

小学语文教学中学生朗读能力培养策略

侯桂艳

(河北省沧州市南皮县潞灌乡芦庄子小学 河北 南皮 061500)

[摘要]在小学阶段,语文作为基础课程,如何运用标准流利的普通话对课文进行深情并茂的朗读是语文教学的最终目的之一。通过有效朗读文章,不但能够训练他们的读写技巧,而且还能够使学生积累大量的语文基础知识,从而进一步感受语感、语境、词意上的美。由于朗读在小学语文教育中具有如此重要的作用,所以怎样引导朗读也是小学语文老师必须关注的问题。本文探讨如何为学生培养有效的朗读技巧为主,以期小学语文教学提供更多的策略。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1562

一、充分做好朗读前的工作

(一) 研读教材、理清脉络

想要能很好的对小学生阅读提供正确引导,首先老师应该在讲课前对课文深入研究,仔细分析文本内容并结合课本加以细心探究,这个办法也正是我们平时所说的对课本要吃透。因为课本作为教育的依据,对教育工作有着准确的指引作用。因此老师的主要职责便是教,唯有对教材内容胸有成竹,才能够在授教工作中达到游刃有余,其次老师要特别注意朗读的重点和情感基调,因为每个小学课文的题材、内容也不同,情感基调当然也会有所不同。所以,小学生在朗读时需要把握好情感基础,就像不同的音乐人需要不同的音乐,只需要把诠释出的情感与之相吻合就可以获得深切感悟。而身为小学语文教师,学生需要在文中字字句句地把隐藏的情感深层发掘并注入自身的感情意识,如此小学生在朗读时情感才能够达到深沉饱满,并在引导孩子们完成朗读时达到在胸中有沟壑。

(二) 精心设计朗读指导方案

小学阶段,是训练孩子掌握恰当朗读方式的时候。这时期的学生年纪比较小往往对许多东西有很大的兴趣,而这个阶段又是训练他们形成良好语感的关键阶段。老师在引导他们进行朗读课文时,应根据各种体裁不同类型的文章加以正确有效的训练方法。比方说,现代诗与古诗就应该采用完全不同的音调、节奏、情感。现代诗中也有不少抒情励志的内容,但在朗读的时候往往偏重于深沉委婉,而古诗词的韵味比较深远,有一定节律,所以就更讲究节奏。

二、朗读的时间要充分,让学生在朗读中感悟自己的情感和理

传统的小学语文教学“讲问教学”贯穿整个课堂上,老师们觉得与其让学生自己朗读很耗费时光,还不如说老师多读些,所以他们挤掉了学生的阅读时间,朗读与学习就如同蜻蜓点水,来去匆匆,对学生的朗读的指导、点评更是少得可怜。老师要按照课文特点确定好一节课的朗读时限,并将朗读时限交还给所有学生,要有充足的时限让他们认真的读完课文,并让全班的所有学生朗读、念好,切不可走过场。要有充足的时限让学生进行不断地读,写出感受,写出味道,写出情调。让每个学生根据所读的文章自身去感受,去感悟,让此时的每个学生由听者变为真实的阅读人,让每个学生真实感受自己的情感,理解自己的心理。而是老师为他们担当引领者。在以往的课堂教学流程中,老师不会留足他们朗读时限,根据课文的多少为他们增加适当的朗读时限。使他们在课堂上有时机开口表现自我,促进他们对文章内容的理解。

三、指导朗读的正确方法

(一) 以读为本、读中悟情

古语曰:“书读百遍,其义自见”,读的书多了自然而然就培养了鉴赏文章的能力,同样也累积了有关文章知识。在新课程改革中,在课堂教学意见中曾明确指出无论什么学段的阅读,都要注重朗读。尽管现在课堂教学用了较为现代化的多媒体教学手段,但是我们依然无法冲淡读的意义。而

若想真正提高小学生的语文水平,我们教师也就必须将阅读任务落在实处。而作为语文教师,对于各册文章应该选择何种感情的形式阅读、选择何种形式的朗读,心中也应该做到一目了然。为了使孩子整体了解课文的关键环节即教师的范读环节,在阅读时言语与情感扮演起传递思想的桥梁,不仅能快速引领学生进入语言的意境中同时加深了学生对文章的理解。

(二) 以问促读、熟读深思

老师只要按照文章的目的要求对提问加以精心策划,才能使小学生明白作者的创作思想,从而迅速进入朗读境界,并通过熟读深思,以问促读、熟读深思能准确指导小学生朗读时的语调,并能够合理调节好思想感情、语速、语气。

(三) 丰富的朗读教学模式

在教学当中,老师不要仅仅通过某种教学方法来灌输知识点,会使学生感到枯燥乏味。所以老师就必须开展各种丰富的朗读教学模式,对他们进行讲解,各种形式的课堂教学能够唤起他们朗读的兴趣,他们就能够自己进入朗读的快乐之中,如此才能够达到有效的教育效果,促进他们自我朗读意识的提高。

四、积极引导,改进朗读评价

老师的合理引导,直接关系到学生对朗读的主动性。老师们必须完善自己的评价制度,有针对性地为学生提供指导意见,积极引导,从而提高了学生的信心,也有利于提高学生的朗读热情。而艺术性的朗读评估,则要求老师们在评估学生朗读能力的时候,通过比较委婉的方法来使学生了解自己朗读的不足。老师不但要通过评价向他们展现真实、详细的朗读状况外,还应该使他们了解自己究竟在哪方面进步,从而有针对性地提高他们的朗读技巧。因此,即使有的孩子在进行朗读的时候语速过快,老师也必须使用合理的话语来称赞他们你朗读的能力不错,表明你在学习的时候有仔细地听讲,但是你的朗读速度稍快,你应该恰当地放慢节奏,等待大家。这些中肯的评论不但说明了他们的缺点,而且还会挫伤他们的朗读积极性,有利于他们来提升自己。激励性的评价,要求老师针对他们自己的阅读情况进行调查,设计出不同的朗读评判指标。老师必须仔细观察每个孩子,并从他们朗读的行为中看到他们的长处,启发他们,同时引导他们发挥自身的长处,通过激励的学习评估有助于提高他们的自信,有助于他们更好的实现朗读目标,增强他们的创新能力。

总之,朗读能力是每位小学生都需要具备的基础能力,培养学生的朗读能力是教学工作的要点。教师需要不断改进自身的教学模式,保证学生可以有效地学习。当然,朗读能力的提升不仅是教师的任务,也是需要每位学生的努力的,教师与学生之间互相配合,才可以达到教育的目的。

参考文献

- [1]冉雨杰.小学语文教学中学生朗读能力的培养方法[J].中外交流.2017,(21).203-204.
- [2]安淑芳.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].文理导航(下旬).2015,(7).54.