

略谈初中化学课堂教学

盛雪峰

(江西省上饶市铅山县第二中学 江西 上饶 334500)

【摘要】化学是一门动手能力非常强的一门学科,在学习的过程中需要用非常客观的态度去对待化学科目的学习。如何采取有效的教学方法,提高学生学习化学的效率,是现在教育工作者所面临的一大难题。在有限的教学时间内,保证教学质量,让学生在快乐的学习氛围中掌握知识,不但需要教师的努力,更需要家长的积极配合,这样才能达到最大的教学效果。

【关键词】初中;化学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1590

初中化学的学习,是学生学习化学的初始阶段,也是基础阶段和启蒙阶段,初中阶段学得如何也将为今后的化学学习奠定基础。因此,要想为今后的教学打下坚实的基础,就必须通过有效的方法提高教学效果。要想真正提高教学效果,首先得以实验教学为主,激发学生的求知欲,培养学生的自主探究能力和合作意识,调动学生的积极性和主动性,使课堂真正变成学生的课堂,从而达到让学生爱化学、爱学化学的目的。其次,还得解决好考试能力和实际能力之间的矛盾,不能使培养出的学生只会考试不会实际问题。因此,在引导学生突破难点,掌握重点的同时,还得培养学生灵活运用化学知识独立解决问题的能力,为应试教育和素质教育奠定基础。

一、初中化学课堂教学优化的必要性

在现代社会的发展中,我们已经意识到传统的教学方法对学生的发展是有弊端的,我们一定要对课堂教学进行改革、优化,我们也必须摒弃传统的只通过增加课时、学生的死记硬背、教师的“黑板粉笔”教学法等,只有对课堂教学进行优化,才能培养出一代代顺应时代发展的有志青年,也才能让教师的价值体现得淋漓尽致。“良好的开端是成功的一半。”在初中化学课堂上,如果教师能够巧妙设计导语,便能有效激发学生对化学的学习兴趣,激活学生思维,提升学习效率。那么,如何巧妙地进行课堂导入呢?鉴于导语的形式多种多样,我认为广大教师应在实际教学过程中根据教学内容的不同灵活选用,这样才能将课堂教学效率最大化。比如,在教学“元素守恒定律”的相关内容时,教师可利用水变汽油这一伪科学现象导入:同学们,现在有一个最新的研究说能把清水变成汽油,整个过程只需要简单地在其中加入某种催化剂即可,你们认为是真的吗?一石激起千层浪,学生听后立刻展开了热烈的讨论,整个课堂瞬间成为了学生的天地,纷纷积极表达自己的观点和看法。一节课下来,不仅学生情绪高涨,有效提升了学习效率,课堂教学效果也十分理想。

二、营造和谐的课堂氛围

民主和谐的课堂氛围可以缓解学生紧张的心情,调动学生学习的积极性,使学生个性得到发展。在具体的化学教

学中,选择教学方式时,除了要考虑学生因素、学校条件因素外,教学内容是需要着重考虑的重要因素。例如,“燃烧的条件”是“燃烧与灭火”一节中的重点和难点,也是重要的化学基础理论知识,教师宜选择交流型或自主型等高水平的教学方式的教学;“常见物质的着火点”是“燃烧和灭火”一节中的非重点内容,学生只需“知道”就可以了,教师宜选择直授型或自答型等较低水平的教学方式的教学。另外,在化学教学手段的选择和运用上,一要注重针对性。例如,酸碱盐的物理性质的教学,应展示该物质的实物,通过观察、实验、总结来归纳该物质的性质;微粒性质的教学,应用计算机模拟微观粒子的变化过程,使微观本质形象化。二要重视多种教学媒体和手段的配合使用。例如,在教授“二氧化碳和氢氧化钙溶液反应的性质”时,可将实验过程用多媒体实物展台来呈现,现象十分明显。实验和多媒体的配合使用,使学生对浑浊现象有了非常深刻的印象,收到了很好的教学效果。

生活中处处涉及到化学知识,我们可以运用真实的生活情境创设教学情境,让学生在熟悉的生活背景中感受、思考、体会、学习,这样才能使学习更为有效。因此,联系生活启思激趣,也是实现有效教学的一项重要教学策略。例4:《溶液酸碱度的表示法——pH》一课设计的联系生活启思激趣环节。展示有关头发的图片引入实验探究→展示分别浸泡在水中、碱性溶液中1个小时的洗净后晾干的头发→学生代表试试哪种头发更容易拉断→得出结论:头发容易受到碱性溶液的侵蚀→提出问题:洗发用品(包括洗发剂和护发剂)是中性的、酸性还是碱性的→演示实验:测定洗发剂和护发剂的pH值→学生思考问题,完成学案→个别学生回答,互相纠正,老师点评。附思考问题:(1)为什么我们使用的洗发剂一般都是碱性的?(2)洗发时,在用洗发剂后再使用护发剂,这样对头发有保护作用。你能解释这是为什么吗?课堂教学的最后一个教学设计是“洗发剂和护发剂的酸碱性”,当把几种不同发质的图片展示出来时,学生又是一波兴奋,洗发剂和护发剂是他们天天需要用到的,与他们密切相关,学生十分感兴趣。让学生感受到学习化学是有用的,学到的化学知识是可以解决生活中问题的,设计目的达成,实现有

效教学。这节新授课的教学思路清晰，环节分明，环环相扣，从课堂的引入到最后的探究，课堂的启思激趣点很多，学生投入度很高，课堂气氛热烈；同时学生在整节课中认真阅读、充分思考、亲自动手，再应用所学知识解决问题，学生的主导地位得到充分的体现，教学重点落实到位，知识面也得到拓展，是一节有效、高效的化学课。

三、精讲多练，提升效率

众所周知，当前的初中化学课堂教学旨在培养学生的观察能力、思维能力、实验能力、自学能力和创新能力。而这些能力的提高，关键在于教师的启发和引导。所以，广大教师必须在教学过程中把知识讲精、讲透，让学生在充分理解的基础上多加练习，以此提升课堂教学效率。例如，学习到有关“碳”的内容时，教师可组织学生在氢气还原氧化铜实验与氧化碳和碳分别还原氧化铜实验作对比，进一步明确其中的异同点，帮助学生掌握和巩固氧化还原反应的实验装置及实验步骤。需要注意的是，教师在讲解的过程中要充分配合教材内容，设疑破难，为学生创造思维情境，并在此基础上引导学生通过动手、动口实践，真正掌握知识，举一反三。只有这样，才能有效抓住重点、突破难点，大面积提高化学教学质量。

科学有效的教学方式是提高教学质量的重要手段之一，在课堂教学中，教师一定要注重教学方式，让学生从根本上理解化学知识。例如，学生在学习镁的性质时，可以通过思考镁带燃烧的现象，来了解镁的一些性质；在学习CO₂的性质时，教师可以通过澄清石灰水的实验让学生自己归纳其中的性质，也可以在实验前让学生思考反应的现象等，当然，在课下，学生也可以自己观察汽车尾气的状态，再加上对汽油的分析，让学生深入理解、分析，培养他们独立思考的能力，也能够增进他们对知识的理解、记忆。

四、重视实验教学

如果教师在平时的课堂教学中能够做到演示精确，能够将实验现象清晰地展现在学生面前，学生定会兴致十足的学习化学课程。然而传统的教学非常受学校条件的限制，有很多实验无法完成，只能靠教师的讲解辅助学生理解，其效果极其低下。现代信息技术完全打破了条件的制约。例如：做完实验后先撤酒精灯，还是先撤导管，很多学生对此意识不够，认为无关紧要。这时多媒体技术就派上了用场，它可以演示正确与错误的两种现象。学生从中发现如果先撤酒精灯，酒精灯上试管的温度就会降低，气压变小，而气压变小就会导致右边导管的水倒流进入酒精灯上的试管，容易造成试管爆裂，所以，正确的方法是先撤导管。学生理解了其原因，更利于规范实验操作，提高学生的实验技能。因此，一定要重视实验教学，教师的演示实验一定要直观、显明、省时、准确、安全。

化学学科本身就是一门以实验为主的学科，在初中的化学课堂教学中，老师可以多引导学生在实验室中进行试验，让他们自己观察反应现象，加深对知识的理解，当然也能够激起学生好奇心，让他们自己动脑思考、动手操作来满足他们的好奇心，这也培养了学生动手、动脑的能力，让他们全面提升自己。

五、加强实验探究教学

化学实验是学习化学的重要方法。只有将眼、手、脑协调运用，才能达到熟练实验技能的目的。它可以帮助学生掌握知识，提高学生各方面的能力。

教师要用自己熟练的实验技巧、规范标准的实验操作、严肃认真的实验态度感化学生，尤其要告诫学生，不严格遵守实验操作规程会产生什么样的后果，从而让学生养成一丝不苟的治学精神和严谨的科学态度。在讲授“质量守恒定律”的内容时，我采用了实验探究的方法。首先，对红磷燃烧前后质量的测定，我是通过教师规范的演示实验来完成的。在此基础上，让学生分组探究铁钉与硫酸铜溶液反应前后的质量的变化。然后，组织学生讨论实验现象，并归纳结论，从而初步得出化学反应前物质总质量等于反应后物质总质量的结论。最后，再让学生自选仪器，对碳酸钠与盐酸反应前后物质总质量是否相等进行探究。通过测定敞口容器中化学反应前后质量的变化情况，使学生更深入地认识化学反应前后质量关系的本质。强调称量化学反应前后各物质的质量总和。这样的设计，既培养了学生的科研方法和素养，也让学生体会到探究的乐趣，提升了课堂效率。化学课堂教学中为学生创设动手参与、动脑思考的课堂气氛，尽量将演示实验变为小组实验或学生设计实验，提出改进实验思路和方法，调动参与积极性。

六、结束语

总之，教师是教学过程的设计者和指导者，学生是教育的客体，又是学习与发展的主体。教师的教要落实到学生的学上。课堂教学是一种教学形式，教师的一堂课不能只满足合乎科学性、系统性，还必须看到学生是否有了获得知识的动力，学生是否带着一种高涨的情绪，进行思考和学习，是否处在积极的智力活动中。提高教育质量，提高学生课堂学习的效率，是现在的教育部分的热点话题，也是提高我国教学质量的必要途径。我们一定要积极探索课堂教学的优化策略，为学生的学习提供更有利的帮助，也为我国的教育事业做贡献。同时，我们也要优化初中化学课堂教学，让学生熟练掌握化学知识，并且能够学以致用，为祖国的发展做贡献。

参考文献

[1]樊汉透，现代化教学手段在初中化学教学中的实效性探讨[J]. 都市家教月刊.