

职业院校计算机应用专业实训教学模式探析

钱琳 齐红丽

河南省水利水电学校 466000

【摘要】随着时代的发展和科技的进步,社会对中等职业学校对人才的培养提出了更高的要求。为了保证高质量的计算机课程,中等职业学校针对计算机应用专业进行了大规模的建设,包括更新教材、与时俱进的软硬件建设,调整合理的课程实践时间等,但是改良后的效果却依然不尽人意,并未达到中等职业学校预期的优良效果。针对这一问题,为了给社会提供优秀的高质量高技术的人才储备,本文将对当前主流的计算机应用专业实训教学的现状进行一系列分析,并针对性提出一部分策略和建议。

【关键词】职业院校; 计算机应用专业; 实训教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1935

前言

随着现代化社会发展带来的科技水平的进步与提升,人们的生活发生了很多变化,教育行业也不例外,现代社会对学生的教育要求不仅需要加强理论知识体系建设,更要求学生熟练掌握基础实践能力和技巧。中等职业学校的定位正是为国家培养技术型人才的教学基地。本文从将结合中等职业学校计算机应用专业的特色与实现高水平实践的理念出发,对教育中的现状进行分析,并针对中等职业学校计算机应用专业实训教学提出了相应的策略。

1 职业院校计算机应用专业实训价值

计算机应用专业实训的目的是培养一批具备高水平计算机应用能力的现代化人才^[1]。因此计算机应用专业实训课程的设计应该重点专注于如何让学生体会到计算机在人们的日常生活、学习、工作、娱乐中为人们提供了巨大的便利,让学生们愿意自发的尝试使用计算机解决生活中遇到的一系列问题,愿意自发的在生活中锻炼使用计算机解决问题的实践能力,增强学生的创造力和辩证看待事物的思想品质。所以,在计算机应用专业实训教学过程中,教师应当选择与学生日常的学习生活、职业目标、日常生活息息相关的课程主题与任务目标作为教学过程中的项目案例,使用常见的案例将计算机应用专业技能实训与日常生活联系起来,这样的安排不仅让学生意识到课堂上学到的计算机相关知识在日常生活中的必要性,也能让学生了解到它们与生活之间的必然联系,使学生增加学习的主观能动性,让学生自觉学习,自觉尝试利用学到的新知识解决生活中遇到的一系列问题,让学生体会到学有所用的快乐,进而激发学生学习的热情。

优秀的计算机应用专业实训的主题任务和项目案例能够充分激发学生的创新能力和学习主观能动性。因此计算机应用专业的主题和案例的设计要与课堂上的专业知识点相结合,既能包含各重要知识点,又能体会到知识点中的一系列现实特色增加学生的兴趣,让学生体会到计算机实训的趣味性和现实意义,让学生真正做到重视计算机应用专业实训,爱上计算机专业实训教学。

2 职业院校计算机应用专业实训教学中存在的问题分析

2.1 教学形式单一

就当前中等职业学校的计算机应用专业实训教学现状而言,很多中等职业学校的计算机应用专业实训的教学过程中仍然采用相当僵化的教学模式,这样僵化的模式导致计算机应用专业实训的教学形式非常单一。正因为这种原因导致学生在日常学习过程中其学习的主体地位不受到重视,学生仍然在被动的接受知识的灌输。教师在日常的教学中也毫无改进的使用的僵化式填鸭教学方法,在日常教学中先进行专业知识灌输,再针对操作实践技能进行集中培训,可以从这样的计算机应用专业实训教学现状看出,教师仍然在日常教学中占据着决定性作用,在教学中看不到任何的学生个性的体现,学生只能在课堂上接受知识,这样的教学模式完全不符合当前中等职业学校的计算机应用专业实训的教学要求,也无法培养出当前社会需要的高水平计算机专业技术人才,同时违背了新时代课标改革的情况下,对教育工作者提出的一系列要求。

2.2 课堂纪律涣散

仅针对中等职业学校的现状进行分析,中等职业学校的在校学生的学习能力普遍较差,在学习过程中缺乏自发的主观性与意愿,在课堂上表现出相当散漫的学习态度,课堂纪律相当难以维持。对于中等职业学校的新生而言,因为他们的年龄普遍偏低,阅历普遍较浅,在课堂上缺乏积极性现象非常严重,在很多情况下,他们无法调动学习的热情,相当数量的学生在计算机专业实训过程中无法努力的进行学习和实践,更有甚者会出现在课堂上大声喧哗闲聊或睡觉的现象,利用课程需要提供的计算机硬件设备打游戏的现象也时有发生。正是因为这种现象的频繁发生,导致了学生很难在这样的情况下认真学习,从而很难完成教师的预设计教学目标和社会对计算机专业人才的期待,而导致这种情况的主要原因,正是因为计算机应用专业实训课堂纪律涣散、学生缺乏自我约束能力。

2.3 学生学习积极性较差

随着时代的发展,科技已经在多方面融入了我们的生活,手机等设备已经得到了大规模的普及。随着移动化设备越来越好的发展,在很多情况下,手机已经变得比电脑更加吸引人们的眼球,再加上手机的便利的特点等综合因素的影

响下,已经出现了很多学生逐步对电脑失去了兴趣,在他们眼里计算机已经成为了落后的科技产物,手机等移动端设备才是未来的发展方向。因此很多学生在计算机应用专业实训的课堂上无法提起热情,仅仅是敷衍了事,更有甚者在课堂上公开玩手机游戏,所以无论老师课堂上讲了什么新奇有趣的知识,或者多么重要的理论都无法吸引起学生的注意力。正因为他们从一开始就对计算机失去了兴趣,也不关注计算机的相关知识和前沿进展,所以计算机专业实训的课堂教育始终无法做到真正的科学高效,学生始终无法在课堂上掌握重要的知识和专业技术,更不用说培养出多层次全方位发展的新时代要求的特色计算机人才了。因此如何重新抓住新时代中等职业学校的在校生的眼球,已经成为中等职业学校在计算机应用专业实训方面面临的关键问题之一,只有抓住学生的好奇心和兴趣,才有可能建立科学高效的计算机应用专业实训教学模式。

3 职业院校计算机应用专业实训教学模式优化

3.1 充分利用案例化计算机教学方法

在中等职业学校的日常教学过程中,作为教师应当在合适的情况下充分利用案例化计算机专业实训教学方法^[2]。所谓案例化教学方法是指让学生设身处地的站在案例主角的角度对问题进行思考并尝试解决问题的方法。采用案例化教学方法时,教师应当摆脱旧时常采用的僵化式教学方法,以增加学生与教师之间的互动为前提,通过教师对目标案例中需要解决的问题进行分类处理,并拆分成学生也能解决的基础子任务,作为教师可以考虑在教学过程中为学生提供引领和示范。特别需要教师注意的一个重点是,为学生安排的子任务的难度需要经过严格的把控,不能设置过难的子任务从而影响了学生对于计算机学习的积极性。同时教师要尊重学生在学习中的主体地位,给予学生适当的自由,让学生可以自由的解决学习生活中的一系列难题,让学生可以自由的思考。这样既能让学生在解决问题时回忆和巩固曾经学过的一系列相关知识,又能让学生充分建立解决问题的自豪感,增加学习动力与信心。

3.2 合理安排实训时间

就当前中等职业学校的教育现状来看,在教师展开计算机应用专业学科教学的过程中,一般会以任务驱动的方式作为教学的核心方案,这是当前比较主流的教学模式。然而在现实情况下,不可避免地会遇到一些教师相比计算机实训的实践教学更注重计算机的理论相关的培训,过于繁杂的理论教学,占据了计算机应用专业实训的时间,这种情况的出现导致了学生无法充分的进行计算机应用专业知识的实践,使学生无法做到熟练的掌握实训的知识。

具体举例来说,当教师对 WORD 操作技巧等相关内容进行讲解的时候,有一些教师并非更注重实践,而是选择先进行理论知识的串讲,当教师向学生传授完全部的相关理论

知识后,再带领学生进行实践练习。但是这样僵化的教学模式,学生只能含糊的理解教师传授的相关理论知识,很难做到真正的理解知识并内化它们,更无法做到在后续的实践课程中熟练运用知识和相关技能了。因此建议教师在日常的教学过程中,兼顾重视理论教育和实践教育,让两种教育模式并行不悖,让学生在学习知识的过程中做好实践练习,这样的教学模式在增加学生对于知识的记忆效率的前提下,加强计算机应用专业实训的作用,提升教师在计算机应用专业的教学作用。

例如,计算机作为中职教育一门知识性和实践性兼备的课程为提升教学质量必须引入翻转课堂教学模式,改变学生学生学习积极性不足、动手实践能力差的问题,从而大大提升中职学生的学习乐趣。像在计算机教学“如何制作幻灯片”相关内容时,教师可以围绕基本的操作精心录制微课视频,在实际的课堂教学中进行辅助性的指导提供完整的计算机设备,使得班集体的每一个学生都可以依据演示过程进行幻灯片制作,强化实训课的实践性需要构建良好的教学平台,教与学模式的落实使得中职学生的自觉性、动手能力有效增强。

例如,中职教育以培养应用型技术人才为基本出发点,在计算机实训课堂教学中教师需要针对学生难以理解的问题创设情境,达到提升实训教学效果有效应用的目的。如教师可以在深入掌握学生学习效果的基础上设置实训主题,特别是依据学生的学习状态来提出问题和组织学生做答,对于中职学生而言计算机整体水平的提升是一个循序渐进的过程必须落到实处,情境创设法的有效应用有利于真正提升教学质量。

4 总结

总而言之,计算机作为一门现代化的学科,具有着极大的价值和与时俱进的特性,在日常实际教学中,教师照本宣科的僵化式教学这种传统的教育理念已经无法满足时代的需要,因此实训教学是这个专业的关键要素,只有经过充分的学习和高强度的实践,以实践为前提设计新式教育理念和思想,才能保证中等职业学校的学生发展计算机相关技能的需要。因此,作为中等职业学校的教师在日常教学过程中必须重视计算机应用专业实训的课后实践和课堂教育,培养学生真正成为多方向全面发展的全方位人才,帮助学生提升自身的个人职业素养,为以后的人生道路奠定了基础。

参考文献

[1]李传鸿.高职计算机应用专业实验实训教学改革探析[J].新课程研究:职业教育,2008(7):3.

[2]吴雷,张亮亮,王珈璐.依托计算机应用职业教育实训基地计算机应用专业教学模式的探索与实践[J].电脑知识与技术:学术交流,2012.