好的氛围,为每个学生发一张写有1到9的数字卡片,接着引导学生进行积极的参与,让学生带着自己的数字,去寻找另一个数字,确保两个数字加起来正好等于10。通过这样的方式,学生的兴趣始终是高涨的,能够在愉快的氛围中学习本节课的内容,掌握更为丰富的数学知识。

总的来说,素质教育的全面延伸,真正为学生的成长,创造广阔的平台,成功的激发出学生潜在的学习兴趣,真正打造全新的教学环境,保障课堂教学效率和水平的持续上升。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的研究,通过上述措施和方法,更新教学形式,加强与学生之间的情感互动,营造宽松、愉悦的课堂教学氛围,锻炼学生的数学思维,为学生提供丰富的教学信息,触动学生的灵感,促使学生的内心感悟,更加强烈,这样才能成功的找到学习的目标,全面提高学生学习数学的兴趣和动力。

参考文献

- [1]朱盛良.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].中国校外教育.2018(06)
- [2]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2014(07).
- [3]裴红.论小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[J].学周刊,2019(17):42.