

# 社会主义核心价值观在初中道法课中践行的途径和措施

李敏

(河北省石家庄市藁城区丘头镇中学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]**教师在课堂上也常使用这一手段控制学生的行为。榜样的作用是行为矫正方法对初中生社会主义核心价值观形成的另一种方式。父母的行为能为子女在不同的环境中应如何做树立榜样;同样,教师能为学生在公平、正义、负责任等方面树立榜样。

**[关键词]**道法课教学;核心价值观;践行措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1696

初中道法课以培养初中学生的道德品质、健康心理、法律意识和公民意识为己任,使学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。因此,社会主义核心价值观融入道法学科教学是初中道法课程的重要内容,是帮助学生提高道德素质,树立法律意识,弘扬民族精神,增强社会责任感和社会实践能力的重要途径。

## 一、家庭与学校对践行社会主义核心价值观的影响

道德品质是指个人依据一定社会的道德准则和规范行动时所表现出来的某些稳定的心理特征和倾向。初中生正处在身心加速发展的特殊阶段,其社会主义核心价值观的形成主要受制于家庭环境、学校教育等方面的影响。

### (一) 家庭环境的影响

家庭是子女的第一所学校,家长是子女的第一任教师。家长赋予子女的不仅是生命,家庭每天的氛围、家庭成员的关系、家庭对社会各种事物的评价、家庭生活习惯等,每时每刻都在塑造着孩子们的心灵。一般来讲,初中生与父母生活在一起,这种朝夕相处的紧密联系使得家庭环境成了影响初中生社会主义核心价值观形成的重要因素。这种影响来自家庭环境的客观方面和主观方面。前者包括家庭的人口结构、物质生活条件、主要社会关系、家长的职业及文化程度等;后者包括家长的品德修养、家长对子女的养育态度与方式、家庭的氛围和作风等。

### (二) 学校教育的影响

学校对学生进行着有目的、有计划、系统的教育。学校环境的诸多方面对初中生社会主义核心价值观的形成有着重要的影响。这是因为学校的道德教育是根据一定社会的思想政治观点、道德行为规范以及学生身心发展规律,有目的有计划的塑造学生的心灵。学校的道德教育主要通过以下几种形式和渠道发挥作用:一是各科教学。其中主要是道法课,它是专门性课程,发挥着其它学科不能发挥的作用。其次是在其它学科中,教师结合教材渗透品德教育。二是学校的集体活动。学校组织的各种有目的、有计划的报告会、演讲、竞赛、专题讲座等德育主题活动,都能促进社会主义核心价值观的积极发展。三是课外、校外活动。比如,参观访问活动,科技兴趣活动,社会调查活动等,都有利于促进学生社会主义核心价值观的形成。四是班集体。良好的班风是一种巨大的教育力量,推动着初中生思想品德的积极发展。五是潜在课程。即整个学校的物质环境和精神环境对学生施加的教育性影响。尤其是校风、人际关系、校园文化、集体舆论等人文因素对初中生社会主义核心价值观的形成起着重要的影响作用。

## 二、践行社会主义核心价值观的途径和措施

依据以上分析,社会主义核心价值观在初中道法课中的践行要有针对性的进行,父母和教师在其中都有义不容辞的责任。在培养初中生社会主义核心价值观过程中,我们可以采取一下三种方法。

### (一) 价值澄清

价值澄清方法的关键在于确定个人珍视而又愿意维护的

价值。这一方法目的在于帮助学生学会估计的过程,使学生意识到自己所持的观点,学会从正反两个方面进行权衡,学会考虑做不同选择的意义。品德的培养是根据一定社会的要求来进行的。每个社会在一定的历史条件下都有其明确的道德教育目标和方针。因此,我们的道德教育应使学生学会并掌握符合社会要求的道德规范,实际上,这就是要使学生对这些规范和美德赋予一定的价值,成为他们自己珍视的、愿意维护的东西。

在价值澄清中,我们可以运用很多技术。我们可以要求学生对他们想成为什么样的人进行挑选。或者要求学生重大的问题进行重要性排序。在这一过程中,通过引导学生讨论他们做出选择的原因,引导他们讨论做出不同选择的意义,就可以使他们更正确的思考问题,使他们懂得哪些道德价值是值得珍视和维护的。学生最终通过思考、分析、精练,形成社会主义核心价值观。

### (二) 行为矫正

用行为矫正方法培养品德,其目的在于训练道德行为。这一方法强调的是教育学生用道德上被认为是正确的方式来表现他们的行为。行为矫正方法的理论依据是社会价值观,这一方法在道德教育中主要采用两种技术,即奖罚的作用和榜样的作用。对特定的行为直接给予奖罚是行为矫正的一种方式。这是父母教育子女经常使用的方式,它可以使孩子按照父母期望的方式来表现自己的行为。教师在课堂上也常使用这一手段控制学生的行为。榜样的作用是行为矫正方法对初中生社会主义核心价值观形成的另一种方式。父母的行为能为子女在不同的环境中应如何做树立榜样;同样,教师能为学生在公平、正义、负责任等方面树立榜样。

显然,奖罚和榜样对初中生社会主义核心价值观形成产生着影响。但是,在运用这些技术时,有几个问题应引起我们的注意。一方面,父母和教师实施的奖罚和所做出的榜样有可能是不一致的,这会给学生带来相互冲突、矛盾的信息,所以,父母与教师两方面需要协调一致。另一方面,作为道德行为进行教育,只反映了教育者一方的观点,行为矫正本身并没有说明为什么某行为是更可取的。因此,我们需要使初中生懂得为什么某行为比其他行为更合理,以使他们在进行道德选择时可以运用这种知识。

总之,了解家庭、学校对初中生品德发展的影响,灵活掌握运用培养初中生社会主义核心价值观的方法,有利于我们更好地培养学生的好品德,更好地提高教学质量,实现把学生培养成德才兼备的合格人才的目的。

### 参考文献

[1] 马雪梅.初中道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观[J].中学课程辅导(教师通讯).2018,(14).

[2] 王新裕.道法教学中渗透社会主义核心价值观之我见[J].数字化用户,2019,25(52):253.

基金项目:本文是石家庄市教育科学规划领导小组批准立项的石家庄市教育科学“十三五”规划课题《社会主义核心价值观融入道法学科教学途径和策略的实际研究》的阶段研究成果。