

初中英语书面表达教学的困难分析与对策

沈芳梅

恩平市鳌峰中学

[摘要]在教学改革的大环境中，初中阶段的英语教学也需要做出突破性的转变，通过有效的创新强化学生的英语综合素养。其中，书面表达能力可以直接反映学生的英语应用情况以及学生的学习状态，因此，在实践中需要注重英语书面表达能力的培养，尝试应用多样化的教学方式落实各种教育活动。基于此，本文主要论述了英语书面表达存在的问题、初中英语书面表达教学优化举措等内容，强调教学优化的重要性，旨在通过书面表达能力的培养强化学生的英语综合能力。

[关键词]初中英语；书面表达；教学；分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.550

引言

初中英语的难度与小学相比较上升了一个层次，句子长度以及词汇难度等都有所提升，在学习初期学生可能会出现不适应的现象。因此，在教学实践中需要秉承着将知识全面输送给学生，利用一些学生比较感兴趣的内容和多样化的教学形式实现知识点的有效输出，促使学生可以积累更多的词汇短语，并灵活运用所积累的知识。就目前的情况来看，经济全球化的环境中英语是进行有效沟通的重要工具，因而教师需要注重培养学生英语应用的能力，其中，书面表达能力就属于关键的教育内容。由此可见，英语作为基础性很强的学科，更需要教师通过有效的教学创新为学生提供可行性高、实用性强、容易理解的教学指导策略，有效帮助学生取得进步。

1. 英语书面表达存在的问题

1.1 汉化英语

汉化英语指的是学生习惯于应用汉语写作模式套用在英语写作中。汉语是我们的母语，学生长期处于汉语的使用环境中具备了很强的语言意识，然而，在学习英语的过程中很容易将汉语思维运用到英语书面表达中。其实，汉语和英语在语序方面就存在很大的差异，学生没有合理应用英语语法知识，写作期间利用汉语说话的语序将英文单词拼接成一个句子，而这样的句子无法得到写作分数，口语表达方面无论是外国人还是中国人都会听得一头雾水。而汉化英语的现象在学生当中是普遍存在的，要求教师要重视英语语法的渗透，规范学生的表达方式。

1.2 词汇量少并且记忆不牢固

词汇量是做好书面表达的基础，储备更多的词汇可以创造更多的可能性，写出比较精彩的文章，从而不断强化书面表达能力。然而，很多学生在学习的过程中并不重视词汇的积累，在课堂中仅仅做简单的笔记，词汇量十分匮乏，构建的词汇库完全不能作为写好一篇英语文章的支撑点。与此同时，初中英语学习存在一定的难度，对学生英语基础的要求很高，如果在学习英语的初期不重视词汇的积累，后续的学习也会更加困难，这种情况下学生会产生厌烦心理甚至是放弃学习英语，如此一来便无法实现书面表达能力

的培养。

1.3 时态错误

从学生书面表达的情况来看，最为普遍的问题就是学生用错时态。在汉语中时态的表达一般都会用到时态助词，例如过去时态的句子中用“了”，正在进行时用“正”“着”等，将来时一般会用“会”等词语表达要做的事情。而在英语当中，时态的表达还需要在动词上进行改变，但是很多学生并没有意识到这一点，在阅读写作要求的时候搞错时态，在写文章的过程中也没有对动词进行时态改动，最终导致文章失分，甚至还会闹笑话。

1.4 错用词性

在不同的场景、不同的语境、不同的心情中，要想准确表达某个人的情绪，词汇的词性作用尤为重要。组成句子中比较常见的主要是名词、动词，形容词等。然而，学生对词汇的词性并不敏感，在造句的过程中经常用错。部分学生并不重视词性的辨析和理解，也没有掌握好词性的使用要点，导致文章情感表达不够恰当。与此同时，词性转换的过程中还会出现单词拼写错误的问题，文章整体逻辑混乱，语义矛盾，书面表达方面容易失分。

2. 初中英语书面表达教学优化举措

2.1 注重词句积累，夯实写作基础

为有效提升学生的书面表达能力，就必然要重视词汇、短语和常规句子的积累。因此，在教学的过程中教师需要利用多样化的教学手段调动学生学习的积极性，尽可能地积累更多的词汇。与此同时，学生在记笔记和课下复习的过程中也需要对词汇进行巩固，形成长期记忆，在后续的书面表达训练当中也更加游刃有余，有效夯实写作基础。与此同时，在课堂中教师还可以为学生介绍一些比较生动的词汇记忆方式，从而快速完成单词记忆的任务。其实，一个英文句子就是在语法的框架上添加相应的单词，因而除了词汇积累之外学生应当掌握更多的语句结构，连词成句从而做好书面表达。为此，在教学期间可以尝试让学生背诵一些具备代表性特点的例句，将其套用在写作当中，学会熟练应用之后会形成较好的语感，后续写作的过程中即使不利用例句，也可以写出很好的英文文章，取得良好的进步。最后，教师也可以

编写一些融汇了各类词组的顺口溜以及组织学生用这些词语造句等,协助学生理解词汇的基础上也可以培养学生的归纳总结能力以及思维能力,切实夯实写作基础,充分锻炼其书面表达能力。

2.2 将限时与非限时训练相结合

限时与非限时的写作任务也是强化学生英语书面表达能力的重要方式。限时训练中中学生需要在规定时间内完成教师所留出的任务,这种循环环境中中学生可以感受到考试的紧张感,进行高效的写作,锻炼列提纲和书写的速度,而非限时训练为学生提供了更多的思考时间,可以对一些关键的词汇和语句进行反复推敲,提升语句应用的正确率。然而,就目前的情况来看,限时训练中中学生可能会出现用词不当,错误频出的问题,写作效果不甚理想。而在非限时训练中中学生不够专注,潦草完成写作就上交,导致内容不够充实,非限时训练无法充分发挥作用。这样的形势下就要求教师尝试将限时与非限时训练进行有效结合,在课堂中给予学生充分的时间进行写作训练,教师则需要做好监督工作,促使学生可以集中注意力进行写作,检验学生的书面表达能力。与此同时,针对学生课上时间所完成的训练内容教师需要给出合适的评价,帮助学生明确自己的优势和不足,从而进行优化和改善,掌握好写作要点。

2.3 开展仿写训练

在锻炼学生英语书面表达能力的过程中,学生初期会比较迷茫,不知道如何写作,不知道如何下笔。面对这种情况教师可以让学生先进行仿写训练,通过模拟他人的写作方式培养基础的写作能力,再通过阶段性的强化训练促使学生可以具备很强的书面表达能力,正确应用词汇、短语和句子。值得注意的是,学生仿写的过程中教师一定要强调灵活运用知识的重要性,避免生搬硬套,这种情况下英文文章不仅读不通顺,还会被判定为抄袭。为此,在课堂中教师可以展示一些经典文章,以水果为例,文章主要描写其外观、味道等,学生在进行仿写的过程中可以模仿其写作顺序,也可以模仿写作形式,但是不能照抄单词和短语。学生完成写作之后教师需要对学生的写作内容进行分析点评,指出错误并尽快让学生改正。这样的训练方式可以让学生有效吸收范文当中的优质内容以及整体文章的结构安排,学生经过仿写训练之后会逐步构建写作思路,后续的独立写作中思路更为清晰,语言表达也更为流畅,通过不断的润色可以让学生的文章更具感染力,在考试当中也可以获得比较高的分数

2.4 强化问答训练

问答训练也是提升英语书面表达能力的重要方式之一,在课堂设计的过程中教师需要安排合适的问题,在课堂中让学生结合实际情况进行回答,不断强化学生的语言组织能力,并深化对于语法知识结构的理解。如此一来,学生在写作的过程中会思如泉涌,熟练运用词汇,通过有效的师生交

流实现教育教学目标。通过问答训练之后教师可以结合学生的回答内容掌握其大致水平,便于教师对后续的教学进行调整,也可以为学生提出有针对性的意见,帮助学生取得进步。值得注意的是,教师所设计的问题一定要控制好难度,如果安排难度过大的题目学生不仅答不上来,还会打击其学习英语的自信心。因此,控制好问题难度也应当得到足够的重视。

2.5 培养语感,训练英语思维

所谓语感指的是学生经过长期英语学习之后部分词汇、短语、和句子的应用已经形成习惯,在写作的过程中不必经过仔细推敲就可以写出流畅且没有语法错误的英语文章。俗话说“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”,在英语学习方面也是这个道理,通过大量语言信息的输入,学生会具备好句可以脱口而出的能力。因此,在培养学生书面表达能力的过程中关注语感的培养,在课堂中利用一些经典文章进行教学,让学生掌握重点句型以及应用得比较巧妙的词汇和短语,通过大量的阅读和品鉴之后逐步具备语感,从而在写作的过程中可以思如泉涌,如有神助。与此同时,语感的培养还可以通过大量的阅读训练实现教学目标,教材当中的阅读内容十分有限,这种情况下教师可以为学生推荐几本比较好的英语读物,通过广泛阅读不仅可以强化书面表达能力,更可以了解使用英语国家的文化背景,更容易写出符合英语思维习惯的句子,实现教育目标,促使学生具备良好的阅读能力和写作能力。

结束语

综上所述,初中英语书面表达能力的培养关系到学生未来的英语学习效果。因此,在实践中教师需要认识到书面表达能力培养的重要性,通过注重词句积累、开展限时与非限时训练、开展仿写训练、强化问答训练以及培养学生语感等方式提升教学的有效性。促使学生在阅读能力、写作能力方面都可以实现进步。此外,在英语阅读教学期间还应当注重教学反思,及时收集学生对于面表达训练的相关反馈,从而对教学模式进行不断调整,帮助学生积累更多词汇,掌握好英语的语法,从而写出流畅、精彩的英语文章,在获得良好成绩的基础上强化其英文学科素养。

参考文献

- [1]陈康源.初中英语写作错误分析[D].淮北师范大学,2019.
- [2]杨忠荣.初中英语书面表达教学策略探究[J].甘肃教育,2019(20):78.
- [3]宗培培.初中英语书面表达之教学体会[J].考试与评价,2019(01):75.
- [4]宋丽霞.对初中英语书面表达的一些思考[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(五)[C].2019:2.