

刍议学前教育教学工作的开展

阿拉衣·色列克

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县乌宗布拉克农村社区幼儿园 新疆 伊犁 835300)

[摘要]教育教学工作,是一个不断融合的过程,对于基础性的学前教育来说,在实施和开展的过程中,不仅需要通过多元化的措施,进行更新,同时也要添加新的教学资源,转化教学形式,促使其中的教育意义和价值,得到充分的发挥,这样才能保障工作效率和水平的持续上升。本文立足教学实践,深层次的开发,学前教育教学工作的本质,从中探索出其强大的影响力,研究文章中所提到的方法,针对幼儿的成长情况,有计划性的进行部署,能够更新教学路径,开阔学习的空间和领域,全面提高幼儿的综合素质和水平。

[关键词]学前教育;教学工作;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1546

素质教育得以充分的运用,整体的课堂教学体系,更加健全,对于学前教育教学的实施来说,其中最为关键的就是整体工作的安排,能够激活幼儿的潜能,科学化的进行设计,遵循以幼儿为主体的教学思想,能够唤醒幼儿的自主性,增强幼儿的自我感知意识,能够促使整体的教学内容发生翻天覆地的改变。作为学前教育的教师,必须更新教学思维,打破常规的教学形式,积极的进行探究,要明确课程的发展目标,深度的进行创新活动,要提出具体可行的措施和方案,能够彰显幼儿的自主性,成功的变革和调整教学的结构,引发幼儿的高度重视,全面进行课程的创新型分析,促使幼儿的整体学习质量和水平,得到充分的提高。那么在新形势下,开展学前教育教学工作,有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、开展学前教育教学工作的积极意义和作用

对于基础性的教育教学工作来说,学前教育的实施,是充满活力的,只有挖掘出其中的教学精髓,根据幼儿的认知规律,进行课程的转化,才能发挥其强大的引领作用,为幼儿带来新的力量。在学前教育教学工作的开展过程中,不仅需要通过独特的措施,进行实践性的创新活动,更应该客观性的进行掌控,要总结出更为先进的教学经验,突出幼儿的主体地位,为幼儿创造机会,让他们尽情的表达自己的内心想法,真正展现幼儿的主观能动性,充分探索其中的教育意义和作用。具体表现在:

(一)有利于激活幼儿的潜在意识

教育教学体制,是充满无形的力量的,只有积极的进行改进,能够让幼儿拥有强烈的认知意识,才能促使他们潜在的自主能力,得到充分的提高。所以在学前教育教学工作的实施过程中,整合教学资源,完善教学步骤,能够深度的进行素质教育的改进,更有助于激活幼儿的潜在意识,让他们科学化地进行知识的转化,为他们提供丰富的学习资源,促使他们亲身感受知识的形成过程,并主动地进行内化,真正确保课程内容,印刻在每个学生的心中,大幅度提高幼儿的创造能力,能够推进整体幼儿教育教学的深度发展。

(二)有利于创新学前教育的内容

对于当前课堂教学的发展来说,全面进行创新,融合新的理念,注重教学内容的改进,才能保障幼儿进行深度的学习。在组织学前教育教学工作的过程中,需要积极的进行调整,注入新鲜的力量,从多角度进行课程的改革,更有利于创新课程内容,打破传统教学所带来的束缚,能够实现理论和实践的密切统一,为幼儿提供新的教学体系,增强幼儿的感悟意识,促使幼儿的内心体验,更加强烈,缓解紧张的氛围,突出教学的特色,灵活性的进行创新,赢得幼儿的喜爱,真正保证幼儿获取丰富的学习内容。

二、开展学前教育教学工作的具体策略和方法

课程的创新,是一个充满独特气息的过程,只有研究出

符合幼儿实际的具体策略和方法,才能开阔幼儿的视野,真正找到课堂教学的切入点。作为学前教育的教师,必须创新整体课程的内容,积极的进行调整,要充分把握每个教学的信息,完善教学步骤,建立优质的教学环境,能够成功的拓展幼儿学习的范围,从科学化的角度进行课程的挖掘,帮助幼儿进行知识的研究,促使幼儿具备自我判别能力,从多渠道进行课程的分析,大幅度提高幼儿的创新素养,推进学前教育教学工作的高效发展。具体的策略和方法如下:

(一)利用丰富的游戏形式,培养学习兴趣

对于幼儿的长远发展来看,以他们的内心需求,进行游戏化教学的设计,不仅能够拓展学前教育的空间,同时也能促使幼儿兴趣勃勃的进行活动的表达,这样才能成功的走进幼儿的内心,为他们的成长创造广阔的领域。所以在学前教育教学的运行实际中,必须利用丰富的游戏形式,真正以幼儿的自我发展为目的,全面进行把握,要尊重幼儿的认知特点,精心的进行设计,全面进行探索,寻找新的教学路径,这样才能培养幼儿的学习兴趣,科学化的进行调整和安排,确保游戏化教学,成功的走进学前教育的运行过程之中,大幅度提高整体工作的效率和水平。比如在游戏设定中,可以采用石头剪刀布的活动,要全面进行创新,设置终点和起点,有两个幼儿在活动中进行比赛,记录出自己所走的步数,锻炼幼儿的数字记忆能力,同时能够通过活动,增强幼儿的协调能力。面对幼儿自己熟悉的的游戏,他们的内心才会始终充满快乐,自主的进行参与,调动幼儿的积极性,成功的激发出幼儿的潜能,帮助他们从多角度进行数字的掌握和理解,成功的探索出教学的主旨和目标,全面进行升华。

(二)采用鼓励性的评价,增强自信心

众所周知,幼儿在成长过程中,内心深处更需要得到鼓励和支持,特别是在遇到问题时,更愿意受到表扬。众所周知,每个幼儿在成长的过程中,不可避免的会遇到很多的难题,如果失去自信心,则会影响到他们身心的发展,而鉴于幼儿各方面能力存在着不同之处,平等的看待幼儿全面进行转化,显得十分重要。作为学前教育的教师,要牢牢的抓住幼儿的成长时期,采用激励性的措施,真正意识到幼儿之间的差异性,善于挖掘每个幼儿的优点,起到很好的引领作用,增强幼儿的自信心,帮助他们克服困难,迎接挑战,大幅度提高幼儿的探索勇气和动力。例如,在教学过程中,有的幼儿天生思维逻辑比较强,而有的则比较弱,教师应正视这种现象,不能拿学生作比较,否定孩子,打击孩子的自尊心。教师应对不同的学生做出不同的教学评价,比如,对能力较强的孩子说“你真棒”,对能力较弱的孩子说“老师相信你会更棒”,通过此类积极的鼓励引导,循序渐进地开展教学,帮助孩子树立自信心,使其取得更优异的学习成果。在对幼儿的鼓励中,能够获取丰富的教学成效,促使整体教

(下转第2873页)

对于幼儿进行道德品质的培养,使他们能够在优秀道德品质的影响下,明确习惯培养的真正意义,以此来促进幼儿的身心健康发展。由于年龄的原因,幼儿很容易受到外界环境的影响,而现阶段,各种信息来源复杂,良莠不齐,一旦幼儿受到不良信息的影响,他们的思想就会出现偏差,甚至于形成一些不良的思想品质。针对这一点,幼儿教师要善于通过平时的言传身教,使幼儿意识到,何为正确,何为错误;与此同时,幼儿教师还要注意从日常的生活小事出发,引导幼儿形成正确的道德观念,并使幼儿明白,在与人相处的过程中,有哪些需要自觉遵守的道德规范。当幼儿的思想态度出现偏差时,幼儿教师要注意循循善诱,帮助幼儿主动发现错误,并及时改正错误。比如在实际的课堂教学实践中,教师要引导幼儿学会尊重他人,同时要做到以身作则,不可盲目的指责或者批评幼儿,要让他们懂得与他人交往的真正意义和价值,这样才能促使他们养成良好的礼仪习惯。通过这样的方式,不仅能够潜移默化的影响幼儿,同时也能让他们近距离的与老师进行接触,具有明辨是非的能力,提高幼儿的道德品质。

六、家园共育,无缝衔接

我们在开展幼儿教育时,保证幼儿园与家庭之间的密切沟通,是使幼儿教育发挥重要作用的有效途径。无论是幼儿的家长,还是幼儿园教师,我们都共同承担着呵护幼儿成长,为幼儿引领成长道路的重要任务,在学前教育过程中,保证教师与家长的教育理念一致,是成功实施学前教育,保证学前教育质量的重要依据。因此,学校和幼儿园教师,要积极的与家长取得联系,并在日常的教育活动中,融入更多家园共育的内容,使我们的习惯养成教育,在学校萌芽,在

家庭成长,通过学校与家庭的共同努力,保证幼儿能够在学前教育过程中,养成方方面面的良好行为习惯。要达成这一教学目的,学校首先可以组织开展一些家园共育的活动,密切学校与家长之间的关系,一般来说,我们可以通过开展家庭教育讲座,或者是家长会,以及家访等活动,与家长形成有效的沟通与交流。其次要与家长达成共识,能够把幼儿良好习惯的养成教育摆在首位。诸如在培养幼儿早睡早起的好习惯时,家长要以身作则,形成示范效应,及时督促孩子上床睡觉。通过这样的引导,不仅能够突出教学的特色,同时也能精细化的进行安排和调整,形成无缝链接。

总而言之,正如我国著名教育学家陈鹤琴所说:“幼儿教育的复杂性并非一所家庭可以单独胜任,也不仅仅是一所幼儿园的教师所能胜任的,这需要幼儿家庭,及教育部门的双方合作,才能够看到充分的效果。”孩子是我们的希望,是社会的未来,对他们的教育,影响着今后他们的成长和发展,也影响着社会的进步。作为一名学前教育工作者,我们要认识到自己的任重道远,在教学过程中,努力探究更多适合幼儿的教學理念,并积极寻求家长的理解及支持,借此来保证我们学前教育的有效性,使之成为培养幼儿良好行为习惯的重要阶段。

参考文献

- [1]孙瑞霞. 随风潜入夜,润物细无声——浅议学前教育中幼儿行为习惯的培养[J]. 学周刊, 2019(31): 179-180.
- [2]学前教育中幼儿良好行为习惯养成的教育研究[J]. 内蒙古教育. 2018(10) 56-57, 59.
- [3]陈军霞. 环境创设在幼儿交往礼仪中的作用分析[J]. 小学科学(教师版), 2019(2): 134.

(上接第2871页)

学的结构,紧跟时代的变革,而发生改变,充满着无限的生命力,绽放出亮丽的色彩。

(三) 融入独特性的情感,增强责任感

对于整体工作的发展来说,幼儿情绪的变化是十分关键的,只有逐步帮助他们消除抵触心理,净化他们的心灵,才能培养他们正确的观念,让他们拥有强烈的审美意识,促使他们的责任感得到持续的上升。所以在学前教育教学工作的开展过程中,关注幼儿身心的变化,融入独特的情感教育,挖掘课程的特色,促使其中的教学主旨更加完善,不仅能够确保幼儿始终保持积极向上的情怀,同时也能引导幼儿把自身的审美意识表达出来,让他们拥有保护自然,热爱自然的责任感,陶冶幼儿的情操,培养他们正确的意识,为他们今后的成长和进步奠定坚实的基础,以更好的提高他们的鉴赏水平,增强责任意识。例如,教师可以在教学环境中,开展动物饲养角、植物培养角等等,让孩子们领养动物或者植物,亲身体会照顾小动物和植物的感觉,从而激发幼儿美化和保护环境的责任心。同时,教师还可以通过制作标本、写观察日记等形式,提升幼儿观察能力和表达能力。通过与大自然之间的结合,不仅能够形成良好的育人氛围,同时也能真正为幼儿提供亲近大自然的机会,让他们懂得保护大自然的深远意义,提高幼儿的责任感。

(四) 运用家园联合的方法,拓展学习的空间

幼儿教育应该涵盖各个层面,特别是家园联合的形成,能够真正创设出良好的环境,拓展幼儿的成长和学习空间,促使幼儿轻松自如的掌握知识。所以在实际的学前教育教学开展的过程中,家庭教育是毋庸置疑的,只有运用家园联合的方法,创新教学思维,与家长之间达成共识,针对幼儿的成长实际,有的放矢地进行各项教学任务的设计,才能逐步

形成自由宽松的环境,让幼儿亲身感受学习的乐趣,并主动的进行知识的内化,真正让幼儿掌握更多的科技知识,获取意想不到的教学成效。比如在进行科学知识的学习过程中,可以引导家长与幼儿开展影子互动的游戏活动,可以在阳光下或者在灯光下观察影子的变化,并借此进行科普知识的宣传,让幼儿亲身感受光的特点,深度的进行挖掘,提取新的信息,并讲解影子的形成以及光传播的路径。通过家园共育的形成,整体的课堂教学知识会更加完善,真正把众多的科学知识,延伸到幼儿的家庭生活之中,让他们深刻的进行体验和感悟,全面培养幼儿科学求实的精神,开阔幼儿的视野和范围。

三、结束语

简而言之,整体课程的发展,是一个潜移默化的过程,对于学前教育教学的开展来说,不仅需要通过不同的方式,进行优化,同时更应该调整教学的内容,为幼儿提供便捷条件,让幼儿的内心,充满无限的激情和快乐。作为学前教育的教师,必须意识到开展此项工作的重要意义,能够全面进行实践性的改革活动,要以幼儿的自我发展为目标,深入的分析每个教学的细节,全方位研究以上策略和方法,创造自主探究的环境,深入的进行变革,提高幼儿的参与热情,规划学习的路线,保障学前教育教学工作的深层次发展,全面增强工作的质量和水平。

参考文献

- [1]乌仁. 把游戏还给孩子: 浅论游戏教学在学前教育中的重要性[J]. 新课程(小学), 2016(11): 425.
- [2]刘琦. 充分发挥环境创设在学前教育中的作用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(6): 13.
- [3]万凤梅. 如何有效组织幼儿园教学活动的结束环节[J]. 好家长, 2019(16): 15.