

# 试论创新小学数学课堂教学的策略

王爱萍

(新疆伊犁伊宁市第十三小学 新疆 伊犁 835000)

**[摘要]**课堂教学,在不断的发生改变,创新,已经成为整体课程运行的重要力量,全面研究符合学生实际的有效策略,更新教学路径,把握教学规律,确保课堂教学有效性的不断提高,显得十分重要。本文立足小学数学课堂教学实际,科学化的进行整体课程的完善,分析教学精髓,以创新为主旨,全面进行课程的更新,创设良好的教学环境,激发学生潜在的学习动力,帮助学生从多角度进行数学性质和概念的理解,大幅度提高学生学习的质量,能够促使学生的创新意识更加强烈。

**[关键词]**创新; 小学数学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1692

素质教育的完善,与当前新形势的教育教学思想,达成一致,能够深刻的进行总结,赋予课堂新的气息,带来新的转变,扭转课堂被动的状况,有计划性的进行课程的变革,真正找到创新型策略的实施方向,切实有效的调整教学的思路,提高学生的整体学习效果。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的创新型分析,要从多种教学角度入手,拓展学生学习的领域,全面进行课程的具体方法,要加强与学生之间的情感互动,建立民主平等的课堂环境,真正为学生提供便捷条件,让学生感悟到数学学习的乐趣,从中做出精细化的判断,综合性的评价学生,保障学生整体素质和水平的不断提高,这样才能推进课堂教学的创新发展,增强课堂教学的整体效果。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些方式和手段,推进创新策略的运用呢?

## 一、组织精细化的阅读,培养良好的习惯

教育教学的变革,是一个不断融合的过程,通过多元化的教学措施,更新教学思维,才能促进创新策略的运用,得以顺利的开展。对于小学数学课程的长远发展来看,其中最关键的就是精细化阅读活动的实施和开展,只有学生在课前学习中进行全面的阅读,才能引导学生进行恰当的预习,编制提纲,为学生提供导学案,让学生养成良好的阅读习惯,为学生深层次的发展,奠定坚实的基础。所以小学数学教师需要组织不同形式的阅读活动,特别是在预习环节,更应该为学生提供机会,让学生独立地获取新知识,逐步找到课程的学习顺序,全面进行创新,这样才能促使学生逐步养成自主学习和探索的阅读习惯。比如在进行“四边形”的课堂教学中,教师需要通过不同的方式,进行预习提纲的设计,然后组织学生进行精细化的阅读活动,让学生说一说平行四边形的定义和特点,以及与平行四边形相关联的图片或者画面,然后组织学生进行细致化的研究,找到教材中的重难点问题,并让学生根据已知的知识,进行实践性的探索,逐步形成良好的学习习惯,掌握阅读的方法,真正为学生寻找学习目标,实现创新策略的顺利实施。

## 二、开展灵活性的游戏,调动学习热情

找到学生的兴趣点,全面进行变革,让学生主动地进行知识的接受,寓教于乐,充分调动学生的学习热情,成功地引发学生对课程的关注,这样才能提高学生的整体学习质量和水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要开展灵活性的游戏化活动,真正与创新策略的开展,进行统一,能够意识到学生主动学习的真正意义,从中作出精细化的判断,让学生在游戏中的快乐的成长,真正找到适合自己的学习方法,延伸课程资源,拓展学生学习的范围,逐步巩固和验证学生的学习效果,让学生充满无限的热情,很好的优化教学的形式和结构。比如,在教授“分数乘法”和“分

数除法”的相关内容时,教师可以通过多元化的手段进行游戏化教学的设计,把找朋友的活动,引入到本节课的内容之中,然后组织学生进行探讨,让学生成功的挖掘出分数乘法和除法的运算规律和法则,这样学生不仅能够正确的进行区分,同时也能锻炼学生的计算能力,真正延伸课程的体系,开开心心的进行数学知识的接受,充分体现课程的本质性特征,让学生体会到数学学习的乐趣。通过游戏化教学的运用,不仅能够让学生快速的进行分数乘法和除法运算技巧的掌握和理解,同时也能提高学生的记忆力。

## 三、设置完美性的问题,增强思考水平

应试教育下的小学数学课堂教学实践中,教师习惯性的进行知识的灌输,而学生也只能是被动的接受,没有自己思考的机会,导致学生的思维受到限制,不可能在短期内完成各项教学任务,阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,小学数学教师打破常规的教学形式,加强与创新策略之间的联系,设置完美的课堂问题,不再单纯的进行知识的讲解,而是让学生在自主思考中,找到问题解决的方法,成功地缓解学生心中的疑惑,一步步地揭示出问题的本质,这样才能从整体上进行课程的延伸,真正提高学生解决问题的能力,促使学生的思考水平得到充分的提升。比如在进行“平行四边形的面积”的课堂教学中,教师并没有直接为学生讲解平行四边形的面积公式,而是先让学生思考:它与长方形面积之间有何关系?接着组织学生进行探究,让学生分析其中的切入点,然后继续提问,说出平行四边形和长方形之间应该运用什么方法进行转化?通过环环相扣问题的设计,不仅能够让学生逐步进行推导,同时也能完成本节课的任务,在这样的情况下,学生的思考方法才会更加准确,成功的找到平行四边形的面积公式。

## 四、利用现代化的技术,提高注意力

信息化技术得以充分的运用,更好的辅助学生进行知识的学习,成功的引发学生的关注,全面进行课程的完善,促使课程内容印刻在学生的脑中。对于传统的小学数学课堂教学来说,在实施和开展课堂教学改革的过程中,由于没有合理化的进行信息化技术的利用,许多环节之间缺乏必要的联系,而学生缺乏自主性,没有真正引起学生的高度重视。面对这样的教学状况,小学数学教师需要通过创新策略的运用,注重与信息化技术之间的结合,吸引学生的注意力,全面进行探索更新教学思维,精细化的进行把握,促使学生更加全面的进行研究和分析,这样才能帮助学生找到数学学习的切入点,确保课程内容与学生的实际发展进行联系。比如在进行“圆锥体积”的内容时,教师可以运用互联网技术,呈现动态的视频,为学生播放:圆锥装满沙倒入圆柱里,重复三次的视频,然后组织学生进行仔细的观察,让学生成功的研究出圆柱与圆锥之间的关系,最后组织学生进行实践性

(下转第3088页)

学结构,确保学生拥有强烈的想象力,自主的进行文章的赏析,提高学生的鉴赏能力,确保课堂与传统文化进行深度的结合,能够成功的进行教学信息的运用,推进课堂教学的发展。比如在进行《说文解字》的课堂教学中,教师可以通过文章自主挖掘的方式,把教材中所包含的传统文化,引入进来,然后引导学生进行诵读活动,诸如:图文结合诵读、配乐诵读、男女生搭配诵读等。另外,诵读之后,还可以让学生发挥想象力对传统文化文本进行改编,发挥想象力,提升写作能力。通过这些方法的实施和开展,不仅能够让学生感受到中华文化的强大同时,也能提高我国的文化软实力,让学生的想象力得以自由的发挥,调整学习的模式,全面进行课程的迁移,促使学生的综合素养和水平得到全面的提高。

#### 五、创设生活化的情境,提高学习的效果

根据教学的发展情况,协调好教与学的关系,以多样化的方法,为学生呈现生活化的教学情境,不仅能够提高学生的主动性,同时也能促使学生学习效果和水平的提高。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要采用学生熟悉的方式,进行生活化情境的创设,以学生为主体,要让学生全身心的投入到文章的学习之中,积极的进行完善,提高学生运用知识的能力,改变教学方法,真正增强课堂教学的感染力,促使学生在熟悉的场景中,能够自由的成长和进步,这样才能快速的进行教学资源的运用,提高学生的整体学习效果,全面进行课程的完善和升级。例如,当教师在向学生教授《草》这篇文章过程中,在教学导入环节,教师可以向学生播放有关小草生长的动画,画面中小草破土而出的情境。

(上接第3074页)

的推导活动,这样才能提高学生的注意力。通过信息化技术的运用,课堂教学能够处于全面发展之中,整体课堂教学的改革方向,会更加清晰,创新策略也能得到很好的推广。

#### 五、采用合作性的探究,培养创新意识

课堂教学在长其发展的过程中,更加注重小组之间合作教学的实施和开展,真正找到课堂教学的发展规律,不再单纯的进行教材的记忆,而是通过合作探索出教学的主旨和目标,促使创新策略,得以深度的推进,以更好的培养学生的创新意识,提高学生的合作能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要巧妙的进行小组之间的合作探究活动,要让学生投入更多的精力和时间,融入到小组交流之中,尽情的表达个人的主观意愿,让学生拥有强烈的创新意识,学会合作,掌握其中的规律,加深印象,提高交流水平,能够很快的进行教学资源的利用,促使学生的合作智慧得到充分的发挥。比如在进行“正方体体积的公式”讲解过程中,教师可以采用小组合作的方式,让学生通过实践性的活动,摆一摆小正方体的图形,然后观察它的长、宽、高有什么样的关系?然后再小组内部,进行深度的探究,要敢于打破常规的研究方式,迎接挑战,引导学生进行创新,让学生掌握基本的数学思想,勇于探索,逐步进行合作、交流,分析出正方体体积的公式。通过这样的方式,不仅能够促使合作的力量,得到充分的展示,同时也能让学生更加积极的进行创新,完成本节课的合作任务,提高学生的创新质量和水平。

#### 六、设计生活化的作业,增强综合素质

与生活之间的密切联系,是创新策略,得以落实的重要条件,能够起到很好的巩固,效果促使学生的学习境界和水平,得到充分的提高。作为小学数学教师,为了保障整体课程的密切联系,可以通过生活化的方式,设计训练内容,不

在观看过程中,大部分学生均被小草这种坚强不屈的毅力所感动,学生积极投入到教师所创设的环境中。此时,教师可以告诉学生,当面临困难和挫折时也应该向小草这样不怕挫折和困难,学会迎难而上。通过这样的教学方法,不仅能够突出教学的目的性,同时也能确保学生与自己的生活进行联系,刻画出古诗词的内涵,感受到学习的乐趣,全面提高学生学习语文的效果和水平。

总的来说,课堂教学应该处于正在发展之中,转化教学思维,深刻的进行教学信息的运用,不仅能够激发出学生潜在的学习热情,同时也能确保学生学习水平和质量的不断提高。作为小学语文教师,需要充分解读上述方法,认清形势,全方位进行教学内容的延伸,开阔学生学习语文的视野,能够科学化的进行教学资源的运用,加强与新课程标准之间的密切联系,创设良好的教学环境,引起学生对语文课程的高度重视,促使学生的学习范围,得到全面的扩大,确保新旧知识之间的深度融合,打造全新的教学氛围,提高学生的整体水平和能力。

#### 参考文献

- [1]林幼芳.提升学生的理解力、运用力和转化力——小学语文中高年级生活化教学的策略分析[J].教育视界,2019(6):34-35.
- [2]任金燕.中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J].决策探索(下),2019(6).
- [3]汪凯明.浅谈新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2019(12).

再单纯的进行灌输,而是充分体现作业的多样化特色,能够从多角度进行课程的分析,让学生透过现象看清楚数学知识的本质,真正增强课堂教学的趣味性,保证学生顺利的完成作业,这样才能从多角度进行作业的安排。比如,在“100以内加减法”的作业布置中,教师可以让学生放学回家后帮父母买菜或者买生活必需品,让学生记录自己带了多少钱,买东西用掉多少钱,都是怎么用掉的,最后应该剩下多少钱,并与手中剩下的钱数进行核对还给父母。通过这样的练习,既使学生加深了对所学内容的印象,也能培养学生的生活能力,改善课堂教学环境,活跃学生的数学思维,深度的进行调整,提炼出丰富的资源,从而提高学生的综合素质。

总的说来,教育教学工作,是与时代紧密相连的,只有与新形势的教育教学环境,融合在一起,开创新的教学领域,才能为学生提供更为强大的资源,而在这样的情况下,创新课堂教学策略,参加更为独特的教学信息,提高学生的学习质量,促使学生的认知世界不断的扩大,显得十分重要。作为小学数学教师,需要敢于打破常规的教学思路,积极的进行上述措施的研究和分析,要把创新策略,融会贯通到每个课堂教学环节之中,展现其强大的优势,引导学生进行正确的总结,挖掘出丰富的教学资源,拓展学生学习的范围,加深学生的印象,全面提高学生运用数学的能力和水平。

#### 参考文献

- [1]陈智全.深化课堂教学改革,提高小学数学课堂教学效益[J].中华少年,2016,6(10).
- [2]王瑞梅.小学数学知识走向生活化,让生活走进数学课堂[J].中华少年,2019(2):270.
- [3]刘绪平.着眼于问题,应用于实践——提高小学数学课堂教学质量的策略分析[J].华夏教师,2018(26).