

高中语文学子语文素养培养教学的探究

邓珊红

江西省赣州市宁都县第四中学

[摘要]高中语文教学实践中,教学的重点不仅仅是学生的知识与语文学习的技巧,更重要的是要让学生在学的过程中能够有效的提升自身的语文素养,来获得全面的培养与发展,才能够更好的发挥出高中语文的真正教学价值。因此,在高中语文的教学实践中,教师应该积极的创新课堂教学方式,不断的充实语文课堂,让学生不断的深化自身的自主学习能力和探究能力,让学生获得更好的学习效果。

[关键词]高中语文;语文素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1085

在高中语文教学的实践中,除了对学生进行语文知识的教学之外,还有着丰富的语言、语法以及文学知识的教学内容,这些同样都是学生语文学习重要的方方面面,而针对于这些内容的全面教学,才能够真正的对学生的语文素养有一个全面的培养与提升。学生语文素养的培养,不是通过直接的教学方式来让学生掌握的,而是要通过教学方法的引导,使得学生在课文的学习中能够充分的调动学生学习的积极性、主动性,让学生主动地去接受知识的学习与自主的进行知识的探究,要能够以培养学生的语文能力为核心,来对学生的语文积累、能力、学习方法与习惯得到有效的培养与提升,才能够切实的提高学生在语文学习中的效率和质量,同时促进高中语文课堂教学的质量。以下通过高中语文文言文《赤壁赋》的教学为例来论述如何有效的提升学生的语文素养。

一、自主性的提问,提高学生自主学习的素养能力

在学生语文素养的培养中,学生自主学习能力的思维和素养是其非常重要的一个方面,那么在高中语文教学的实践中,教师在课堂上就不应该设置许许多多的条条框框,让学生在那些框架中受到思想的束缚,而是应该引导学生从文本分析入手,借助开放性、对比性等问题的引导,或者是创新性的提问方式,来激发学生的思维,让学生更改积极主动的去进行思考。因此,高中语文阅读教学中学生语文学习能力和学生语文素养的提升,要有效的提高学生的自主学习的思维和能,在问题的引导中开发思维,结合学生的自我思考和感悟来收获更多的学习内容^[1]。

例如教学高中语文《赤壁赋》文言文课文中,教师可以采用以小组提问的方式,通过由每个学生提出问题来让其他的小组进行回答的方式,来更好的发挥出学生在学习的自主性和主动性。

学生小组1:在《赤壁赋》中的第一段,写到了秋江月夜图,你们觉得这幅图美在哪里呢?

学生小组2:在股市中“月出于东山之上,徘徊于斗牛之间”一句写的很好,但是月亮在一个晚上中只能走一遍,那么哪来的“徘徊”呢?

在以上的教学方式中,改变了传统的高中语文教学实践中由教师提出问题引导学生进行思考的教学方式,而是转变为由学生以小组为单位来去进行自主的思考并提出问题,然后同样由其他小组的学生来进行思考与回答的方式,这样就能够更加充分、有效的调动学生在语文知识学习中的主动性、自主性,

是学生提高语文学习能力、思维能力以及问题思考方法的重要途径之一。

二、自主性的探究,深化学生学习探究的素养能力

在高中语文教学实践中,引导学生自主的思考和提问式培养学生语文素养的第一步,更重要的一步是引导学生在自主的思考中有一个良好的自主探究意识、主动性以及能力,要在思考层面向更深的一步走去,那就是对问题的自主探究。在学生自主的探究中,不仅仅是学生将自主思考的内容运用于探究实践中来去寻找思考的答案,更是为了从自主的探究中去拓展学生的思维,让学生能够通过自主的探究来寻求到更深层面的知识学习与理解。

例如在《赤壁赋》的文言文教学中,教师就应该有意识的通过课文中的某一个内容、知识点,来有效的激发学生的思维,并让学生主动地去对问题进行思考的同时,也能加强对问题的探究,在探究中让学生能够主动地将文本中更加丰富的东西挖掘出来进行自我的感悟与知识提升。

教师:在课文中提到了两个重要的人物,第一个是“苏子”,另一个则是“客人”,但是你们有想过“客人”是否真的存在呢?有没有可能诗人是借助“客人”这一想象来表达自己的喜到悲、又由悲到喜这个过程变化的一个牵引线索而已呢?

对于这一问题,就能够从更加新颖的角度来去引导学生进行问题的思考与探究,相对于传统的教学方式,更注重的是激发学生的思维,转变课文中原有的元素来引导学生进行思考,让学生通过“客人”是否真实存在的这一角度来去进行思考,并在思考中能够实际的引导学生在课文的再次阅读中去重新地进行问题的探究,去分析“客人”这一要素在古诗中所发挥出来的作用,让学生能够有更深层次的阅读感知与体验。

总结:

通过这样的教学引导,就能够有效的引导学生在自主思考的基础上能够进行自主的探究,从思考的层面转化为知识探究的实践,才能逐渐的帮助学生对自身的语文综合素养得到更大的提升,所以教师在教学实践中要不断的进行教学实验,来总结出更适合高中阶段学生学习的教学策略,来提高教学的效率与质量。

参考文献:

[1] 翟兵强.高中语文教学如何高效 [J].读与写,2017,14(33):66.