

分层教学在高中生物课堂中的应用

周早华

江西省抚州市崇仁县第二中学

[摘要]教育是一个国家发展的根本,科学、有效的教育能够让学生的成长变得更加快捷,进而提高了教育的意义。对于高中阶段的生物课堂来说,教师的教学模式要随着教育的发展进行改变,灵活的根据教学内容进行转变,使课堂上充满趣味性和新颖性的元素,提高学生的学习积极性。差异性是一个学生都会存在的,出现这个现象的原因就是学生之间存在着不同的学习能力和理解能力,在教学时教师要充分地尊重学生差异性,能够结合学生不同的特点去落实分层教学的理念,进一步促进教学的质量。

[关键词]分层教学;高中生物;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1057

生物学科的知识在学习时学生会感受到琐碎感,并且很容易就会出现混淆和遗忘的情况,从而导致学生的学习质量受到影响。而分层教学理念在课堂运用的过程中,它可以结合学生之间不同的学习能力和教学内容进行融合,并通过科学、合理地运用,让学生真正地融入课堂中,进一步地锻炼自身学习能力,提高了学生的课堂参与感和收获感。笔者通过教学内容分层、课堂提问分层、作业设计分层三点进行研究,结合具体的教学实例进行分析,从而提高教师教学质量。

一、教学内容分层,创新知识呈现

每一节课堂都会讲解不同的生物知识点,而生物知识点在一定程度上有着较大的繁琐性和单一性,导致学生在课堂上的投入精力分散,影响自己的学习质量。因此,在分层教学理念的运用中,教师可以通过对教学内容进行分层设计,借助多媒体设备、微课等方式去呈现知识内容,让学生根据自身学习能力去学习适当的知识点,充分的提高学生在课堂上的收获感,进一步激发学生信心。^[1]

比如,在教学“细胞器——系统内的分工合作”这一知识内容时,这一节课需要学生对细胞器的结构和作用进行理解和学习,基于分层教学的运用,教师可以将教学内容进行简单的划分,根据学生不同的学习能力,如对于基础较为薄弱的学生而言,教师可以引导学生只对线粒体和叶绿体这两个细胞器进行理解和学习,并给学生相应的学习建议,让学生尽可能地收获到更加丰富的知识点;而对于基础较好的学生而言,教师可以适当增加教学内容,让学生去学习更多的细胞器知识,充分的尊重学生之间所拥有的差异性。同时,在教学时,教师还可以通过多媒体设备去呈现知识点,让学生能够感受到学习的乐趣,从而更加积极的融入课堂当中。

二、课堂提问分层,引导学生思考

思考和探究是基本的学习方式,也是每一个学生都必须掌握的能力,而在课堂教学时,课堂练习环节能够帮助学生及时对知识点进行实践和探究,达到巩固理解的效果。在分层教学的应用中,对于课堂练习环节来说,教师可以对提问问题的难度进行适当的区分,根据学生的学习基础和课堂学习状况设计出不同类型的问题,让学生基于问题下去更好的学习知识点,从而提高自己的学习质量。

比如,在教学“减数分裂”这个知识点时,根据课本当中的描述方法,教师在设计问题时,就可以基于“精子的形成过程”进行研究,对减数第一次分裂和减数第二次分裂进行综合性的探究,让学生对染色体等变化有一个深层次的了

解,从而提高对知识点的理解程度。如,教师可以提问:“减数第二次分裂的主要特征是什么?”这个问题难度并不高,所以教师基于分层教学理念下就可以鼓励基础较差的学生进行思考,锻炼学生的思考能力,让他们拥有更加自主的思考方式,从而促进教师的教学质量,落实分层教学的教学理念。

三、作业设计分层,减小学生压力

受应试教育的影响,多数教师所设计的作业内容和时长都比较多,导致学生产生了一定的学习压力,最终影响了自身学习状态。而分层教学的应用,教师可以对作业的设计进行分层,这样既可以使学生根据自身能力去完成适当的作业,同时也可以落实“双减”的政策理念,进一步地减小学生的学习压力,从而使课堂教学变得更加高效,促进生物学科的发展。^[2]

比如,在教学“免疫调节”这个知识点时,免疫调节分为体液免疫和细胞免疫,这也是课堂上需要学生重点研究和学习的。而对于作业的设计来说,教师可以将两个知识点分成三个作业层次,难度逐渐的上升,如对于较低层次作业:“将免疫调节中的一种进行研究,根据自己的理解去构建相应的知识框架,将免疫调节的整个过程都标注出来。”而对于较难的作业来说,不仅需要构建知识框架,同时还需要对相应的生物例题进行练习,能够逐渐的巩固自己的知识理解,从而丰富学生的知识积累。分层教学理念在生物作业的设计运用中,它能够充分的缓解学生在作业上的压力来源,逐渐地激发学生的学习信心,使生物课堂教学变得更加高效。

总之,在高中生物的课堂教学中,教师需要充分尊重学生之间所存在的差异性,能够对此进行教学模式的创新,使课堂上学生的学习变得更加高效,激发出自身的学习信心和学习兴趣。分层教学理念的运用,既可以尊重学生之间所存在的差异性,同时对于课堂上的教学效率有着显著的促进作用,教师就需要以此去进行研究,将分层教学理念充分的落实到生物课堂当中,从而激发学生学习质量。分层教学教师要充分地对学生进行分析,能够高效地运用分层教学理念。

参考文献:

[1]李远艳.高中生物教学中培养学生元认知能力的思考[J].读天下,2016,(009):

[2]金传艳.刍议高中生物教学如何培养学生创新能力[J].新课程·下旬,2017,(8):212.