

# 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用研究

杨荷鲜

芷江侗族自治县教育局教研室 湖南 怀化 419100

**[摘要]**从现实学科教育实践教学看来,假如小学学科老师以游戏教学方法推动科目教育活动,就可以不单单转变过去低沉乏味的学科教育文化氛围,并且每个学习层次的学生们参加学科教育的积极主动性非常高,最后学生们在充斥着欢声笑语的游戏活动中悄无声息地提升了学科知识学习能力。小学英语是义务教育基础课程体系中的一门学科,依托于小学英语是一种语言性认知和运用学科,其自身活跃性就非常大,因此,小学英语老师要遵循学生们热衷于游戏化活动的审美观念,融合学生们心理特征和教学内容,以多样化游戏活动推动英语课堂教学。

**[关键词]**小学英语; 游戏教学; 实践路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.695

## 引言

小学英语是义务教育基础课程体系中的一门学科,学习和运用英语有助于学生了解不同文化,比较文化异同,汲取文化精华,逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力。第一,《英语新课程标准》明确指出:小学阶段是对英语学习建立初步认识和培养兴趣爱好的基础阶段<sup>[1]</sup>,要在小学英语教学中鼓励实行游戏教学法,如今,游戏教学在国内外是非常普遍的一种教学方式,已经广泛应用于英语课堂中,它能够丰富教学内容的同时调动学生参与的积极性,有助于强化学生对英语知识的掌握情况,推动课堂教学成效,让学生在寓教于乐中提升自我、发展自我,最终实现小学英语教学的目的,促使小学英语游戏教学的持续发展。第二,游戏教学法是对传统教育的一个重大进展,有利于填补传统教育里的欠缺,推动教育改革工作。再者,游戏教学法与学生们的具体需求相符合,是推动学生们全方面、健康发展的重要举措。身为小学英语教师,在课堂教学实践中,必须重视对游戏方法的应用,充分发挥运用游戏教学法的作用。

### 一、游戏教学法含义及特点

所谓的游戏教学法模式,指的是学科老师可以依托于学生们的心理成长特点,挖掘教学内容里的游戏要素,抛下传统满堂灌的教学方法,以多样化游戏活动推动学科教育的教学方法。

深层次地对游戏教学法特点展开剖析,会发觉具有形象性、趣味性和可执行性特点。首先,形象性,指的是游戏教学方法可以把纸质版的文字课程内容摆脱理论性的了解模式,反而是指导学生根据游戏活动开展实现教学情境相融。二是,具有趣味性,指的是如果老师采用游戏教学法展开教学活动,不单单教材内容文字身后所潜藏的知识有趣点可以被发掘出来,且学生们可以根据游戏活动得到愉快的审美感受。三是,可执行性,指的是游戏教学法使学生们从课堂教学基础理论授课中解放出来,尊重学生的个人差异化,全班学生充分参与,激发学生去直接演示讲解和揭开知识要点之间的联动性以及内部规律<sup>[2]</sup>。

### 二、游戏在小学英语教学教育活动中应用的重要性

#### (一) 小学英语本质上的适然需求

从本质上而言,英语是一科依托于日常口语和书面语言

进行外语学习、互动和沟通交流的科目,这促使英语学科教学的内容是以大家的社会实践为目标展开的叙述,而大家社会实践本身就非常多姿多彩,这个就潜在地包括了游戏活动要素。另外,从目前小学英语课本看来,所编写的课程内容是遵循小学生的心理成长规律性,符合小学生的学习要求。因此,要求英语老师遵循小学英语科目实质,采用学生们乐意接纳的游戏教学法模式推动教学活动,必将小学英语科目的具有趣味性和形象性被更直观地发掘出来。

#### (二) 小学生心理成长规律的主体性需求

针对处在儿童时期的小学生而言,往往是对奇特的、生动有趣的、好玩的、主题性强的新事物和活动较为有兴趣,特别是游戏活动,可以说是陪同了孩子们一整个童年成长过程,根据游戏活动孩子们不单单练了每个身体感觉器官,并且得到了比文字知识还要多的难忘认知和体会,导致孩子们对游戏活动的参加积极主动性较高且乐此不疲。因此,小学英语教师可以考虑小学生的这个心理成长好玩趋向点,以游戏教学法模式展开英语课堂教学活动符合学生自主学习要求,这样的话,小学生不太想参加英语课堂教学活动的无奈情况就能够解决<sup>[3]</sup>。

#### 三、小学英语课堂教学中游戏应用的具体情况

现如今,老师多依据教学游戏开展具体的教育教学工作,可是一部分老师游戏设计能力不足,造成具体的教育教学效率低下。这个就要求老师多参加小学英语游戏教学反思总结活动,并指导学生充分利用游戏提高学习成绩。一部分教师授课经验足够丰富,对学生自主学习情况掌握准备及时,还可以充分地梳理知识点,在教学游戏环节提升学生们对英语的认知,激起学生自主学习兴致。老师怎样才能让学生们作为学习知识的主体,参加到具体的学习英语活动中去,是老师应当勤于思考的问题。老师在教学环节中,还可以与学生们一块儿对英语内容开展梳理,并依据实际情况给出假设,并鼓励孩子主动地总结英语知识点规律。能让学生们在生动有趣的课堂气氛下学习知识英语内容。游戏多是借助情境教学为主,鼓励孩子全员参与进去的方法开展。游戏内容大多是依据具体的知识要点而开展的,能让学生们随时开展某知识要点的学习。游戏的主题风格大多是指定的主题,新闻事件、话题讨论、英语的语法、词汇使用方法等内

容开展的<sup>[4]</sup>。

#### 四、小学英语课堂里游戏教学实施策略

##### (一) “找朋友”的游戏加深英语单词的认识

“找朋友”教学活动，是小学生耳熟能详的一个游戏，目的在于推动孩子们充分发挥主观能动性寻找自己所需要的目标，在这个活动中，不单学生们的参加情绪高涨，且孩子们还可以切实增强每个身体器官发挥自身的潜能去有效的达到目标。而常用英语单词认知一直都是小学生学习难的关键，因此，老师以“找朋友”式教学方法，解锁学生自主学习潜能去加深他们对英语单词的认知学习。

比如：在教授颜色内容时，老师可应用音频和视频软件把色彩词汇，比如“red, blue, green, yellow, ”的正确发音及拼写生动地展现出，这就深深吸引了学生们，他们依据音频与视频加以引导轻松地理解了“red、blue、green、yellow, ”充分地了解了单词的发音方法和拼写，这也为老师开展后期的“找朋友”游戏活动奠定基础。然后，老师告诉孩子们应以“找朋友”形式熟记“red、blue、green、yellow, ”这些英语单词，调动了学生们学习单词的浓厚兴趣，在学生的殷切盼望中，老师使用图片编辑工具把苹果、香蕉、海、树叶向学生呈现，各自指向红苹果、黄香蕉、蓝色的海、树叶向学生提问“What colour is it?”，规定学生从已经弄乱的“yellow、blue、red、green”照片中找出相应的单词，举手发言竞答。孩子们看到图片之后，对栩栩如生的红苹果、黄香蕉、蓝色的海、树叶这一些图片充分调动记忆去搜寻英语单词信息，对香蕉图，没多久一些学生有了答案举手发言回复到“it is yellow”，老师予以认可评价，在已经答复学生的鼓励刺激性下，别的学生没多久也举手发言给出了苹果、蓝色的海和树叶的回答“red、blue、green”<sup>[5]</sup>。老师的这一教学设计远大于传统化的教学方式，孩子们不但深化了“blue、red、yellow、green”这几个颜色单词直观性的汉语意思和语音发音，并且也借机理解了“What colour is it? It is.”。为了提升学生对“yellow、blue、red、green”这些英语单词的拼写，老师把学生分为两组，一组学生各自手拿“yellow、blue、red、green”已经弄乱的英文单词字母，让另一组学生依照老师的口令把涉及的单词字母学生拉开并依次排列好，学生们的参加积极性再一次被点燃上去，在激动的氛围中竭尽全力找出口令中的“好朋友”。从而，通过不断地反复练习，绝大部分学生又快又准地把“yellow、blue、red、green”这些单词拼写出。

##### (二) 提高游戏的有趣性

若想让学生用心地投入到游戏里面来，所设定的游戏要非常有趣，才能起着游戏教学法真实的作用。如设定“扫雷”游戏，用15个单词，在里面设一个无法念的英语单词，之后学生用15个英语单词里的一个单词展开组句子，但如果个别学生使用到“地雷”单词，便要登台表演节目。这种游戏不但设置了相应的伏笔使游戏满是趣味，还可以在游戏里

面了解学生是不是了解单词的意思和能否用英语单词造句的实力，一举多得；也能在向学生介绍多国趣味的节假日时，让各个小组相应筹备一个节目简介这些节假日的发源，节目的形式多种多样可以是跳舞、情景表演等，如此可以使每名同学都参加当中，体会到游戏的趣味，进而促进学习。

##### (三) 构建游戏教学条件，提升学生的英文素养

老师在游戏化教学时，能运用现实的英语课堂教学条件，指导学生思考英语内容，培育学生的英文素养。常规教学环节中，老师要让学生课前预习，在课堂上构建真实情境。游戏内容能融合学生现实的生活感受，让学生感受沟通问题的提取过程和现实的口语交际条件。学生根据游戏学习实际英语内容，在课堂上培养小组合作学习的观念，在课下实现内容的主动学习。另外，老师在运用游戏展开教学难点教学时，指导学生逐渐构建对英语内容的感性认识，应用英语方式处理现实英语问题。老师要有效把控游戏化教学的难易度，让学生划分层次提升对英语内容的认识。另外，老师应当重视发掘教材知识间的联系，在指导学生把握基本的听力练习解题前提下，鼓励学生发掘潜在性的英语内容，提升学生的英文素养<sup>[6]</sup>。

##### (四) 合理创造游戏，提升游戏品质

英语课堂教学时间有限，无法整堂都用来玩游戏，这个就规定老师在备课授课时设计有效合理的游戏内容和游戏时长通常以5~10分钟左右为佳。除此之外课堂小游戏还需要考虑到游戏道具、空间的问题和学生的语言表达能力，提升游戏的趣味和真实度，与生活实际紧密结合。还可以运用竞赛的形式来提升学生的主动性，如运用倒计时的竞赛规程让学生提升游戏的效果，减少游戏时长，提升游戏品质。

#### 结束语

总的来说，小学英语老师采用游戏化教学模式推动英语课堂教学活动，是小学英语课程推进教育改革的教育策略与方法，同样是小学英语老师鉴于本身专业能力提升的创新教学，更加是小学生期盼获得高效学习方法的主体性需求。唯有小学英语老师遵照学生的身心发展规律开展游戏化教学活动，才可以有效地培养学生学英语的方法，进而有利于全方面地提高学生的综合素养，这也是小学英语课程教育改革所寻求的教育目标。

#### 参考文献

- [1]张薇. 游戏教学在小学英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 科普童话, 2018(01): 71.
- [2]陈克中. 情景教学在初中英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 中学生英语, 2017(38): 108.
- [3]周纯丹. 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 考试与评价, 2019(09): 59.

本文系怀化市基础教育科研课题《少数民族农村小学英语游戏教学的实践研究》(编号: HHS17JK027) 结题研究成果。