

探究新形势下的职高数学课堂教学改革

王晓伟

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要]课堂教学是充满无限活力的,只有积极的进行把握,与新形势的职高数学课堂教学进行联系,才能创新型的进行教学资源的利用,以保障教学改革的深层次发展。本文立足职高数学课堂教学的发展情况,全面进行延伸拓展教学空间,注重与新形势教学模式的密切联系,能够深刻地总结现代化的教学思想,推进课堂教学的高质量发展,增强课堂教学的感染力,促使学生更加开心地接受课程,并主动地进行课程的内化,真正延伸改革的方向,增强课堂教学的实际效果。

[关键词]新形势下; 职高数学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1468

教育教学体制的完善,是一个不断更新的过程,只有让学生拥有强烈的意识,调整学生的学习思路,才能拥有主动思考的机会,真正推进职高数学课堂教学的发展,提高学生的参与热情,为学生整体素质和水平的提升,奠定坚实的基础。对于职业技术教育中心的工作来说,在开展的过程中,需要通过多元化的教学手段,进行部署,遵循以学生为主体的教学思想,改革教学路径,延伸课程体系,为学生提供强大的教学信息,全面实现课堂教学的密切统一,巩固学生的学习效果,注重实践和理论的完美结合,形成良好的教学结构,刺激学生的感官,带来新的教学体验,真正保障课堂教学的方向,更加准确,这样才能为学生提供思考的机会,全面推进改革的深层次发展,增强学生的职业素养和水平。那么,在新形势下,应该通过哪些有效的方式和策略,推进职高数学的课堂教学改革呢?

一、开展多元化的预习,培养良好的习惯

教育教学体制的更新,与预习环节的设计,有着密切的联系,只有完善每个教学的步骤,恰到好处的进行课程的改革,通过导学案,引导学生进行深度的思考,才能帮助学生养成良好的学习习惯,为学生的全面成长做好铺垫。作为职高数学教师,需要积极的进行更新,能够预设教学问题,不断的进行把握,组织多元化的教学改革,通过独特的教学手段,为学生注入新鲜的力量,能够深刻的进行完善,妥善的进行调整,促使课堂教学的体系充满活力,这样才能从整体上进行课程的改革,培养学生的学习兴趣,全面进行部署,促使课堂教学的目标与学生的内心需求达成一致。比如在进行“角的概念推广”的课堂教学时,教师不需要进行知识的灌输,而先与学生一起探讨,布置角的概念与计算公式方面的预习内容,然后通过深度探讨的方法进行深刻的解析,从中做出精细化的判断,这样学生能够快速的进行本节课内容的研究,并主动的思考有关角的内容,敢于进行质疑,探寻其中的学习规律和方法,真正感受到数学课程的奇妙之处,这样才能形成良好的学习习惯,考核学生的预习情况,让学

生兴趣盎然的进行本节课内容的延伸和拓展。

二、运用现代化的技术,发展逻辑思维

课堂教学与信息技术之间进行深度的整合,课堂教学体系更为健全,能够积极的进行创新,促使学生的逻辑思维更为清晰。作为职高数学教师,需要多角度进行信息技术的运用,能够以直观的方式呈现教材中枯燥的内容,缩短学生与课程之间的距离,简明扼要,精心的进行课程的安排,从中挖掘出知识的本质,真正形成完整的认知结构,确保新旧课程之间能够密切的联系,切实有效的转化教育学的关系,建立平等的氛围,能够让学生的逻辑思维处于动态发展之中,真正产生强大的推动作用,全面进行变革,提高学生的整体学习质量和水平。比如:在讲述立体几何中的对各种柱体、锥体、台体、球体的概念和面积、体积的计算时,就可以利用空间图形的分、合、转、并、移、裁、展等多种形式的动画,同时通过启发性提问,引导学生积极思考、自我挖掘各图形间的内在联系。所以在教学的过程中不但能彻底改变传统教学中的凭空想象、似有非有、难以理解,同时还能充分激发学生学习的主动性,化被动为主动,增强学生学习的兴趣,大大提高教学效果。通过这样的教学方法,不仅能够让学生想象力得以充分的发展,同时也能提高学生的数学逻辑思维能力,全面进行课程的升华。

三、利用因材施教的思想,提高整体素质

课堂教学处于全面发展之中,由于数学课程本身的系统性十分的明显,全面进行因材施教的运用,不仅能够注重学生整体素质和水平的提高,同时也能展现每个学生的优势,让他们找到自己成长的目标,准确的进行定位。作为职高数学教师,需要根据课程的严密性,有的放矢的进行转化,要真正与因材施教的教学内容进行联系,完善素质教育的目标,针对学生群体的特殊性,科学化的进行设计,不再采用单一的教学手法,而是以学生为主体,关注学生整体化的发展,能够促使学生的整体素质和水平,得到充分的提高。比如,在进行函数的课堂教学中,教师需要全面进行创新,要

根据不同类型和岗位的学生,进行函数专业课程的研究,掌握课程的专业化发展趋势,全面思考学生的自主学习意识,能够遵循具体问题具体分析的原则,全面进行更新,针对学生未来可能从事的工作岗位,加强对函数知识的延伸,这样才能促使因材施教的教育意义,得到充分的发挥。通过分层教学的实施和开展,不仅能够让学生巩固学习的效果,同时也能促使学生接受能力的不断提高,保障学生获取最佳的学习效果,提高学生的整体素质。

四、设置完善的教学结构,凸显主体地位

每个教学结构是紧密相连的,只有深刻的进行总结,让学生进行正确的反思,才能明确学生的主体地位,鼓励学生进行大胆的创作,培养学生的探究水平和能力。所以在职高数学课堂教学实践中,教师要设置完善的教学结构,创造性的进行教学内容的改进,要给予学生正确的引导,转化与学生之间的角色和地位,把课堂教学的话语权交到学生的手中,为学生提供机会让学生拥有主体地位,能够切实有效的更新教学形式,深度的进行调整和完善,这样才能提高学生的自主学习能力,促使学生拥有强烈的意识,并形成完善的知识结构。比如在进行《等差数列》的课堂教学中,教师可以精细化的进行导入的设计,要让学生全面进行探讨理解等差数列的定义,然后以小组为单位组织学生进行汇总,让学生明确一个数列是否是等差数列,并找到其中的通用公式,最后通过启发式教学的方法,让学生明确推导的过程,真正解决学生的实际困扰,渗透函数与方程的思想,让学生获取成功的喜悦之情,提高学生的主体地位,促使学生认真的进行观察,积极的进行归纳,全面增强职高数学课堂教学的实际效果和水平。

五、展现专业化特征,提高学习效果

学科教学在不断的改进,真正充分展现其专业化的特色,并完善每个教学的内涵,不仅能够为学生提供充足的时间,同时也能保障学生学习效果和水平的持续上升。作为职高数学教师,需要结合学生的学习特征,针对专业的发展情况,把课堂教学打造成全新的教学空间,促使专业课程与数学知识之间紧密的联系,在一起,能够有的放矢的进行安排,更新教学的思维,全面进行调整和部署,真正找到课堂教学的落脚点,这样才能促使学生学习效果和水平的持续上升,很好的调整教学的思路。比如在机械专业的学习过程中,数学课程的运用效果,是十分明显的,需要通过公式的计算,进行精密化的研究,真正把专业课程的内涵,挖掘出来,让学生积极的进行探讨,寻找的数学与不同专业之间的密切联系,这样才能有侧重点的进行技能的训练,集中学生

的思维,很好的突出教学的优势。通过与专业课程之间的密切联系,不仅能够突出数学课程的引领作用,同时也能做出正确的反馈。

六、开展实践活动,锻炼数学核心素养

根据学生的成长需要,全面进行课程的改革,把实践性的活动,贯穿到每个课堂教学的细节之中,这样才能促使学生的核心素养得到充分的发展,帮助学生巩固学习的效果,提高学生的认知意识和水平,增强学生的理解能力。作为职高数学教师,需要以课堂为契机,组织实践性的活动,真正完善每个教学的细节,突出学生在课堂中的主体性,与新形势的教育教学发展,进行联系,升华学生对数学课程的理解,能够全面进行课程的更新和转化,促使课堂教学的目标,更具生命力,大幅度提高学生运用数学的能力,锻炼学生的数学核心素养。比如在学习“直线与圆的方程”的课堂教学中,教师可以采用角色互换的活动,然后按照小组合作的教学方法,精选课程的内容,准备不同的任务,促使学生更加全面的掌握直线与圆的方程的性质和特征,这样才能让学生各司其职,细致化的进行总结,真正引导学生进行系统化的总结和归纳,更好的推进课堂教学的发展,促使学生的核心素养得到充分的提高。通过这样的实践性活动,不仅能够让学生成功的还原课程的本色,同时也能陷入到深度的探究之中,促使学生更加清楚的明白重难点知识解决的重要性,真正掌控教学的思路,推进课堂教学的发展。

总而言之,职业教育的教学体制,已经与时代紧紧的联系在一起,全面进行探索,更新教学思维,打破常规的教学形式,让学生拥有强烈的意识,接受课程,全面提高课堂教学的有效性,显得十分重要。作为职高数学教师,需要深刻的进行解读,认真的分析上述措施和方法,迎接挑战,加强与现代化信息技术之间的结合,形成良好的教学环境,真正找到课堂教学的切入点,全面进行课程的创新型分析,给予课堂教学新的力量,能够激发学生主动探索知识的兴趣和动力,促使学生更加开心地进行数学课程的运用,以获取高效的教学效果,深度的进行课程的创新性发展。

参考文献

- [1]张少良.中职数学教学中如何激发学生的学习兴趣浅析[J].数学学习与研究,2018(15):60-61.
- [2]胡李敏.试析小组合作学习模式在在职高数学教学中的应用[J].数理化学习(教研版),2018(6):57-58.
- [3]赵淑敏.新课程背景下职业高中数学教学的现状及创新[J].中国高新区,2018(8):86.